



# АРТ – ЛІТЕРАТУРА

**Підготувала  
педагог – психолог МБУДО  
«Дом детского творчества»  
пос. Мостовского  
Хаустова Элла Дмитриевна**

## ЗАНЯТИЯ АРТ-ТЕРАПИЕЙ С ДЕТЬМИ: МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ

К сожалению, не все дети развиваются так, как того хотели бы любящие родители. Различные психологические проблемы могут возникнуть у ребенка даже в самой благополучной семье. И для их решения замечательно подойдет арт-терапия, включающая в себя огромное количество методов, приемов и форм работы. Очень удобно то, что использовать их можно не только на занятиях у профессионалов, но и в домашних условиях.



## СУТЬ ПОНЯТИЯ

Арт-терапия представляет собой комплекс психотерапевтических методов и приемов, ключевой особенностью которых является активное задействование искусства. Занимаясь творчеством, ребенок не только помогает внимательному взрослому понять свои проблемы, но и таким образом сам решает их. Впервые методика «лечения искусством» была применена в США после Второй Мировой войны для помощи детям – узникам концлагерей. Неожиданно оригинальные приемы оказались весьма результативными, поэтому данный вид терапии был изучен более детально.



## ЭТО ВАЖНО!

Известно, что произведения искусства помогают избавиться от страха, отвлечься от проблем, поэтому взрослые люди включают классическую музыку, наслаждаясь ее дивными звуками, идут в музей и часами стоят, вглядываясь в полотно. То же самое происходит и с ребенком. Но для него необходимо подбирать задания более простые, комфортные по возрасту – например, создать собственное «произведение», в котором в нестандартной форме выразить свои мысли и переживания. Это и есть лечение искусством.



## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Основной целью занятий арт-терапией с детьми является организация им психологической помощи, решение проблем, которые могут стать препятствиями в дальнейшей взрослой жизни, борьба с комплексами и страхами, фобиями.

Задачи методики разнообразны:

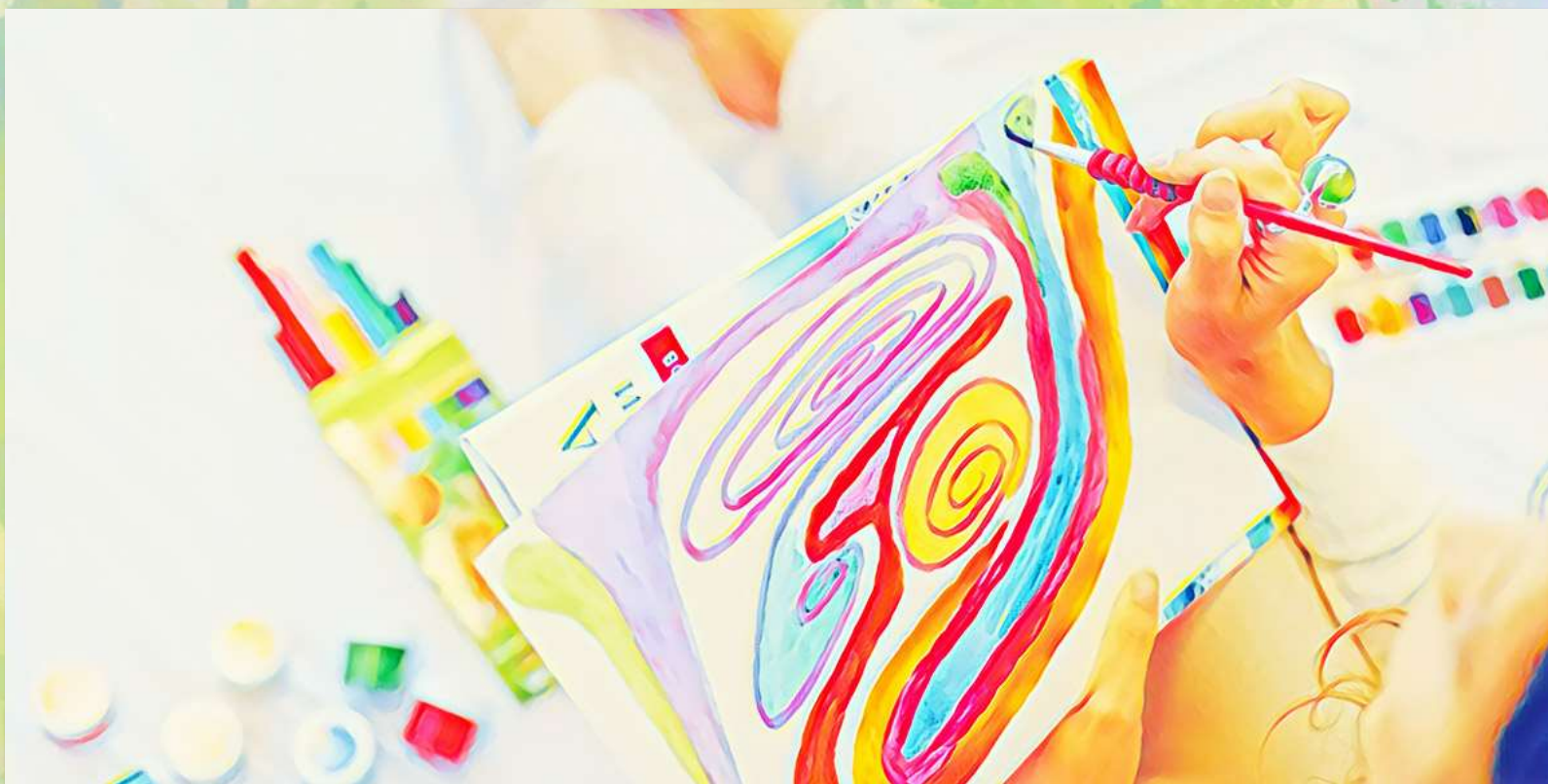
- *Диагностика психологической проблемы. На основании рассказа родителей и поведения ребенка специалисту за ограниченное время бывает трудно определить, с чем именно он имеет дело. А анализ рисунков и поделок помогает получить ответы на многие вопросы. Эмоции, даже подавляемые, легко и безболезненно выходят наружу в процессе творчества.*
- *Синхронизация работы полушарий головного мозга.*
- *Организация помощи ребенку в управлении своими переживаниями и чувствами. Взрослые знают – бывает, достаточно выговориться, чтобы стало легче. Терапия искусством поможет малышу «выговориться» посредством творчества.*
- *Обеспечение контактов: ребенка и специалиста (или родителя), ребенка и внешнего мира.*
- *Раскрытие и развитие творческих способностей.*
- *Повышение самооценки маленького «пациента».*
- *Реализация эстетических потребностей.*
- *Снижение агрессии у «трудных» детей.*

*Для работы с детьми педагоги – психологи используют несколько видов арт-терапии. К числу наиболее востребованных относятся:*

- сказкотерапия;
- песочная терапия;
- изотерапия (использование различных форм рисования, включая лепку, роспись, рисунок);
- монотипия;
- библиотерапия (исцеление при помощи книг);
- имаготерапия (работа с театральными образами);
- фототерапия;
- цветотерапия;
- музыкотерапия.



*В домашних условиях можно использовать элементы этих направлений. Чаще всего используется работа с художественным творчеством, дающая возможность расслабиться, проявить себя, отказаться от общепринятых рамок и раскрыть свою личность. Полезна и танцевальная терапия (кинезитерапия), которая помогает выразить эмоции и переживания в спонтанных движениях, обрести свободу, избавиться от застенчивости и комплексов, сбросить груз негативных эмоций. Совместные занятия с родителями позволяют младшим школьникам научиться общению.*



**Друзья, давайте сегодня попробуем с вами несколько видов арт-терапии.**

## **1 –й «Изотерапия»**

**Цель работы по изотерапии:**

- **Повышение эмоционально-положительного фона, создание благоприятных условий для успешного развития ребенка.**
- **Совершенствование элементов саморегуляции, тренировка последовательности действий, погашение гиперактивности.**
- **Гармонизация эмоционального состояния, снятие напряжения, тактильная стимуляция.**
- **Развитие мелкой моторики и творческого воображения.**

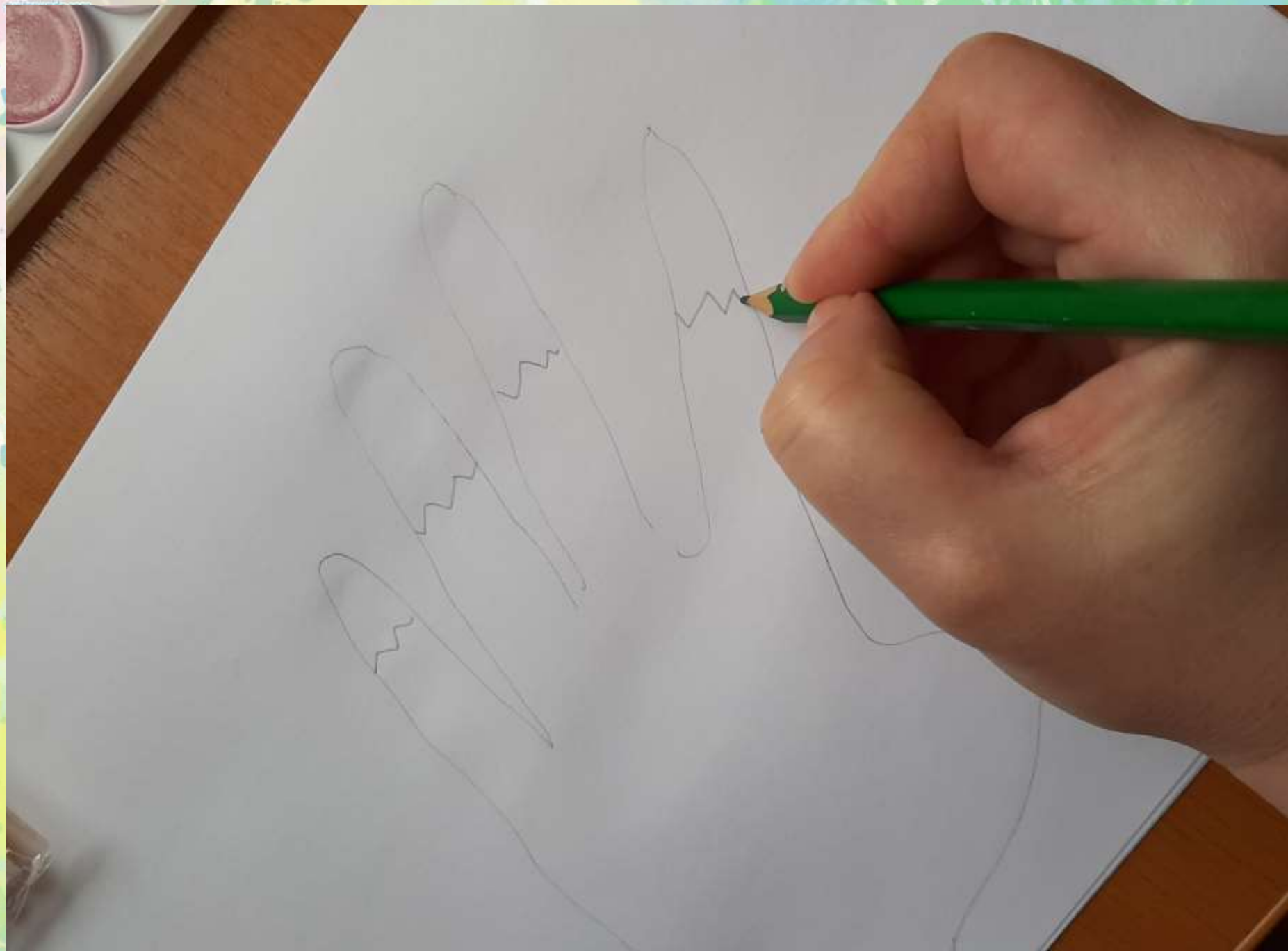
**Для работы вам понадобится:**

- **Альбомный лист;**
- **Простой карандаш;**
- **Акварельные краски;**
- **Фломастеры (по желанию);**
- **Хорошее настроение!**

















## 2-й «Монотипия»

*Для работы вам понадобится:*

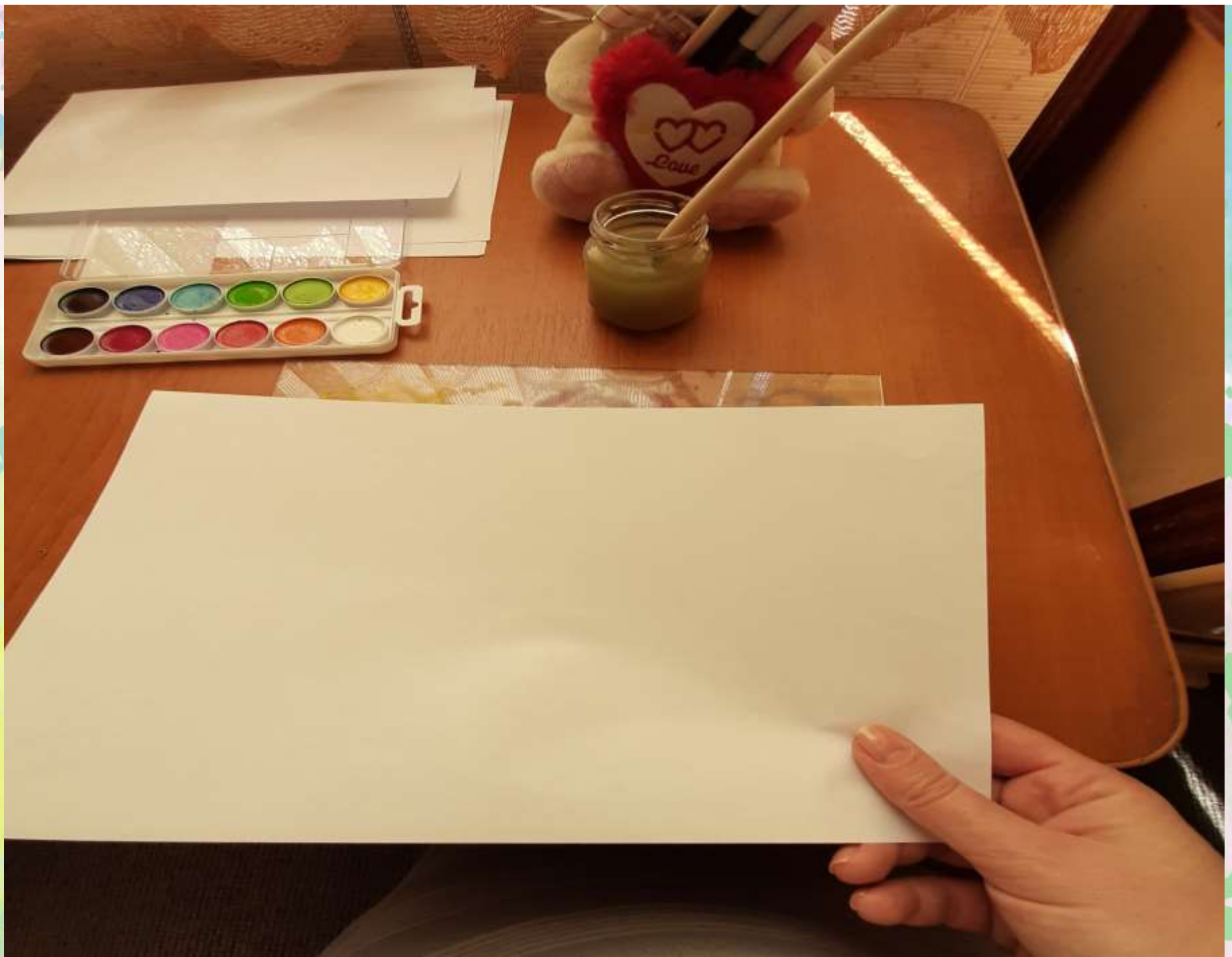
- Альбомный лист;*
- Стекло формата А-4(но очень осторожно работать!);*
- Акварельные краски;*
- Фантазия!*

Пейзажная: на гладкой поверхности – стекле, пластмассовой доске, пленке, толстой глянцевой бумаге – делается рисунок гуашевой краской. Сверху накладывается лист бумаги и придавливается к поверхности. Снимать бумагу можно по-разному: рывком, боком, раскачиванием. Получается оттиск с разными эффектами в зеркальном отражении. На одной и той же основе можно делать несколько оттисков. Действия можно повторять до тех пор, пока процедура будет приносить удовольствие, или же до получения наиболее привлекательного результата. Прямо в процессе рисования стекло можно промыть мокрой губкой, нанести новый рисунок, снова смыть. Так и поступают гиперактивные и тревожные дети. Часто случается, что кто-нибудь выливает на стекло много воды, перегоняет ее из стороны в сторону, собирает губкой, смешивает с краской и т.д. Это характерно для детей с проблемами аффективно-личностного плана. *Описанный прием используется для профилактики и коррекции тревожности и страхов. Это базовая графическая техника, не только развивает тактильные ощущения, воображение, снимает мышечное напряжение, но и доставляет радость.*





















*ДРУЗЬЯ,  
ВСЕМ ОТЛИЧНОГО НАСТРОЕНИЯ!  
С ВАМИ РАБОТАЛА  
ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ  
ХАУСТОВА ЭЛЛА ДМИТРИЕВНА  
ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!*

