

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ПОСЕЛКА МОСТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 1



«Утверждаю»
Директор МБУДО
«Дом детского творчества»
пос. Мостовского
К.А. Бойкова
«29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Нескучный английский»

Уровень программы: базовая

Срок реализации программы: 2 года (1й год – 108 ч.; 2 год – 144 ч.)

Возрастная категория: от 6 до 11 лет

Состав группы: до 12 человек (1 год – 10-12 человек; 2 год – 8-10 человек)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Мишина Евгения Андреевна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Название раздела | Страницы |
|--------|--|----------|
| 1. | Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты» | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи программы | 7 |
| 1.3. | Содержание программы | 9 |
| 1.3.1. | Учебный план первого года обучения | 9 |
| 1.3.2 | Учебный план второго года обучения | 10 |
| 1.3.3. | Содержание учебного плана первого года обучения | 11 |
| 1.3.4. | Содержание учебного плана второго года обучения | 14 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 18 |
| 1.4.1. | Планируемые результаты первого года обучения | 18 |
| 1.4.2. | Планируемые результаты второго года обучения | 19 |
| 2. | Раздел II. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации» | 20 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 20 |
| 2.1.1 | Календарный учебный график программы первого года обучения | 20 |
| 2.1.2 | Календарный учебный график программы второго года обучения | 25 |
| 2.2. | Раздел программы «Воспитание» | 32 |
| 2.2.1. | Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей | 32 |
| 2.2.2. | Формы и методы воспитания | 33 |
| 2.2.3. | Условия воспитания, анализ результатов | 33 |
| 2.2.4. | Календарный план воспитательной работы | 35 |
| 2.3. | Условия реализации программы | 38 |

| | | |
|-------|--------------------------------|----|
| 2.4. | Формы аттестации | 38 |
| 2.5. | Оценочные материалы | 39 |
| 2.6. | Методические материалы | 39 |
| 2.7. | Список литературы | 40 |
| 2.7.1 | Список литературы для педагога | 40 |
| 2.7.2 | Список литературы для детей | 41 |
| | Приложение | 42 |

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки английского» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025г. №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
7. Распоряжение Правительства Российской федерации от 31.03.2022 г. №678-р, об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Региональный модельный центр

дополнительного образования Краснодарского края, г. Краснодар 2024 г.;

9. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район (в новой редакции), пос. Мостовской 2020г., утвержденный постановлением администрации муниципального образования Мостовский район от 15.05.2020г № 496.

10. Предметная программа по английскому языку С. Nixon, M.Tomlinson, УМК «Kid'sBox 1» 2-е дополненное издание – Cambridge University Press, 2017 – 115с.

11. Предметная программа по английскому языку С. Nixon, M.Tomlinson, УМК «Kid'sBox 2» 2-е дополненное издание – Cambridge University Press, 2017 – 112с.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и представляет собой вариант программы по организации дополнительного образования учащихся, нацелена на развитие и повышение уровня общего образования и культуры детей, расширяя их лингвистический кругозор.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащегося, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет удовлетворить потребности учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; устраняет противоречия между условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Отличительной особенностью данной программы является организация занятий по иностранному языку с учётом психофизиологических особенностей

развития младших школьников. В частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний, чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Диалоги, считалочки, поговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Адресат программы. Программа предназначена для работы с учащимися младшего школьного возраста, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность, с различным уровнем развития, кругом интересов, личностными характеристиками и различной степенью подготовки, независимо от степени сформированных интересов и наличия способностей.

Зачисление в группы проходит по заявлению родителей или законных представителей, а также по записи на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Программа учитывает возрастные психологические особенности развития учащихся данного возраста: желание быть похожим на взрослых и сохранять положительные взаимоотношения с ними в семье, школе и учреждениях дополнительного образования; стремление завоевывать благосклонность и симпатию детей, которые нравятся и пользуются авторитетом в группе; наличие престижных мотивов, включающих личные достижения, самолюбие, самоутверждение; стремление к самоутверждению, способствующее возникновению соревновательного мотива – выиграть, победить, быть лучше других. Развитие мотивации к изучению английского языка и ценностного отношения к нему обеспечивается через задействование эмоциональной сферы учащихся.

Наполняемость групп до 10-12 человек. Такое количество детей в группе и площадь помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4. 3648-20, СП 1.2.3685-21.).

Программа реализуется на **базовом уровне**. Продолжительность образовательного процесса – 2 года. Срок освоения программы первого года обучения – 108 часов. Срок освоения программы второго года обучения – 144 часа. Занятия для групп первого года обучения начинаются с 17 ноября, для групп второго года обучения с 1 сентября.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Учебный план составлен из расчёта 4-х часовой нагрузки в неделю, т.е. занятия проводятся по 2 академических часа (45 мин) с 15-минутным перерывом 2 раза в неделю. При определении режима занятий учтены «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4. 3648-20 и СП 1.2.3685-21.

Особенности организации образовательного процесса. В объединении формируются группы учащихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения. В случае отчисления учащихся возможен добор детей в группу. **Состав групп** постоянный. **Занятия** проводятся групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. **Виды занятий** по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, беседы, игры, презентации.

Продолжительность занятия соответствует нормам СП 2.4. 3648-20 и СП 1.2.3685-21.

Обязательно сотрудничество педагогов и родителей.

1.2. Цели и задачи программы.

Целью программы является формирование у учащихся положительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Цель программы 1 года обучения: формировать умения и навыки общения на основе различных видов предметно-практической деятельности.

Цель программы 2 года обучения: углублять знания и навыки общения на

основе различных видов предметно-практической деятельности.

Задачи программы 1 года обучения:

Образовательные:

- расширить лингвистический кругозор;
- познакомить с новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;
- узнать о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- способствовать воспитанию уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Задачи программы 2 года обучения:

Образовательные:

- пополнение словарного запаса учащихся согласно программе;
- формирование навыка правильного произношения английских звуков и правильного интонирования;
- приобщение к самостоятельному решению коммуникативных задач на

английском языке в рамках изученной тематики.

Развивающие:

- развитие любознательности, чувства удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах;
- формирование умения анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности
- развитие языковой догадки, мышления и творческой активности учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий, закреплять правила культурного и вежливого поведения;
- способствовать воспитанию доброжелательного отношения к другой культуре; формировать представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- формировать желание продолжать обучение иностранному языку в дальнейшем, а также использовать английский язык как средство общения с носителями языка.

1.3 Содержание программы.

1.3.1. Учебный план первого года обучения.

| № | Раздел | Количество часов | | | Формы контроля |
|---------------|---------------------|------------------|-----------|-----------|----------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Our pets | 10 | 4 | 6 | Тест |
| 2 | My face | 14 | 6 | 8 | Опрос |
| 3 | Wild animals | 10 | 4 | 6 | Опрос |
| 4 | My clothes | 12 | 4 | 8 | Тест |
| 5 | Fun time! | 12 | 4 | 8 | Тест |
| 6 | At the funfair | 10 | 4 | 6 | Тест |
| 7 | Our house | 14 | 6 | 8 | Опрос |
| 8 | Party time! | 14 | 6 | 8 | Опрос |
| 9 | What's the weather? | 12 | 4 | 8 | Тест |
| Итого: | | 108 | 42 | 66 | |

1.3.2. Учебный план второго года

| № | Раздел | Количество часов | | | Формы контроля |
|---------------|----------------|------------------|-----------|-----------|----------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Hello again! | 14 | 6 | 8 | Опрос |
| 2 | Back to school | 10 | 4 | 6 | Тест |
| 3 | Play time! | 12 | 4 | 8 | Опрос |
| 4 | At home | 12 | 4 | 8 | Тест |
| 5 | Meet my family | 12 | 6 | 6 | Опрос |
| 6 | Dinner time | 14 | 6 | 8 | Тест |
| 7 | At the farm | 12 | 6 | 6 | Опрос |
| 8 | My town | 14 | 6 | 8 | Тест |
| 9 | Our clothes | 10 | 4 | 6 | Опрос |
| 10 | Our hobbies | 10 | 4 | 6 | Опрос |
| 11 | My birthday | 10 | 6 | 4 | Опрос |
| 12 | On holiday! | 14 | 6 | 8 | Тест |
| Итого: | | 144 | 62 | 82 | |

1.3.3. Содержание учебного плана первого года.

1. Our pets.

Теория.

Знакомство с домашними животными. Умение рассказать о своем домашнем питомце, спрашивать и говорить о животных во множественном числе. Прилагательные: большой-маленький, длинный-короткий, чистый-грязный.

Практика.

Восприятие на слух и понимание небольших диалогов и текстов на тему питомцев. Песня и считалка. Монологические и диалогические высказывания по опорным схемам. Применение прилагательных, характеризующих питомца. Просмотр мультфильма и обсуждение итоговой истории по теме. Тест по пройденной теме.

2. My face.

Теория.

Названия частей лица. Глагол To Have got. Умение рассказать о своей внешности или внешности друга. Глаголы органов чувств: видеть, слышать, осязать, чувствовать вкус и запах. Глаголы, применимые при уходе за питомцами: выгуливать, кормить, мыть, расчесывать шерсть.

Практика.

Песенка Голова – плечи. Восприятие на слух и понимание небольших доступных диалогов и текстов. Песня, разбор и исполнение караоке-версии. Просмотр мультфильма и обсуждение итоговой истории по данной теме. Органы чувств, диалог и практическое задание. Действия по уходу за питомцем. Игра-действие. Рисунок инопланетного существа. Диалог-расспрос по данному рисунку.

3. Wild animals.

Теория.

Знакомство с дикими животными. Умение загадывать загадки о животных на английском. Части тела человека и животного. Глагол To Have got в 3м лице единственном числе.

Практика.

Разбор бытового диалога о животных. Загадки про них, составленные самостоятельно. Заучивание стихотворения о животных Монологические и диалогические высказывания по опорным схемам. Умение задавать вопросы и отвечать о частях тела человека или животного. Песня, разбор и применение новых слов в практике. Мультфильм по итогу прохождения темы и обсуждение комикса по теме Животные. Опрос по пройденной теме.

4. My clothes.

Теория.

Одежда. Умение описать свою внешность и во что одет сам и твой сосед. Глагол To Have got в вопросительной форме. Притяжательные местоимения: мой, твой, его, ее, наше. Места обитания животных: реки, леса, равнины.

Практика.

Восприятие на слух и понимание диалога главных героев. Считалочка, проиграть и повторить по памяти с помощью рисунка-раскраски. Игра «Наряд для бумажной куклы». Песня, разбор и караоке-версия. Просмотр мультфильма по теме Одежда. Обсуждение комикса и проигрывание диалогов. Игры «Какое животное тут живет?». Общий тест по пройденному материалу.

5. Fun time!

Теория.

Любимые занятия и увлечения. Названия некоторых видов спорта и творческих занятий. Глагол To Can. Отрицательная и вопросительная формы глагола To Can.

Практика.

Восприятие на слух и понимание диалога главных героев. Построение диалога по предоставленному примеру на тему Время веселья. Песня Маскмана. Применение глагола To Can на практике. Построение взаимных диалогов с соседом о навыках и умениях. Игра «Simon says». Просмотр мультфильма по теме Время веселья. Обсуждение комикса и проигрывание диалогов. Тест по пройденной теме.

6. At the funfair.

Теория.

Название транспорта. Умение составлять загадки о местоположении вещей.

Глаголы на движение: бежать, идти, ехать, летать. Знакомство с Present continuous. Знакомство со словами-помощниками при работе в команде.

Практика.

Прослушивание и разбор диалога главных героев. Составление загадок о местоположении предметов. Построение диалогов на тему «чем занимаешься?», применение новой формы времени для указания действия во времени «сейчас». Прослушивание песни. Обсуждение комикса и проигрывание диалогов о работе в команде. Тест по пройденной теме.

7. Our house.

Теория.

Названия комнат в доме. Present Continuous для 3го лица ед.числа через вопрос «What's he doing?». Отрицательная форма Present Continuous. Умение рассказать о себе, своих увлечениях, а также чем ты или твой сосед занят?

Практика.

Восприятие на слух и понимание диалогов главных героев. Построение диалога по предоставленному примеру на тему Наш дом. Рисование своего дома и дальнейшее его описание. Диалоги о занятиях по предложенной схеме. Просмотр музыкального клипа по теме «Наш дом». Обсуждение комикса и проигрывание диалогов. Игры-опросы о местоположении предметов в доме.

8. Party time!

Теория.

Название продуктов питания. Умение рассказать о своих предпочтениях в еде. Знакомство с глаголом To Like. Отрицательная и вопросительная форма глагола To Like. Фрукты в искусстве. Глаголы мыть и чистить, разница и как используются.

Практика.

Разбор диалога «На пикнике». Составление загадок о продуктах питания. Игра «съедобное-несъедобное». Рассказ о том, что нравится, а что нет. Песня и комикс на данную тему. Применение на практике глаголов To Wash и To Clean. Опрос на тему, что нравится, а что нет.

9. What's the weather?

Теория.

Названия погодных явлений. Прослушивание диалога о погоде. Умение говорить о погоде вчера и сегодня. Повторение всего пройденного материала курса.

Практика.

Обсуждение одежды при определенных погодных условиях. Игра «What's the weather?». Построение диалога о том, какая погода на улице сегодня и какая была вчера. Подготовка к итоговому тесту по пройденному курсу. Итоговый тест.

1.3.4. Содержание учебного плана второго года.

1. Hello again!

Теория.

Повторение приветствия и прощания. Введение во вторую часть изучаемой программы. Повторение имен главных героев, обращение «он», «она», счет до 10, цвета, алфавит, предлоги «на», «в», «под», «рядом».

Практика.

Восприятие на слух и понимание небольших диалогов на тему знакомства. Чтение небольших текстов. Песенка для запоминания букв алфавита. Игры для закрепления предлогов «на», «в», «под», «рядом», игра «произнеси по буквам». Комикс и мультфильм для закрепления. Опрос по пройденной теме.

2. Back to school.

Теория.

Знакомство с новыми словами на тему Школа. Повторение уже изученных школьных предметов. Счет до 20. Вопрос “How many...?”, ответы “There is...”, “There are...”. Повторение уже известных названий фруктов и знакомство с новыми словами. «Вежливые» слова.

Практика.

Разбор диалогов «В школе», «Класс Миры». Чтение небольших текстов. Песенка для запоминания счета до 20. Работа в паре для составления рассказа о своем классе. Песня, разбор и караоке-версия. Чтение комикса и просмотр мультфильма для закрепления. Игра-комикс для изучения вежливых выражений в диалоге в школе.

Тест по пройденной теме.

3. Play time!

Теория.

Повторение уже известных слов на тему «игрушки» и знакомство с новыми словами. “This” и “These” – объяснение разницы и применение данных слов. Вопрос “Whose...?”. Глагол “Can” и “Can’t”, а также новые глаголы To Fly, To Walk and To Talk. Повторение названий предметов одежды, частей лица.

Практика.

Разбор диалогов «В магазине игрушек», «Новые игрушки». Чтение небольших текстов. Разыгрывание диалогов в паре «Чьё это?». Песня для закрепления вопроса «Чей предмет?» и ответа на него. История про новую игрушку, чтение комикса и просмотр мульфильма. Опрос по пройденной теме.

4. At home.

Теория.

Знакомство с предметами мебели и интерьера. “Here-There”, “This-That”, “These-Those” составление таблицы для удобства понимания и использования. Притяжательные местоимения Мой-твой, использование новых слов Mine-Yours.

Практика.

Разбор диалогов «Кукольный домик», «Стирка». Чтение небольших текстов. Заучивание небольшого стихотворения. Игра с карточками «Чьё это?». Песня, разбор и караоке-версия. Чтение комикса «Прятки» и просмотр мульфильма. Повторение пройденного материала, самостоятельная работа по темам «Школа», «Игрушки», «Дом».

5. Meet my family.

Теория.

Повторение названий членов семьи, знакомство с новыми словами. Притяжательные местоимения его-её. Повторение вопросов об имени и возрасте. Present continuous. Новые глаголы To Get, To Hit, To Run, To Sleep, To Jump. Повторение видов транспорта.

Практика.

Разбор диалога «Семья Ленни», составление своего генеалогического древа и рассказ по нему. Чтение небольших текстов. Практическая игра по закреплению употребления глаголов в Pres.Cont. Песня на движения; разбор и инсценировка. Игра «Что он/она делает?». Чтение комикса по ролям, просмотр мультика.

6. Dinner time.

Теория.

Повторение названий продуктов питания, знакомство с новыми словами. Знакомство со временем суток: утро, день, вечер, ночь. Время приема пищи: завтрак, обед, полдник, ужин. Повторение названий комнат в доме. Вопрос «Can I have...?» и ответ на него «Here you are»

Практика.

Разбор диалога «Что на ужин?», «Можно мне сок?». Чтение небольших текстов. Песня для закрепления знаний о времени суток. Составление своего рассказа на тему «Что я ем на завтрак, обед и ужин». Новая история. Чтение комикса, разбор, перевод. Просмотр мультфильма. Практическая игра “Where is from...?” Разговор о полезной еде. Самостоятельная работа «Список покупок»

7. At the farm.

Теория.

Повторение уже известных животных, используя материалы первой части учебника. Знакомство с новыми названиями животных. Прослушивание песни о животных с включением предлогов и названий комнат. “I like” – “So do I” – “I don’t”.

Практика.

Разбор диалога «На ферме», «Мне нравятся лошади». Чтение небольших текстов. Песня «Коровы в кухне», отработка местоположения предметов, повторение ранее изученных слов и закрепление новых. Игра «Найди животное». Повторение названий фруктов и овощей с использованием новых фраз “I like” – “So do I” – “I don’t”. Чтение комикса, разбор, перевод. Просмотр мультфильма. Загадки о животных.

8. My town.

Теория.

Знакомство с новыми словами – названиями зданий и объектов в городе. “There

is”, “There are”, форма множественного числа слов-исключений. Предлоги “In front of”, “Behind”, “Between”. Правила поведения на улице.

Практика.

Разбор диалога «В городе», «Концерт в школе». Чтение небольших текстов. Песенка-игра «Расположи предмет». Опрос о местоположении объектов и предметов в городе. Рисование схемы своего города и рассказ о нем. Чтение комикса, разбор, перевод. Просмотр мультфильма. Повторение пройденного материала, самостоятельная работа по темам «Семья», «Еда», «Ферма», «Город».

9. Our clothes.

Теория.

Знакомство с новыми словами и повторение уже известных слов-названий одежды. Глагол Have/Has got, утвердительная, отрицательная и вопросительная формы

Практика.

Разбор диалога «Показ моды», «Хорошая жизнь». Чтение небольших текстов. Заучивание маленького стихотворения про одежду. Рисование своей любимой одежды. Песня, разбор, караоке-версия. Чтение комикса, разбор, перевод. Просмотр мультфильма.

10. Our hobbies.

Теория.

Название видов спорта и увлечений, которые уже известны с прошлой части учебника. Знакомство с новыми названиями увлечений и спорт.занятий. Глаголы связанные со спортом и движением. Применение их в Present Simple и Present Continuous, объяснение разницы. Глаголы To Love, To Like, разница и применение.

Практика.

Разбор диалога «Хобби», «Футбол». Чтение небольших текстов. Песня, помогающая увидеть разницу Love-Like. Работа в паре, опрос «Что ты любишь, а что не любишь?». Комикс про футбол. Чтение, перевод, просмотр мультфильма. Игра «Мы носим это».

11. My birthday.

Теория.

Повторение слов по темам «Еда», «Игрушки», «Увлечения». Новые названия продуктов и предметов, связанных с праздником. Фразы “Would you like...?” and “Can I have...?” и их применение. Определенные и неопределенные артикли.

Практика.

Разбор диалога «День рождения», «Пикник». Чтение небольших текстов. Песня, разбор, караоке-версия. Составление меню блюд и напитков. Игра в кафе. Комикс «День Рождения Мари». Чтение, перевод, просмотр мультфильма.

12. On holiday!

Теория.

Знакомство с новой темой и словами. Использование Present Cont. для описания занятий на каникулах. Глагол To Want, значение и использование.

Практика.

Разбор диалога «Каникулы», «Пикник». Песня «На пляже», прослушивание, чтение текста, разбор. Исполнение караоке-версии. Игра «Что ты хочешь и что ты любишь?» Комикс «В отпуске», чтение, просмотр мультфильма. Повторение пройденного материала по темам «Одежда», «Хобби», «День рождения», «Каникулы». Итоговый тест.

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Планируемые результаты первого года обучения.

Предметные:

- учащиеся расширят лингвистический кругозор;
- познакомятся с новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;
- узнают о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Метапредметные:

- приобретут мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- приобщатся к новому социальному опыту за счет расширения спектра

проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- разовьют готовность к общению на иностранном языке;
- обучатся технике речи, артикуляции, интонации.

Личностные:

- учащиеся научатся работать в сотрудничестве с другими, научившись коммуникабельности, уважению к себе и другим, а также приобретут личную и взаимную ответственность;
- научатся уважению к другой культуре; приобщатся к общечеловеческим ценностям;
- обретут навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

1.4.2. Планируемые результаты второго года обучения.

Образовательные:

- учащиеся пополнят словарный запас согласно программе;
- приобретут навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования;
- научатся самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Развивающие:

- учащиеся приобретут чувства удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах;
- сформируют умения анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности
- научатся языковой догадке, мышлению и творческой активности.

Воспитательные:

- приобретут навыки взаимодействия с окружающими при выполнении различных заданий, закрепят правила культурного и вежливого поведения;
- научатся доброжелательному отношению к другой культуре; сформируют представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- обретут желание продолжать обучение иностранному языку в

далее, желание использовать английский язык как средство общения с носителями языка.

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график.

Темы разделов программы изучаются не линейно, а по спирали. Разбиение на разделы в календарном учебном графике не предусмотрено.

Календарные учебные графики групп, занимающихся по данной программе, с распределением занятий по датам. (Приложение 1)

2.1.1 Календарный учебный график программы первого года обучения.

| № п/ п | Дата | | Тема занятия | Кол- во часо в | Время провед ения заняти й | Форма занятия | Место provед ения | Форма контроля |
|--------------|------|------|--|-------------------------|--|----------------------|-------------------------|-------------------|
| | план | факт | | | | | | |
| 1 | | | Знакомство с домашними животными. Умение рассказать о своем домашнем питомце, спрашивать и говорить о животных во множественном числе. | 2 | Согласно расписанию | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 2 | | | Восприятие на слух и понимание небольших диалогов и текстов на тему питомцев. Песня и считалка. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 3 | | | Прилагательные: большой- маленький, длинный-короткий, чистый-грязный. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 4 | | | Применение прилагательных, характеризующих питомца. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 5 | | | Просмотр мульти фильма и обсуждение итоговой истории по теме. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 6 | | | Названия частей лица. Глагол To Have got. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 7 | | | Рисунок | 2 | | Практическое | каб 7 | Аудирование |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|----------------------|-------|-------------|
| | | | инопланетного существа Диалог-расспрос по данному рисунку. | | | занятие | | |
| 8 | | | Песня, разбор и исполнение караоке-версии. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 9 | | | Просмотр мультильма и обсуждение итоговой истории по данной теме. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 10 | | | Глаголы органов чувств: видеть, слышать, осязать, чувствовать вкус и запах. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 11 | | | Глаголы, применимые при уходе за питомцами: выгуливать, кормить, мыть, расчесывать шерсть. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 12 | | | Действия по уходу за питомцем. Игра-действие. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Опрос |
| 13 | | | Знакомство с дикими животными. Умение загадывать загадки о животных на английском. | 2 | | Беседа | каб 7 | Аудирование |
| 14 | | | Разбор бытового диалога о животных. Загадки про них, составленные самостоятельно. Заучивание стихотворения о животных | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 15 | | | Части тела человека и животного. Глагол To Have got в 3м лице единственном числе. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 16 | | | Умение задавать вопросы и отвечать о частях тела человека или животного. Песня, разбор и применение новых слов в практике. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 17 | | | Мультильм по итогу прохождения темы и обсуждение комикса по теме Животные. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Опрос |
| 18 | | | Одежда. Описание внешности и во что одет. Глагол To Have got в вопросительной | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|----------------------|-------|-------------|
| | | | форме. | | | | | |
| 19 | | | Восприятие на слух и понимание диалога главных героев. Считалочка, проиграть и повторить по памяти с помощью рисунка-раскраски. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 20 | | | Игра «Наряд для бумажной куклы». Песня, разбор и караоке-версия. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 21 | | | Притяжательные местоимения: мой, твой, его, ее, наше. Места обитания животных: реки, леса, равнины. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 22 | | | Просмотр мультильма по теме Одежда. Обсуждение комикса и проигрывание диалогов. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 23 | | | Игры «Какое животное тут живет?» Общий тест по пройденному материалу. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 24 | | | Любимые занятия и увлечения. Названия некоторых видов спорта и творчески занятий. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 25 | | | Восприятие на слух и понимание диалога главных героев. Игра «Simon says». | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 26 | | | Построение диалога по предоставленному примеру на тему Время веселья. Песня Маскмана. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 27 | | | Глагол To Can. Отрицательная и вопросительная формы глагола To Can. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 28 | | | Применение глагола To Can на практике. Построение взаимных диалогов с соседом о навыках и умениях. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 29 | | | Просмотр мультильма по теме Время веселья. Обсуждение комикса и | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|----------------------|-------|-------------|
| | | | проигрывание диалогов. | | | | | |
| 30 | | | Название транспорта. Умение составлять загадки о местоположении вещей. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 31 | | | Прослушивание и разбор диалога главных героев. Составление загадок о местоположении предметов. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 32 | | | Глаголы на движение: бежать, идти, ехать, летать. Знакомство с Present continuous. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 33 | | | Построение диалогов на тему «чем занимаешься?», применение новой формы времени для указания действия во времени «сейчас». Прослушивание песни. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 34 | | | Обсуждение комикса и проигрывание диалогов о работе в команде. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 35 | | | Названия комнат в доме. Умение составлять загадки о местоположении вещей в доме. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 36 | | | Рисование своего дома и дальнейшее его описание. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 37 | | | Present Continuous для 3го лица ед.числа через вопрос «What's he doing?». | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 38 | | | Восприятие на слух и понимание диалогов главных героев. Построение диалога по предоставленному примеру. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 39 | | | Отрицательная форма Present Continuous. Умение рассказать о себе, своих увлечениях, а также чем ты или твой сосед занят? | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 40 | | | Просмотр | 2 | | Практическое | каб 7 | Аудирование |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|----------------------|-------|-------------|
| | | | музыкального клипа по теме «Наш дом». | | | занятие | | |
| 41 | | | Обсуждение комикса и проигрывание диалогов. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Опрос |
| 42 | | | Название продуктов питания. Умение рассказать о своих предпочтениях в еде. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 43 | | | Разбор диалога «На пикнике». Составление загадок о продуктах питания. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 44 | | | Знакомство с глаголом To Like. Отрицательная и вопросительная форма глагола To Like. | 2 | | Беседа | каб 7 | Аудирование |
| 45 | | | Игра «съедобное-несъедобное». Рассказ о том, что нравится, а что нет. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 46 | | | Песня и комикс на тему Еда | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 47 | | | Фрукты в искусстве. Глаголы мыть и чистить, разница и как используются. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 48 | | | Применение на практике глаголов To Wash и To Clean. Опрос на тему, что нравится, а что нет. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Опрос |
| 49 | | | Названия погодных явлений. Прослушивание диалога о погоде. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 50 | | | Обсуждение одежды при определенных погодных условиях. Игра «What's the weather?» | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 51 | | | Построение диалога о том, какая погода на улице сегодня и какая была вчера. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 52 | | | Умение говорить о погоде вчера и сегодня. Повторение всего пройденного материала курса. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 53 | | | Подготовка к итоговому тесту по пройденному курсу. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Опрос |
| 54 | | | Итоговый тест. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |

| | | | | | |
|--|-------|-----|--|--|--|
| | ИТОГО | 108 | | | |
|--|-------|-----|--|--|--|

2.1.2 Календарный учебный график программы второго года обучения.

| № п/ п | Дата | | Тема занятия | Кол- во часо в | Время провед ения заняти й | Форма занятия | Место провед ения | Форма контроля |
|--------------|------|------|--|-------------------------|--|----------------------|-------------------------|-------------------|
| | план | факт | | | | | | |
| 1 | | | Повторение приветствия и прощания. Введение во вторую часть изучаемой программы. | 2 | Согласно расписанию | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 2 | | | Повторение имен главных героев, обращение «он», «она», счет до 10, цвета. | 2 | | Беседа | каб 7 | Аудирование |
| 3 | | | Восприятие на слух и понимание небольших диалогов на тему знакомства. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 4 | | | Изучение алфавита, предлоги «на», «в», «под», «рядом». | 2 | | Беседа | каб 7 | Аудирование |
| 5 | | | Игры для закрепления предлогов «на», «в», «под», «рядом», игра «произнеси по буквам». | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 6 | | | Чтение небольших текстов. Песенка для запоминания букв алфавита. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 7 | | | Комикс и мультфильм для закрепления материала. Опрос по пройденной теме. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 8 | | | Знакомство с новыми словами на тему Школа. Повторение уже изученных школьных предметов. Разбор диалога «В школе» | 2 | | Беседа | каб 7 | Аудирование |
| 9 | | | Счет до 20. Песенка для запоминания счета до 20. Вопрос “How many...?”, Чтение небольших текстов. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 10 | | | “There is...”, “There are...”. Разбор диалога «Класс | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|----------------------|-------|-------------|
| | | Миры». Работа в паре для составления рассказа о своем классе. | | | | | |
| 11 | | Повторение уже известных названий фруктов и знакомство с новыми словами. Песня, разбор и караоке-версия. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 12 | | Чтение комикса и просмотр мультфильма для закрепления. Игра-комикс для изучения вежливых выражений в диалоге в школе. Тест по пройденной теме. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 13 | | Повторение уже известных слов на тему «игрушки» и знакомство с новыми словами. Разбор диалога «В магазине игрушек» | 2 | | Беседа | каб 7 | Аудирование |
| 14 | | “This” и “These” – объяснение разницы и применение данных слов. Чтение небольших текстов. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 15 | | Вопрос “Whose...?”. Разбор диалога «Новые игрушки». Разыгрывание диалогов в паре «Чьё это?» | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 16 | | Глагол “Can” и “Can’t”, а также новые глаголы To Fly, To Walk and To Talk. Работа в паре для закрепления изученных слов. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 17 | | Повторение названий предметов одежды, частей лица. Песня для закрепления вопроса «Чей предмет?» и ответа на него. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Опрос |
| 18 | | История про новую игрушку, чтение комикса и просмотр мультфильма. Опрос по пройденной теме. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 19 | | Знакомство с | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|----------------------|-------|-------------|
| | | | предметами мебели и интерьера. Разбор диалога «Кукольный домик» | | | | | |
| 20 | | | “Here-There”, “This-That”, “These-Those” составление таблицы для удобства понимания и использования. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 21 | | | Притяжательные местоимения Мой-твой, использование новых слов Mine-Yours. Разбор диалога «Стирка». | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 22 | | | Чтение небольших текстов. Заучивание стихотворения. Песня, разбор и караоке-версия. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 23 | | | Игра с карточками «Чьё это?». Чтение комикса «Прятки» и просмотр мультильма. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 24 | | | Повторение пройденного материала, самостоятельная работа по темам «Школа», «Игрушки», «Дом». | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 25 | | | Повторение названий членов семьи, знакомство с новыми словами. Разбор диалога «Семья Ленни». | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 26 | | | Притяжательные местоимения его-её. Повторение вопросов об имени и возрасте. | 2 | | Беседа | каб 7 | Аудирование |
| 27 | | | Составление своего генеалогического древа и рассказ по нему. Чтение небольших текстов. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 28 | | | Present continuous. Новые глаголы To Get, To Hit, To Run, To Sleep, To Jump. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 29 | | | Практическая игра по закреплению употребления глаголов в Pres.Cont. Игра «Что он/она делает?». | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 30 | | | Повторение видов транспорта. Песня на движения; разбор и инсценировка. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|----------------------|-------|-------------|
| | | | Чтение комикса по ролям, просмотр мультика | | | | | |
| 31 | | | Повторение названий продуктов питания, знакомство с новыми словами. Разбор диалога «Что на ужин?» | 2 | | Беседа | каб 7 | Аудирование |
| 32 | | | Знакомство со временем суток: утро, день, вечер, ночь. Песня для закрепления знаний о времени суток. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 33 | | | Время приема пищи: завтрак, обед, полдник, ужин. Составление своего рассказа на тему «Что я ем на завтрак, обед и ужин». | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 34 | | | Вопрос «Can I have...?» и ответ на него «Here you are» Разбор диалога «Можно мне сок?». | 2 | | Беседа | каб 7 | Тест |
| 35 | | | Повторение названий комнат в доме. Чтение небольших текстов. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 36 | | | Новая история. Чтение комикса, разбор, перевод. Просмотр мультфильма. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 37 | | | Разговор о полезной еде. Практическая игра “Where is from...?” Самостоятельная работа «Список покупок» | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 38 | | | Повторение уже известных животных, используя материалы первой части учебника. Знакомство с новыми названиями животных. Разбор диалога «На ферме» | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 39 | | | Прослушивание песни о животных с включением предлогов и названий комнат Песня «Коровы в кухне». | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 40 | | | . “I like” – “So do I” | 2 | | Беседа | каб 7 | Аудирование |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|----------------------|-------|-------------|
| | | | – “I don’t”. Разбор диалога «Мне нравятся лошади». | | | | | |
| 41 | | | Игра «Найди животное». Отработка местоположения предметов, повторение ранее изученных слов и закрепление новых. Чтение небольших текстов. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Опрос |
| 42 | | | Повторение названий фруктов и овощей с использованием новых фраз “I like” – “So do I” – “I don’t”. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 43 | | | Чтение комикса, разбор, перевод. Просмотр мультфильма. Загадки о животных. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 44 | | | Знакомство с новыми словами – названиями зданий и объектов в городе. Разбор диалога «В городе» | 2 | | Беседа | каб 7 | Аудирование |
| 45 | | | “There is”, “There are”, форма множественного числа слов-исключений. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 46 | | | Предлоги “In front of”, “Behind”, “Between”. Разбор диалога «Концерт в школе». | 2 | | Беседа | каб 7 | Аудирование |
| 47 | | | Правила поведения на улице. Чтение небольших текстов. Песенка-игра «Расположи предмет». | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 48 | | | Опрос о местоположении объектов и предметов в городе. Рисование схемы своего города и рассказ о нем. | | | Практическое занятие | каб 7 | Опрос |
| 49 | | | Чтение комикса, разбор, перевод. Просмотр мультфильма. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 50 | | | Повторение пройденного материала, | | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----------------------|-------|------------|
| | | | | | | | |
| 51 | | <p>самостоятельная работа по темам «Семья», «Еда», «Ферма», «Город»</p> <p>Знакомство с новыми словами и повторение уже известных слов-названий одежды. Разбор диалога «Показ моды»</p> | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 52 | | Глагол Have/Has got, утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Разбор диалога «Хорошая жизнь». | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 53 | | Рисование своей любимой одежды. Песня, разбор, караоке-версия. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Опрос |
| 54 | | Чтение небольших текстов. Заучивание маленького стихотворения про одежду. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 55 | | Чтение комикса, разбор, перевод. Просмотр мультильма. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 56 | | <p>Название видов спорта и увлечений, которые уже известны с прошлой части учебника.</p> <p>Знакомство с новыми названиями увлечений и спорт.занятий.</p> <p>Разбор диалога «Хобби»</p> | 2 | | Беседа | каб 7 | Тест |
| 57 | | <p>Глаголы, связанные со спортом и движением.</p> <p>Применение их в Present Simple и Present Continuous, объяснение разницы.</p> | | | Беседа | | |
| 58 | | <p>Глаголы To Love, To Like, разница и применение.</p> <p>Чтение небольших текстов. Песня, помогающая увидеть разницу Love-Like.</p> | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 59 | | Разбор диалога «Футбол». Работа в паре, опрос «Что ты любишь, а что не | | | Практическое занятие | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------|--|----------------------|-------|----------------------|-------|------|
| 60 | | <table border="1"> <tr><td>любишь?».</td></tr> <tr><td>Комикс про футбол. Чтение, перевод, просмотр мультфильма. Игра «Мы носим это».</td></tr> </table> | любишь?». | Комикс про футбол. Чтение, перевод, просмотр мультфильма. Игра «Мы носим это». | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| любишь?». | | | | | | | | | |
| Комикс про футбол. Чтение, перевод, просмотр мультфильма. Игра «Мы носим это». | | | | | | | | | |
| 61 | | Повторение слов по темам «Еда», «Игрушки», «Увлечения». Новые названия продуктов и предметов, связанных с праздником. | 2 | | Беседа | каб 7 | Тест | | |
| 62 | | Фразы “Would you like...?” and “Can I have...?” и их применение. Разбор диалога «День рождения», | 2 | | Беседа | каб 7 | Тест | | |
| 63 | | Определенные и неопределенные артикли. Разбор диалога «Пикник». | 2 | | Беседа | каб 7 | Тест | | |
| 64 | | Чтение небольших текстов. Песня, разбор, караоке-версия. Составление меню блюд и напитков. Игра в кафе. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест | | |
| 65 | | Комикс «День Рождения Марии». Чтение, перевод, просмотр мультфильма. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест | | |
| 66 | | Знакомство с новой темой и словами. Разбор диалога «Каникулы». | 2 | | Беседа | каб 7 | Тест | | |
| 67 | | Использование Present Cont. для описания занятий на каникулах. Разбор диалога «Пикник». | 2 | | Беседа | каб 7 | Тест | | |
| 68 | | Песня «На пляже», прослушивание, чтение текста, разбор. Исполнение караоке-версии. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест | | |
| 69 | | Глагол To Want, значение и использование. Игра «Что ты хочешь и что ты любишь?» | 2 | | Беседа | каб 7 | Тест | | |
| 70 | | Комикс «В отпуске», чтение, просмотр мультфильма. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест | | |
| 71 | | Повторение | 2 | | Практическое | каб 7 | Тест | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|----------------------|-------|------|
| | | пройденного материала по темам «Одежда», «Хобби», «День рождения», «Каникулы». | | | занятие | | |
| 72 | | Итоговый тест. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| ИТОГО | | 144 | | | | | |

2.2. Раздел программы «Воспитание»

2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций русской культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным и расовым признакам.
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи; формирование этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа.

2.2.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в диалогах во время занятий, в подготовке и проведении различных игр.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения поведения детей; метод переключения в деятельности; методы самовоспитания (самоконтроля и самооценки); методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.2.4. Календарный план воспитательной работы.

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|-------|---|----------|--|--|
| 1 | Мероприятие «День открытых дверей» | сентябрь | Праздник на уровне ДДТ | Фотоотчет о празднике. Заметка в социальных сетях. |
| 2 | Беседа «Безопасный маршрут» | сентябрь | Беседа | Фотоотчет, заметка в социальных сетях. |
| 3 | Акция «Дом без одиночества», посвященная Дню пожилого человека | октябрь | Акция на муниципальном уровне | Открытки пожилым людям, стенгазеты. Фотоотчет, заметка в социальных сетях. |
| 4 | Познавательное мероприятие ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ | октябрь | Беседа, презентация на уровне коллектива | Фотоотчет, заметка в социальных сетях. |
| 5 | Экскурсия на мебельную фабрику «Левокс». Знакомство с профессией мебельщика. | октябрь | Экскурсия | Фотоотчет, заметка в социальных сетях. |
| 6 | «День народного единства» | ноябрь | Мероприятие на уровне коллектива | Видеоролик, заметка в социальных сетях. |
| 7 | Познавательное мероприятие «Михизеева поляна» Кубанская Хатынь. | ноябрь | Беседа, презентация на уровне коллектива | Фотоотчет, заметка в социальных сетях. |
| 8 | «Здравствуй, осень» | ноябрь | Конкурсно-игровая программа на уровне коллектива | Фотоотчет, заметка в социальных сетях. |

| | | | | |
|----|--|---------|---|--|
| 9 | Познавательное мероприятие «День освобождения Краснодарского края» | ноябрь | Беседа, презентация на уровне коллектива | Фотоотчет, заметка в социальных сетях. |
| 10 | Информационный час «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ. | декабрь | Беседа, презентация на уровне коллектива | Фотоотчет, заметка в социальных сетях. |
| 11 | Экскурсия в поликлинику. Знакомство с медицинскими профессиями | декабрь | Экскурсия | Фотоотчет, заметка в социальных сетях. |
| 12 | «Новогодние забавы» | декабрь | Конкурсно-игровая программа на уровне коллектива | Фотоотчет, заметка в социальных сетях. |
| 13 | Новогодняя неделя | декабрь | Украшение кабинета новогодними украшениями на уровне коллектива | Фотоотчет, заметка в социальных сетях. |
| 14 | Новогодние мастерские | декабрь | Проведение мастер-классов, конкурсно-игровых программ | Фотоотчет, заметка в социальных сетях. |
| 15 | Игра «Тайный Дед Мороз» | декабрь | Обмен подарками на уровне коллектива | Фотоотчет, заметка в социальных сетях. |
| 16 | Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. | январь | Беседа на уровне коллектива | Фотоотчет, заметка в социальных сетях. |
| 17 | Урок мужества, посвященный годовщине снятия Блокады Ленинграда (27 января 1944 г.) | январь | Презентация, беседа | Фотоотчет, заметка в социальных сетях. |
| 18 | Игры на улице зимой | Январь | Беседа и игры | Фотоотчет, заметка в социальных сетях. |

| | | | | |
|----|---|---------|--|--|
| 19 | «Беседа, посвященная Сталинградской битве» | февраль | Презентация, беседа | Фотоотчет, заметка в социальных сетях. |
| 20 | Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с профессиями пожарника и спасателя | февраль | Экскурсия | Фотоотчет, заметка в социальных сетях. |
| 21 | Тематическое мероприятие «Афганистан болит в моей душе» | февраль | Беседа, презентация, на уровне коллектива | Фотоотчет, заметка в социальных сетях. |
| 22 | «Мероприятие, посвященное 23 февраля» | февраль | Конкурсно-игровая программа на уровне коллектива | Фотоотчет, заметка в социальных сетях. |
| 23 | Конкурс «Инсценированная песня» | февраль | Выступление на уровне учреждения | Фотоотчет, заметка в социальных сетях. |
| 24 | Масленица | февраль | Мероприятие на уровне учреждения | Фотоотчет, заметка в социальных сетях. |
| 25 | Тематическое мероприятие, посвящённое Международному женскому Дню «8 марта» | март | Конкурсно-игровая программа на уровне коллектива | Фотоотчет, заметка в социальных сетях. |
| 26 | Экскурсия на швейную фабрику. Знакомство с профессиями данной сферы. | март | Экскурсия | Фотоотчет, заметка в социальных сетях. |
| 27 | Безопасное поведение в интернете | апрель | Беседа, построение диалогов | Фотоотчет, заметка в социальных сетях. |
| 28 | Пасха. История праздника, сохранение традиций | апрель | Беседа, презентация, на уровне коллектива | Фотоотчет, заметка в социальных сетях. |

| | | | | |
|----|--|------|--|---|
| 29 | 81 год Победы над фашистскими захватчиками | Май | Беседа, презентация на уровне коллектива | Фотоотчет, заметка в социальных сетях. |
| 30 | «Держава армией крепка, а армия солдатом!» | май | Конкурсно-игровая программа на уровне коллектива | Фотоотчет, заметка в социальных сетях. |
| 31 | Отчётное мероприятия по итогам года | май | Выставка работ на уровне учреждения | Фотоотчет, заметка в социальных сетях. |
| 32 | Мероприятие «1 июня - День защиты детей» | июнь | Выставки и мастер-классы на уровне учреждения | Фотоотчет о выставках и мастер-классах. Заметка в социальных сетях. |

2.3. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете №7 в МБУДО «Доме детского творчества» пос. Мостовского, который соответствует всем нормам СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025г. №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Кабинет оснащен необходимым количеством рабочих мест, учительским столом, поворотной доской. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: проектор, музыкальный центр, ноутбук. Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Кадровое обеспечение: обучение ведет педагог дополнительного образования, стаж педагогической работы 6 лет.

2.4. Формы аттестации:

С целью определения уровня усвоения программы, по ее завершению

проводится **итоговая аттестация** в виде тестирования. Результаты аттестации вносятся в диагностическую карту учащихся. (Приложение № 2).

2.5. Оценочные материалы.

Диагностическая карта учащихся. (Приложение № 2)

Протоколы итоговой аттестации учащихся. (Приложение № 3)

Содержание аттестации. (Приложение № 4)

2.6. Методические материалы.

Методы обучения, используемые в процессе обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- игровой;
- дискуссионный;
- частично – поисковый.

Технологии, используемые на занятиях:

- технология критического мышления;
- технология коммуникативного обучения;
- технология игровой деятельности;
- информационно – коммуникационная технология;
- технология группового обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии развивающего обучения.

Формы организации учебного занятия:

- игры;
- практическое занятие;
- беседа;
- презентация.

Методическое обеспечение:

- наборы тематических картинок;
- настольные игры;
- книги для чтения.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть:

- организационный момент;
- понимание и постановка целей и задач детьми.

2. Основная часть:

- планирование и выполнение действий, приемов, способов.

3. Итоговая часть:

- подведение итогов занятия; рефлексия.

2.7. Список литературы.

2.7.1. Список литературы для педагога.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Краснодар 2024);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Никсон К., Томлинсон М., «Kid'sBox» Pupil's Book 2-е дополненное издание – Cambridge University Press, 2017 г. – 95 с.
- Никсон К., Томлинсон М., «Kid'sBox» Activity Book 2-е дополненное издание – Cambridge University Press, 2017 г. – 96 с.
- Никсон К., Томлинсон М., «Kid'sBox 2» Pupil's Book 2-е дополненное издание – Cambridge University Press, 2017 г. – 112 с.
- Никсон К., Томлинсон М., «Kid'sBox 2» Activity Book 2-е дополненное издание – Cambridge University Press, 2017 г. – 114 с.
- Джонсон-Стефанидо К., «Monty's Alphabet Book» 2-е издание - Cambridge University Press, 2014г. – 33 с.
- Оуэн М. «Home fun booklet» – Cambridge University Press, 2016 – 31 с.
- Саксби К. «Storyfun» – Cambridge University Press, 2017 – 78 с.

- Эванс В., Дулей Д. «New round up» - Pearson Education Limited, 2011-160 с.

2.7.2. Список литературы для учащихся.

- Никсон К., Томлинсон М., «Kid's Box» Pupil's Book 2-е дополненное издание – Cambridge University Press, 2017 г. – 95 с.
- Никсон К., Томлинсон М., «Kid's Box» Activity Book 2-е дополненное издание – Cambridge University Press, 2017 г. – 96 с.
- Никсон К., Томлинсон М., «Kid'sBox 2» Pupil's Book 2-е дополненное издание – Cambridge University Press, 2017 г. – 112 с.
- Никсон К., Томлинсон М., «Kid'sBox 2» Activity Book 2-е дополненное издание – Cambridge University Press, 2017 г. – 114 с.
- Саксби К. «Storyfun» – Cambridge University Press, 2017 – 78 с.
- Оуэн М. «Home fun booklet» – Cambridge University Press, 2016 – 31 с.
- Джонсон-Стеванидо К., «Monty's Alphabet Book» 2-е издание - Cambridge University Press, 2014г. – 33 с.

Календарный учебный график группы 1.1

| № п/ п | Дата | | Тема занятия | Кол- во часов | Время провед- ения заняти- й | Форма занятия | Место провед- ения | Форма контроля |
|--------------|------------|------|--|---------------------|--|----------------------|--------------------------|-------------------|
| | план | факт | | | | | | |
| 1 | 17.11.2025 | | Знакомство с домашними животными. Умение рассказать о своем домашнем питомце, спрашивать и говорить о животных во множественном числе. | 2 | Согласно расписанию | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 2 | 19.11.2025 | | Восприятие на слух и понимание небольших диалогов и текстов на тему питомцев. Песня и считалка. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 3 | 24.11.2025 | | Прилагательные: большой-маленький, длинный-короткий, чистый-грязный. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 4 | 26.11.2025 | | Применение прилагательных, характеризующих питомца. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 5 | 01.12.2025 | | Просмотр мультильма и обсуждение итоговой истории по теме. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 6 | 03.12.2025 | | Названия частей лица. Глагол To Have got. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 7 | 08.12.2025 | | Рисунок инопланетного существа Диалог-расспрос по данному рисунку. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 8 | 10.12.2025 | | Песня, разбор и исполнение караоке-версии. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 9 | 15.12.2025 | | Просмотр мультильма и обсуждение итоговой истории по данной теме. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 10 | 17.12.2025 | | Глаголы органов чувств: видеть, слышать, осязать, чувствовать вкус и | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|---|---|--|----------------------|-------|-------------|
| | | | запах. | | | | | |
| 11 | 22.12.2025 | | Глаголы, применимые при уходе за питомцами: выгуливать, кормить, мыть, расчесывать шерсть. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 12 | 24.12.2025 | | Действия по уходу за питомцем. Игра-действие. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Опрос |
| 13 | 29.12.2025 | | Знакомство с дикими животными. Умение загадывать загадки о животных на английском. | 2 | | Беседа | каб 7 | Аудирование |
| 14 | 12.01.2026 | | Разбор бытового диалога о животных. Загадки про них, составленные самостоятельно. Заучивание стихотворения о животных | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 15 | 14.01.2026 | | Части тела человека и животного. Глагол To Have got в 3м лице единственном числе. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 16 | 19.01.2026 | | Умение задавать вопросы и отвечать о частях тела человека или животного. Песня, разбор и применение новых слов в практике. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 17 | 21.01.2026 | | Мультфильм по итогу прохождения темы и обсуждение комикса по теме Животные. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Опрос |
| 18 | 26.01.2026 | | Одежда. Описание внешности и во что одет. Глагол To Have got в вопросительной форме. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 19 | 28.01.2026 | | Восприятие на слух и понимание диалога главных героев. Считалочка, проиграть и повторить по памяти с помощью рисунка-раскраски. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 20 | 02.02.2026 | | Игра «Наряд для бумажной куклы». Песня, разбор и караоке-версия. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 21 | 04.02.2026 | | Притяжательные местоимения: мой, твой, его, ее, наше. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|--|---|--|----------------------|-------|-------------|
| | | | Места обитания животных: реки, леса, равнины. | | | | | |
| 22 | 09.02.2026 | | Просмотр мультфильма по теме Одежда. Обсуждение комикса и проигрывание диалогов. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 23 | 11.02.2026 | | Игры «Какое животное тут живет?» Общий тест по пройденному материалу. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 24 | 16.02.2026 | | Любимые занятия и увлечения. Названия некоторых видов спорта и творческих занятий. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 25 | 18.02.2026 | | Восприятие на слух и понимание диалога главных героев. Игра «Simon says». | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 26 | 23.02.2026 | | Построение диалога по предоставленному примеру на тему Время веселья. Песня Маскмана. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 27 | 25.02.2026 | | Глагол To Can. Отрицательная и вопросительная формы глагола To Can. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 28 | 02.03.2026 | | Применение глагола To Can на практике. Построение взаимных диалогов с соседом о навыках и умениях. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 29 | 04.03.2026 | | Просмотр мультфильма по теме Время веселья. Обсуждение комикса и проигрывание диалогов. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 30 | 09.03.2026 | | Название транспорта. Умение составлять загадки о местоположении вещей. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 31 | 11.03.2026 | | Прослушивание и разбор диалога главных героев. Составление загадок о местоположении предметов. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 32 | 16.03.2026 | | Глаголы на движение: бежать, идти, ехать, летать. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|--|---|--|----------------------|-------|-------------|
| | | | Знакомство с Present continuous. | | | | | |
| 33 | 18.03.2026 | | Построение диалогов на тему «чем занимаешься?», применение новой формы времени для указания действия во времени «сейчас». Прослушивание песни. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 34 | 23.03.2026 | | Обсуждение комикса и проигрывание диалогов о работе в команде. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 35 | 25.03.2026 | | Названия комнат в доме. Умение составлять загадки о местоположении вещей в доме. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 36 | 30.03.2026 | | Рисование своего дома и дальнейшее его описание. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 37 | 01.04.2026 | | Present Continuous для 3го лица ед.числа через вопрос «What's he doing?». | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 38 | 06.04.2026 | | Восприятие на слух и понимание диалогов главных героев. Построение диалога по предоставленному примеру. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 39 | 08.04.2026 | | Отрицательная форма Present Continuous. Умение рассказать о себе, своих увлечениях, а также чем ты или твой сосед занят? | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 40 | 13.04.2026 | | Просмотр музыкального клипа по теме «Наш дом». | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 41 | 15.04.2026 | | Обсуждение комикса и проигрывание диалогов. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Опрос |
| 42 | 20.04.2026 | | Название продуктов питания. Умение рассказать о своих предпочтениях в еде. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 43 | 22.04.2026 | | Разбор диалога «На пикнике». Составление загадок о продуктах питания. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|-------|------------|--|---|---|--|----------------------|-------|-------------|
| 44 | 27.04.2026 | | Знакомство с глаголом To Like. Отрицательная и вопросительная форма глагола To Like. | 2 | | Беседа | каб 7 | Аудирование |
| 45 | 29.04.2026 | | Игра «съедобное-несъедобное». Рассказ о том, что нравится, а что нет. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 46 | 04.05.2026 | | Песня и комикс на тему Еда | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 47 | 06.05.2026 | | Фрукты в искусстве. Глаголы мыть и чистить, разница и как используются. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 48 | 11.05.2026 | | Применение на практике глаголов To Wash и To Clean. Опрос на тему, что нравится, а что нет. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Опрос |
| 49 | 13.05.2026 | | Названия погодных явлений. Прослушивание диалога о погоде. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 50 | 18.05.2026 | | Обсуждение одежды при определенных погодных условиях. Игра «What's the weather?» | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 51 | 20.05.2026 | | Построение диалога о том, какая погода на улице сегодня и какая была вчера. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 52 | 25.05.2026 | | Умение говорить о погоде вчера и сегодня. Повторение всего пройденного материала курса. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 53 | 27.05.2026 | | Подготовка к итоговому тесту по пройденному курсу. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Опрос |
| 54 | 01.06.2026 | | Итоговый тест. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| ИТОГО | | | 108 | | | | | |

Календарный учебный график группы 1.2

| № п/ п | Дата | | Тема занятия | Кол- во часов | Время провед ения заняти й | Форма занятия | Место провед ения | Форма контроля |
|---------------------|------|------------|--|---------------------|--|----------------------|-------------------------|-------------------|
| Согласно расписанию | 1 | план | | | | | | |
| | 1 | 17.11.2025 | Знакомство с домашними животными. Умение рассказать о своем домашнем питомце, спрашивать и говорить о животных во множественном числе. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| | 2 | 21.11.2025 | Восприятие на слух и понимание небольших диалогов и текстов на тему питомцев. Песня и считалка. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| | 3 | 24.11.2025 | Прилагательные: большой- маленький, длинный-короткий, чистый-грязный. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| | 4 | 28.11.2025 | Применение прилагательных, характеризующих питомца. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| | 5 | 01.12.2025 | Просмотр мультильма и обсуждение итоговой истории по теме. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| | 6 | 05.12.2025 | Названия частей лица. Глагол To Have got. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| | 7 | 08.12.2025 | Рисунок инопланетного существа Диалог-расспрос по данному рисунку. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| | 8 | 12.12.2025 | Песня, разбор и исполнение караоке-версии. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| | 9 | 15.12.2025 | Просмотр мультильма и обсуждение итоговой истории по данной теме. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| | 10 | 19.12.2025 | Глаголы органов чувств: видеть, слышать, осязать, чувствовать вкус и запах. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| | 11 | 22.12.2025 | Глаголы, | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|------------|---|---|--|----------------------|-------|-------------|
| | | применимые при уходе за питомцами: выгуливать, кормить, мыть, расчесывать шерсть. | | | | | |
| 12 | 26.12.2025 | Действия по уходу за питомцем. Игра-действие. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Опрос |
| 13 | 29.12.2025 | Знакомство с дикими животными. Умение загадывать загадки о животных на английском. | 2 | | Беседа | каб 7 | Аудирование |
| 14 | 12.01.2026 | Разбор бытового диалога о животных. Загадки про них, составленные самостоятельно. Заучивание стихотворения о животных | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 15 | 16.01.2026 | Части тела человека и животного. Глагол To Have got в 3м лице единственном числе. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 16 | 19.01.2026 | Умение задавать вопросы и отвечать о частях тела человека или животного. Песня, разбор и применение новых слов в практике. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 17 | 23.01.2026 | Мультфильм по итогу прохождения темы и обсуждение комикса по теме Животные. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Опрос |
| 18 | 26.01.2026 | Одежда. Описание внешности и во что одет. Глагол To Have got в вопросительной форме. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 19 | 30.01.2026 | Восприятие на слух и понимание диалога главных героев. Считалочка, проиграть и повторить по памяти с помощью рисунка-раскраски. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 20 | 02.02.2026 | Игра «Наряд для бумажной куклы». Песня, разбор и караоке-версия. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 21 | 06.02.2026 | Притяжательные местоимения: мой, твой, его, ее, наше. Места обитания | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|------------|--|--|---|----------------------|-------|-------------|
| | | | животных: реки, леса, равнины. | | | | |
| 22 | 09.02.2026 | | Просмотр мультфильма по теме Одежда. Обсуждение комикса и проигрывание диалогов. | 2 | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 23 | 13.02.2026 | | Игры «Какое животное тут живет?» Общий тест по пройденному материалу. | 2 | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 24 | 16.02.2026 | | Любимые занятия и увлечения. Названия некоторых видов спорта и творческих занятий. | 2 | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 25 | 20.02.2026 | | Восприятие на слух и понимание диалога главных героев. Игра «Simon says». | 2 | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 26 | 23.02.2026 | | Построение диалога по предоставленному примеру на тему Время веселья. Песня Маскмана. | 2 | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 27 | 27.02.2026 | | Глагол To Can. Отрицательная и вопросительная формы глагола To Can. | 2 | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 28 | 02.03.2026 | | Применение глагола To Can на практике. Построение взаимных диалогов с соседом о навыках и умениях. | 2 | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 29 | 06.03.2026 | | Просмотр мультфильма по теме Время веселья. Обсуждение комикса и проигрывание диалогов. | 2 | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 30 | 09.03.2026 | | Название транспорта. Умение составлять загадки о местоположении вещей. | 2 | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 31 | 13.03.2026 | | Прослушивание и разбор диалога главных героев. Составление загадок о местоположении предметов. | 2 | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 32 | 16.03.2026 | | Глаголы на движение: бежать, идти, ехать, летать. | 2 | Беседа | каб 7 | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|------------|--|---|--|----------------------|-------|-------------|
| | | Знакомство с Present continuous. | | | | | |
| 33 | 20.03.2026 | Построение диалогов на тему «чем занимаешься?», применение новой формы времени для указания действия во времени «сейчас». Прослушивание песни. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 34 | 23.03.2026 | Обсуждение комикса и проигрывание диалогов о работе в команде. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 35 | 27.03.2026 | Названия комнат в доме. Умение составлять загадки о местоположении вещей в доме. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 36 | 30.03.2026 | Рисование своего дома и дальнейшее его описание. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 37 | 03.04.2026 | Present Continuous для 3го лица ед.числа через вопрос «What's he doing?». | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 38 | 06.04.2026 | Восприятие на слух и понимание диалогов главных героев. Построение диалога по предоставленному примеру. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 39 | 10.04.2026 | Отрицательная форма Present Continuous. Умение рассказать о себе, своих увлечениях, а также чем ты или твой сосед занят? | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 40 | 13.04.2026 | Просмотр музыкального клипа по теме «Наш дом». | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 41 | 17.04.2026 | Обсуждение комикса и проигрывание диалогов. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Опрос |
| 42 | 20.04.2026 | Название продуктов питания. Умение рассказать о своих предпочтениях в еде. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 43 | 24.04.2026 | Разбор диалога «На пикнике». Составление загадок о продуктах | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |

| | | | | | | |
|----|------------|--|-----|----------------------|-------|-------------|
| 44 | 27.04.2026 | питания. Знакомство с глаголом To Like. Отрицательная и вопросительная форма глагола To Like. | 2 | Беседа | каб 7 | Аудирование |
| 45 | 01.05.2026 | Игра «съедобное-несъедобное». Рассказ о том, что нравится, а что нет. | 2 | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 46 | 04.05.2026 | Песня и комикс на тему Еда | 2 | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 47 | 08.05.2026 | Фрукты в искусстве. Глаголы мыть и чистить, разница и как используются. | 2 | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 48 | 11.05.2026 | Применение на практике глаголов To Wash и To Clean. Опрос на тему, что нравится, а что нет. | 2 | Практическое занятие | каб 7 | Опрос |
| 49 | 15.05.2026 | Названия погодных явлений. Прослушивание диалога о погоде. | 2 | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 50 | 18.05.2026 | Обсуждение одежды при определенных погодных условиях. Игра «What's the weather?» | 2 | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 51 | 22.05.2026 | Построение диалога о том, какая погода на улице сегодня и какая была вчера. | 2 | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 52 | 25.05.2026 | Умение говорить о погоде вчера и сегодня. Повторение всего пройденного материала курса. | 2 | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 53 | 29.05.2026 | Подготовка к итоговому тесту по пройденному курсу. | 2 | Практическое занятие | каб 7 | Опрос |
| 54 | 01.06.2026 | Итоговый тест. ИТОГО | 108 | Практическое занятие | каб 7 | Тест |

Календарный учебный график группы 1.3

| № п/ п | Дата | | Тема занятия | Кол- во часов | Время провед ения заняти й | Форма занятия | Место провед ения | Форма контроля |
|--------------|------------|------|--|---------------------|-------------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|
| | план | факт | | | | | | |
| 1 | 17.11.2025 | | Знакомство с домашними животными. Умение рассказать о своем домашнем питомце, спрашивать и говорить о животных во множественном числе. | 2 | Согласно расписанию | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 2 | 19.11.2025 | | Восприятие на слух и понимание небольших диалогов и текстов на тему питомцев. Песня и считалка. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 3 | 24.11.2025 | | Прилагательные: большой-маленький, длинный-короткий, чистый-грязный. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 4 | 26.11.2025 | | Применение прилагательных, характеризующих питомца. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 5 | 01.12.2025 | | Просмотр мультильма и обсуждение итоговой истории по теме. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 6 | 03.12.2025 | | Названия частей лица. Глагол To Have got. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 7 | 08.12.2025 | | Рисунок инопланетного существа Диалог-расспрос по данному рисунку. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 8 | 10.12.2025 | | Песня, разбор и исполнение караоке-версии. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 9 | 15.12.2025 | | Просмотр мультильма и обсуждение итоговой истории по данной теме. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 10 | 17.12.2025 | | Глаголы органов чувств: видеть, слышать, осязать, чувствовать вкус и запах. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|---|---|--|----------------------|-------|-------------|
| 11 | 22.12.2025 | | Глаголы, применимые при уходе за питомцами: выгуливать, кормить, мыть, расчесывать шерсть. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 12 | 24.12.2025 | | Действия по уходу за питомцем. Игра-действие. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Опрос |
| 13 | 29.12.2025 | | Знакомство с дикими животными. Умение загадывать загадки о животных на английском. | 2 | | Беседа | каб 7 | Аудирование |
| 14 | 12.01.2026 | | Разбор бытового диалога о животных. Загадки про них, составленные самостоятельно. Заучивание стихотворения о животных | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 15 | 14.01.2026 | | Части тела человека и животного. Глагол To Have got в 3м лице единственном числе. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 16 | 19.01.2026 | | Умение задавать вопросы и отвечать о частях тела человека или животного. Песня, разбор и применение новых слов в практике. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 17 | 21.01.2026 | | Мультфильм по итогу прохождения темы и обсуждение комикса по теме Животные. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Опрос |
| 18 | 26.01.2026 | | Одежда. Описание внешности и во что одет. Глагол To Have got в вопросительной форме. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 19 | 28.01.2026 | | Восприятие на слух и понимание диалога главных героев. Считалочка, проиграть и повторить по памяти с помощью рисунка-раскраски. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 20 | 02.02.2026 | | Игра «Наряд для бумажной куклы». Песня, разбор и караоке-версия. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 21 | 04.02.2026 | | Притяжательные местоимения: мой, твой, его, ее, наше. Места обитания | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|--|---|--|----------------------|-------|-------------|
| | | | животных: реки, леса, равнины. | | | | | |
| 22 | 09.02.2026 | | Просмотр мультильма по теме Одежда. Обсуждение комикса и проигрывание диалогов. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 23 | 11.02.2026 | | Игры «Какое животное тут живет?» Общий тест по пройденному материалу. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 24 | 16.02.2026 | | Любимые занятия и увлечения. Названия некоторых видов спорта и творчески занятий. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 25 | 18.02.2026 | | Восприятие на слух и понимание диалога главных героев. Игра «Simon says». | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 26 | 23.02.2026 | | Построение диалога по предоставленному примеру на тему Время веселья. Песня Маскмана. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 27 | 25.02.2026 | | Глагол To Can. Отрицательная и вопросительная формы глагола To Can. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 28 | 02.03.2026 | | Применение глагола To Can на практике. Построение взаимных диалогов с соседом о навыках и умениях. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 29 | 04.03.2026 | | Просмотр мультильма по теме Время веселья. Обсуждение комикса и проигрывание диалогов. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 30 | 09.03.2026 | | Название транспорта. Умение составлять загадки о местоположении вещей. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 31 | 11.03.2026 | | Прослушивание и разбор диалога главных героев. Составление загадок о местоположении предметов. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 32 | 16.03.2026 | | Глаголы на движение: бежать, идти, ехать, летать. Знакомство с Present | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|--|---|--|----------------------|-------|-------------|
| | | | continuous. | | | | | |
| 33 | 18.03.2026 | | Построение диалогов на тему «чем занимаешься?», применение новой формы времени для указания действия во времени «сейчас». Прослушивание песни. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 34 | 23.03.2026 | | Обсуждение комикса и проигрывание диалогов о работе в команде. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 35 | 25.03.2026 | | Названия комнат в доме. Умение составлять загадки о местоположении вещей в доме. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 36 | 30.03.2026 | | Рисование своего дома и дальнейшее его описание. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 37 | 01.04.2026 | | Present Continuous для 3го лица ед.числа через вопрос «What's he doing?». | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 38 | 06.04.2026 | | Восприятие на слух и понимание диалогов главных героев. Построение диалога по предоставленному примеру. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 39 | 08.04.2026 | | Отрицательная форма Present Continuous. Умение рассказать о себе, своих увлечениях, а также чем ты или твой сосед занят? | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 40 | 13.04.2026 | | Просмотр музыкального клипа по теме «Наш дом». | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 41 | 15.04.2026 | | Обсуждение комикса и проигрывание диалогов. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Опрос |
| 42 | 20.04.2026 | | Название продуктов питания. Умение рассказать о своих предпочтениях в еде. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 43 | 22.04.2026 | | Разбор диалога «На пикнике». Составление загадок о продуктах питания. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 44 | 27.04.2026 | | Знакомство с | 2 | | Беседа | каб 7 | Аудирование |

| | | | | | | | | |
|-------|------------|--|---|---|--|-------------------------|-------|-------------|
| | | | глаголом To Like. Отрицательная и вопросительная форма глагола To Like. | | | | | |
| 45 | 29.04.2026 | | Игра «съедобное- несъедобное». Рассказ о том, что нравится, а что нет. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 46 | 04.05.2026 | | Песня и комикс на тему Еда | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 47 | 06.05.2026 | | Фрукты в искусстве. Глаголы мыть и чистить, разница и как используются. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 48 | 11.05.2026 | | Применение на практике глаголов To Wash и To Clean. Опрос на тему, что нравится, а что нет. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Опрос |
| 49 | 13.05.2026 | | Названия погодных явлений. Прослушивание диалога о погоде. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 50 | 18.05.2026 | | Обсуждение одежды при определенных погодных условиях. Игра «What's the weather?» | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 51 | 20.05.2026 | | Построение диалога о том, какая погода на улице сегодня и какая была вчера. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 52 | 25.05.2026 | | Умение говорить о погоде вчера и сегодня. Повторение всего пройденного материала курса. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 53 | 27.05.2026 | | Подготовка к итоговому тесту по пройденному курсу. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Опрос |
| 54 | 01.06.2026 | | Итоговый тест. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| ИТОГО | | | 108 | | | | | |

Календарный учебный график группы 2.1

| № п/ п | Дата | | Тема занятия | Кол- во часо- в | Время провед- ения заняти- й | Форма занятия | Место провед- ения | Форма контроля |
|--------------|------------|------|--|--------------------------|--|----------------------|--------------------------|-------------------|
| | план | факт | | | | | | |
| 1 | 03.09.2025 | | Повторение приветствия и прощания. Введение во вторую часть изучаемой программы. | 2 | Согласно расписанию | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 2 | 05.09.2025 | | Повторение имен главных героев, обращение «он», «она», счет до 10, цвета. | 2 | | Беседа | каб 7 | Аудирование |
| 3 | 10.09.2025 | | Восприятие на слух и понимание небольших диалогов на тему знакомства. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 4 | 12.09.2025 | | Изучение алфавита, предлоги «на», «в», «под», «рядом». | 2 | | Беседа | каб 7 | Аудирование |
| 5 | 17.09.2025 | | Игры для закрепления предлогов «на», «в», «под», «рядом», игра «произнеси по буквам». | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 6 | 19.09.2025 | | Чтение небольших текстов. Песенка для запоминания букв алфавита. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 7 | 24.09.2025 | | Комикс и мультфильм для закрепления материала. Опрос по пройденной теме. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 8 | 26.09.2025 | | Знакомство с новыми словами на тему Школа. Повторение уже изученных школьных предметов. Разбор диалога «В школе» | 2 | | Беседа | каб 7 | Аудирование |
| 9 | 01.10.2025 | | Счет до 20. Песенка для запоминания счета до 20. Вопрос “How many...?”, Чтение небольших текстов. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 10 | 03.10.2025 | | “There is...”, “There are...”. Разбор диалога «Класс Миры». Работа в паре для составления рассказа о своем классе. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|------------|--|---|--|----------------------|-------|-------------|
| 11 | 08.10.2025 | Повторение уже известных названий фруктов и знакомство с новыми словами. Песня, разбор и караоке-версия. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 12 | 10.10.2025 | Чтение комикса и просмотр мультфильма для закрепления. Игра-комикс для изучения вежливых выражений в диалоге в школе. Тест по пройденной теме. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 13 | 15.10.2025 | Повторение уже известных слов на тему «игрушки» и знакомство с новыми словами. Разбор диалога «В магазине игрушек» | 2 | | Беседа | каб 7 | Аудирование |
| 14 | 17.10.2025 | “This” и “These” – объяснение разницы и применение данных слов. Чтение небольших текстов. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 15 | 22.10.2025 | Вопрос “Whose...?”. Разбор диалога «Новые игрушки». Разыгрывание диалогов в паре «Чьё это?» | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 16 | 24.10.2025 | Глагол “Can” и “Can’t”, а также новые глаголы To Fly, To Walk and To Talk. Работа в паре для закрепления изученных слов. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |
| 17 | 29.10.2025 | Повторение названий предметов одежды, частей лица. Песня для закрепления вопроса «Чей предмет?» и ответа на него. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Опрос |
| 18 | 31.10.2025 | История про новую игрушку, чтение комикса и просмотр мультфильма. Опрос по пройденной теме. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 19 | 05.11.2025 | Знакомство с предметами мебели и интерьера. Разбор диалога «Кукольный домик» | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 20 | 07.11.2025 | “Here-There”, “This-That”, “These-Those” составление таблицы для удобства понимания и | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Аудирование |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|---|---|--|----------------------|-------|-------------|
| | | | использования. | | | | | |
| 21 | 12.11.2025 | | Притяжательные местоимения Мой-твой, использование новых слов Mine-Yours. Разбор диалога «Стирка». | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 22 | 14.11.2025 | | Чтение небольших текстов. Заучивание стихотворения. Песня, разбор и караоке-версия. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 23 | 19.11.2025 | | Игра с карточками «Чьё это?». Чтение комикса «Прятки» и просмотр мультфильма. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 24 | 21.11.2025 | | Повторение пройденного материала, самостоятельная работа по темам «Школа», «Игрушки», «Дом». | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 25 | 26.11.2025 | | Повторение названий членов семьи, знакомство с новыми словами. Разбор диалога «Семья Ленни». | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 26 | 28.11.2025 | | Притяжательные местоимения его-её. Повторение вопросов об имени и возрасте. | 2 | | Беседа | каб 7 | Аудирование |
| 27 | 03.12.2025 | | Составление своего генеалогического древа и рассказ по нему. Чтение небольших текстов. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 28 | 05.12.2025 | | Present continuous. Новые глаголы To Get, To Hit, To Run, To Sleep, To Jump. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 29 | 10.12.2025 | | Практическая игра по закреплению употребления глаголов в Pres.Cont. Игра «Что он/она делает?». | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 30 | 12.12.2025 | | Повторение видов транспорта. Песня на движения; разбор и инсценировка. Чтение комикса по ролям, просмотр мультика | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 31 | 17.12.2025 | | Повторение названий продуктов питания, знакомство с новыми словами. Разбор диалога «Что на ужин?» | 2 | | Беседа | каб 7 | Аудирование |
| 32 | 19.12.2025 | | Знакомство со | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|------------|--|---|--|-------------------------|-------|-------------|
| | | временем суток: утро, день, вечер, ночь. Песня для закрепления знаний о времени суток. | | | | | |
| 33 | 24.12.2025 | Время приема пищи: завтрак, обед, полдник, ужин. Составление своего рассказа на тему «Что я ем на завтрак, обед и ужин». | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 34 | 26.12.2025 | Вопрос «Can I have...?» и ответ на него «Here you are» Разбор диалога «Можно мне сок?». | 2 | | Беседа | каб 7 | Тест |
| 35 | 14.01.2026 | Повторение названий комнат в доме. Чтение небольших текстов. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 36 | 16.01.2026 | Новая история. Чтение комикса, разбор, перевод. Просмотр мультфильма. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 37 | 21.01.2026 | Разговор о полезной еде. Практическая игра “Where is from...?” Самостоятельная работа «Список покупок» | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 38 | 23.01.2026 | Повторение уже известных животных, используя материалы первой части учебника. Знакомство с новыми названиями животных. Разбор диалога «На ферме» | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 39 | 28.01.2026 | Прослушивание песни о животных с включением предлогов и названий комнат Песня «Коровы в кухне». | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 40 | 30.01.2026 | “I like” – “So do I” – “I don’t”. Разбор диалога «Мне нравятся лошади». | 2 | | Беседа | каб 7 | Аудирование |
| 41 | 04.02.2026 | Игра «Найди животное». Отработка местоположения предметов, повторение ранее изученных слов и закрепление новых. Чтение небольших текстов. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Опрос |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|--|---|--|----------------------|-------|-------------|
| 42 | 06.02.2026 | | Повторение названий фруктов и овощей с использованием новых фраз “I like” – “So do I” – “I don’t”. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 43 | 11.02.2026 | | Чтение комикса, разбор, перевод. Просмотр мультфильма. Загадки о животных. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 44 | 13.02.2026 | | Знакомство с новыми словами – названиями зданий и объектов в городе. Разбор диалога «В городе» | 2 | | Беседа | каб 7 | Аудирование |
| 45 | 18.02.2026 | | “There is”, “There are”, форма множественного числа слов-исключений. | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 46 | 20.02.2026 | | Предлоги “In front of”, “Behind”, “Between”. Разбор диалога «Концерт в школе». | 2 | | Беседа | каб 7 | Аудирование |
| 47 | 25.02.2026 | | Правила поведения на улице. Чтение небольших текстов. Песенка-игра «Расположи предмет». | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 48 | 27.02.2026 | | Опрос о местоположении объектов и предметов в городе. Рисование схемы своего города и рассказ о нем. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Опрос |
| 49 | 04.03.2026 | | Чтение комикса, разбор, перевод. Просмотр мультфильма. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 50 | 06.03.2026 | | Повторение пройденного материала, самостоятельная работа по темам «Семья», «Еда», «Ферма», «Город» | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Наблюдение |
| 51 | 11.03.2026 | | Знакомство с новыми словами и повторение уже известных слов-названий одежды. Разбор диалога «Показ моды» | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |
| 52 | 13.03.2026 | | Глагол Have/Has got, утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Разбор | 2 | | Беседа | каб 7 | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|------------|--|---|--|----------------------|-------|-------|
| | | диалога «Хорошая жизнь». | | | | | |
| 53 | 18.03.2026 | Рисование своей любимой одежды. Песня, разбор, караоке-версия. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Опрос |
| 54 | 20.03.2026 | Чтение небольших текстов. Заучивание маленького стихотворения про одежду. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 55 | 25.03.2026 | Чтение комикса, разбор, перевод. Просмотр мультфильма. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 56 | 27.03.2026 | Название видов спорта и увлечений, которые уже известны с прошлой части учебника. Знакомство с новыми названиями увлечений и спорт.занятий. Разбор диалога «Хобби» | 2 | | Беседа | каб 7 | Тест |
| 57 | 01.04.2026 | Глаголы связанные со спортом и движением. Применение их в Present Simple и Present Continuous, объяснение разницы. | 2 | | Беседа | каб 7 | Тест |
| 58 | 03.04.2026 | Глаголы To Love, To Like, разница и применение. Чтение небольших текстов. Песня, помогающая увидеть разницу Love-Like. | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 59 | 08.04.2026 | Разбор диалога «Футбол». Работа в паре, опрос «Что ты любишь, а что не любишь?». | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 60 | 10.04.2026 | Комикс про футбол. Чтение, перевод, просмотр мультфильма. Игра «Мы носим это». | 2 | | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 61 | 15.04.2026 | Повторение слов по темам «Еда», «Игрушки», «Увлечения». Новые названия продуктов и предметов, связанных с праздником. | 2 | | Беседа | каб 7 | Тест |
| 62 | 17.04.2026 | Фразы “Would you like...?” and “Can I have...?” и их применение. | 2 | | Беседа | каб 7 | Тест |

| | | | | | | |
|-------|------------|---|---|----------------------|-------|------|
| | | Разбор диалога «День рождения», | | | | |
| 63 | 22.04.2026 | Определенные и неопределенные артикли. Разбор диалога «Пикник». | 2 | Беседа | каб 7 | Тест |
| 64 | 24.04.2026 | Чтение небольших текстов. Песня, разбор, караоке-версия. Составление меню блюд и напитков. Игра в кафе. | 2 | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 65 | 29.04.2026 | Комикс «День Рождения Мари». Чтение, перевод, просмотр мультфильма. | 2 | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 66 | 01.05.2026 | Знакомство с новой темой и словами. Разбор диалога «Каникулы». | 2 | Беседа | каб 7 | Тест |
| 67 | 06.05.2026 | Использование Present Cont. для описания занятий на каникулах. Разбор диалога «Пикник». | 2 | Беседа | каб 7 | Тест |
| 68 | 08.05.2026 | Песня «На пляже», прослушивание, чтение текста, разбор. Исполнение караоке-версии. | 2 | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 69 | 13.05.2026 | Глагол To Want, значение и использование. Игра «Что ты хочешь и что ты любишь?» | 2 | Беседа | каб 7 | Тест |
| 70 | 15.05.2026 | Комикс «В отпуске», чтение, просмотр мультфильма. | 2 | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 71 | 20.05.2026 | Повторение пройденного материала по темам «Одежда», «Хобби», «День рождения», «Каникулы». | 2 | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| 72 | 22.05.2026 | Итоговый тест. | 2 | Практическое занятие | каб 7 | Тест |
| ИТОГО | | 144 | | | | |

**Диагностическая карта для
определения уровня усвоения программы «Уроки английского»**

| № | ФИО | Тестирование | Итог |
|----|-----|--------------|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |

Критерии оценки:

- А (высокий уровень) – выполнил задание от 75 до 100%.
- В (средний уровень) - выполнил задание от 50 до 75%.
- С (низкий уровень) - выполнил задание менее 50%.

Протокол

итоговой аттестации учащихся

МБУДО «Дом детского творчества» пос. Мостовского

Название детского объединения

Номер группы _____ Год обучения _____

Количество учащихся

Дата аттестации

Педагог

Всего аттестовано **учащихся.**

Из них по результатам аттестации:

Педагог

Содержание итоговой аттестации первого года обучения.

1 Order the words.

1 your name? What's

2 old are you? How

2 Look and complete.

He's She's He's She's

1 Simon. six.

2 Stella. seven.

3 Look and complete.

Is Is is isn't

1 your ball in your car? Yes, it

2 your ball on the table? No, it

4 Circle the sentences.



5 Look and complete.

It's They're

- 1 Look at the dog. long.
- 2 Look at the two cats. small

6 Order the words.

1 face. got I've a clean

2 You've short hair. got

7 Circle the sentences.



8 Look and complete.

hasn't got 's got

- 1 ✓ He your red trousers.
- 2 ✗ He your red trousers.

9 Order the words.

- 1 can sing. He
- 2 They swim. can't
- 3 Can ride a bike? you

10 Look and complete.

am not Are Are

- 1 you flying your plane? Yes, I
- 2 you playing the guitar? No, I'm

11 Circle the sentences.



12 Look and complete.

like don't like

- 1 I cake.
- 2 I ice cream.

Grammar reference



1 Order the words.

1

Tom.

What's

his

He's

name?

?

2

Who's

She's

Mrs

Brown.

my

teacher,

she?

?



2 Look and write.

Yes, there is. Yes, there are. No, there aren't.

1

Is there a whiteboard on the wall? ✓

2

Are there three computers in the classroom? X

3

Are there a lot of chairs in the classroom? ✓



3 Circle the question and the answer.



4 Match the questions and answers.

1

Whose is that red dress?

Yes, they are.

2

Whose blue trousers are those?

It's mine.

3

Are those blue boots yours?

They're Dad's.

5 Look and complete.

'm not 'm 're 're not 's 's not

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1 ✓ I singing. | 4 ✗ He running. |
| 2 ✗ I dancing. | 5 ✓ She playing tennis. |
| 3 ✓ You reading. | 6 ✗ We painting. |

6 Circle the question and the answer.



7 Look and write.

So do I. I don't. So do I.

- | | |
|-------------------|---|
| 1 I like rabbits. | 😊 |
| 2 I like donkeys. | 😊 |
| 3 I like spiders. | 😢 |

8 Look and complete.

- | |
|---|
| 1 Where's the café? It's bhnide the school. |
| 2 Where's the park? It's ni ofrnt fo the hospital. |
| 3 Where's the shop? It's teewenb the park and the flats. |

9**Write the answers.****haven't. has. hasn't. have.**

- | | | |
|----------|----------------------------|------------------|
| 1 | Have you got a skateboard? | ✓ Yes, I |
| 2 | Has he got red shorts? | ✗ No, he |
| 3 | Has she got a blue bag? | ✓ Yes, she |
| 4 | Have you got grey boots? | ✗ No, I |

10**Look and complete.****love don't like likes doesn't like**

- | | | |
|----------|-------------|--------------------|
| 1 | ♥ ♥ I | reading. |
| 2 | ♥ He | playing badminton. |
| 3 | ✗ She | singing. |
| 4 | ✗ I | cooking. |

11**Look and complete.****No, thank you. Yes, please.**

- | | | |
|----------|--------------------------------|---------|
| 1 | Would you like some meatballs? | ✓ |
| 2 | Would you like some milk? | ✗ |

12**Look and complete.****I want to I don't want to**

- | | | |
|----------|---------|-------------------|
| 1 | ☺ | go to the beach. |
| 2 | ☹ | go to a big city. |