

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1 «АЛЁНУШКА» ПГТ.ОКТЯБРЬСКОЕ  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

## **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**по теме самообразования с детьми подготовительной группы  
по развитию толерантного отношения к людям с ОВЗ  
«Подари свое сердце»**

**Подготовила и провела:  
педагог-психолог Лужная К.И.**

2021 г.

**Цель:** воспитывать терпимое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, готовность им помогать.

**Задачи:**

- расширить представление детей о людях с ограниченными возможностями здоровья – слабовидящие, незрячие, глухонемые;

- воспитывать уважительное отношение, милосердие к людям с ограниченными возможностями;

- развивать координацию движений и ориентировку в пространстве через игровую ситуацию «Слепой и поводырь»;

- познакомить детей с образом жизни данной категории людей с ОВЗ посредством собственного чувственного опыта;

- подвести детей к осознанию необходимости помогать, быть внимательными и терпимыми к слабовидящим, незрячим, глухонемым людям.

**Ход мероприятия:**

Педагог-психолог приглашает всех детей встать в круг и взяться за руки.

Собрались все дети в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Дети и педагог-психолог улыбаются друг другу, после этого занимают свои места на стульчиках.

Педагог-психолог: Ребята, сегодня я хочу пригласить в путешествие, а куда мы отправимся, нам подскажет наш волшебный экран.

*(Слайд – больница)*

Давайте зайдем с вами в больницу и посмотрим, что же нас там с Вами ждет.

*(Слайд – ребенок плачет)*

Педагог-психолог: Ребята, как вы думаете, почему дети плачут?

Ответы детей: (от боли, болеют, от обиды).

Педагог-психолог: А что вы думаете, что чувствуете, когда слышите плач человека?

Ответы детей: (жалко, тоже хотелось заплакать, хотелось пожалеть, погладить).

Педагог-психолог: Значит, вы сочувствовали плачущему человеку. Сочувствовать значит чувствовать, как другому человеку больно, грустно, плохо. Сочувствовать – чувствовать настроение другого. Хорошо, что вы умеете сочувствовать.

Скажите пожалуйста, как вы понимаете, кто такие инвалиды? (ответы).

Как люди становятся инвалидами? (предположения детей)

(Больными людьми рождаются, или люди рождаются здоровыми, но потом заболевают. Или становятся инвалидами в результате несчастного случая.)

Педагог-психолог: в жизни так бывает, что с некоторыми людьми случаются несчастья, когда они становятся инвалидами, а кто-то рождается инвалидом.

Инвалиды – это люди, ограниченные в каких-то определенных возможностях, многие из них болеют, некоторые странно выглядят, но во всем остальном они такие же, как мы с вами. Эти люди могут быть лишены возможности слышать или видеть, могут ходить прихрамывая, или не могут передвигаться без коляски, но они все понимают, думают, чувствуют, умеют дружить и любить. Это такая особенность, но во всем остальном это обычные люди, поэтому их не нужно бояться, а наоборот, поддерживать их, сочувствовать и дружить с ними. Ведь «они» как никто другой нуждаются в нашей дружбе и в нашей поддержке.

Наш волшебный экран приглашает нас дальше в путь.

*(СЛАЙД ЛОР)*

На прием к какому врачу мы с вами попали?

(ответы детей)

Педагог-психолог: Сегодня я хочу рассказать вам о людях, которых называют глухонемые. Ребята, вы знаете, что ни будь о них?

Ответы детей.

Педагог-психолог: да, это люди, которые не могут слышать и не могут говорить. Итак, давайте попытаемся представить, как это, быть глухонемым? Что чувствует такой человек? С какими трудностями он сталкивается? И как мы можем ему помочь.

Поиграем. Игра «Глухонемые».

Ребенку дается задание: «Без слов объяснить, что он хочет пить, есть, болит голова, хочется спать, болит живот».

Остальные должны отгадать его желания.

Обсуждение происходящего (делаем вывод, что таким людям будет легче, если мы им будем помогать)

Ребята, а как вы думаете, как общаются глухонемые люди?

Ответы детей.

Педагог-психолог: Глухонемые люди общаются с помощью жестов.

*(СЛАЙД – 2 ребенка разговаривают с помощью жестов)*

Некоторые из этих жестов мы используем в своей жизни (приветствие, хочу есть).

Существует специальная азбука жестов для глухонемых людей

*(СЛАЙД – азбука)*

Некоторые из них с помощью слухового аппарата немного слышат.

*(СЛАЙД – ребенок со слуховым аппаратом)*

Ребята, давайте мы с Вами будем помогать таким людям, если они встретятся на нашем жизненном пути.

Давайте посмотрим, куда дальше позовет нас наш волшебный экран.

*(СЛАЙД- ФИЗКУЛЬТМИНУТКА)*

Физминутка Буратино.

Буратино потянулся, (руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)

Раз - нагнулся,

Два - нагнулся, (наклоны корпуса вперед)

Руки в сторону развел, (руки развести в стороны)

Ключик, видно, не нашел. (повороты вправо и влево)

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать. (руки на поясе, подняться на носочки)

Давайте посмотрим, в кабинет к какому врачу позовет нас опять волшебный экран.

*(СЛАЙД – окулист)*

Педагог-психолог: Итак, мы с Вами идем на прием к врачу-офтальмологу.

Почему люди обращаются к врачу офтальмологу?

(ответы детей: Они плохо видят. Им прописывают очки, лекарства для лечения зрения.)

Педагог-психолог: Среди окружающих нас людей тоже есть люди с плохим зрением. Они носят очки. Как называют людей, которые плохо видят?

(ответы детей: слабовидящие, слепые)

Педагог-психолог: Среди окружающих нас людей встречаются и люди совсем ничего не видящие или незрячие. Закройте глаза. Что вы видите? Какие чувства испытываете?

(ответы детей: Ничего. Темно. Страшно).

Педагог-психолог: Да, ребята, вы не видите своих товарищей, игрушек, книжек. Вокруг вас только темнота. И даже страшно стало. Откройте глаза.

Тяжело жить слепым людям. Но у них есть помощники.

*(СЛАЙД – СОБАКА-ПОВОДЫРЬ)*

Педагог-психолог: Специально для слабовидящих и слепых людей дрессируют собак-поводырей, которые везде их сопровождают и служат для них глазами.

Сейчас я предлагаю Вам поиграть. Игра «Слепой и поводырь»

(На свободном пространстве группы раскладываются 3-4 большие машины). Задача ребенка, выступающего в роли «поводыря» с помощью команд объяснить ребенку с завязанными глазами («слепой») куда ему двигаться, чтобы достигнуть цели.

Педагог-психолог: Что вы испытывали, когда были поводырями?

(ответы детей: Боялись, что дети оступятся, упадут)

Педагог-психолог: А когда были незрячими людьми?

(ответы детей: Было страшно, не знал(а) куда идти.)

Педагог-психолог: Вот поэтому так важно быть внимательными и понимать трудности, с которыми сталкиваются слабовидящие или незрячие люди. Как мы можем помочь им? Незрячий человек не видит своего собеседника и ему нужно помочь, назвать себя. А еще взять его за руку, так он будет чувствовать себя спокойнее увереннее. Возьмитесь за руки, почувствуйте друг друга. Так гораздо легче общаться.

Для слабовидящих и незрячих людей на улицах устанавливают «говорящие» светофоры и светофоры-звонки.

*(СЛАЙД – СВЕТОФОР)*

Педагог-психолог: Когда звучит сигнал такого светофора – можно переходить улицу. Около него обычно висит знак, предупреждающий водителей о том, что дорогу может перейти слабовидящий или незрячий пешеход.

Педагог-психолог: Если вы окажитесь вместе с родителями около такого пешеходного перехода, посмотрите, не нужна ли кому-нибудь ваша помощь, возможно, необходимо кому-то помочь перейти дорогу.

Педагог-психолог: для незрячих людей печатаются специальные книги. Вместо букв в таких книгах – выпуклые точки, которые можно почувствовать пальцами.

*(СЛАЙД – КНИГА ДЛЯ СЛЕПЫХ)*

Педагог-психолог: каждой букве соответствует определенное количество точек и расположены они по-разному. А еще незрячие люди пользуются компьютерами, для этого существуют определенные голосовые программы, рассказывающие обо всем, что появляется на экране. Слушать книжки можно и на дисках

*(СЛАЙД – РЕБЕНОК В НАУШНИКАХ).*

Педагог-психолог: Скажите, а вы слушаете книжки на дисках?

Замечательно, наверное, такие же сказки слушают и незрячие дети.

*(СЛАЙД – НАШ ДЕТСКИЙ САД)*

Педагог-психолог: Ребята, посмотрите, наш волшебный экран напоминает нам, что пора прощаться. Наше путешествие в больницу завершилось.

Давайте вспомним, у каких врачей мы сегодня были на приеме?

О каких людях, живущих рядом с нами, беседовали?

Что вы можете рассказать о них? (Педагог-психолог, выслушивая ответы детей, наводящими вопросами, наталкивает их на более полные ответы, отражающие и трудности с которыми встречаются незрячие люди, и то, как им можно помочь).

Вот как много вы узнали о глухонемых и слабовидящих или незрячих людях, которые живут рядом с нами, ходят по улицам, читают книги, учатся, ходят по магазинам. Я надеюсь, что вы не забудете при встрече с ними о том, что им нужна наша помощь.

Давайте пообещаем себе и друг другу, что всегда будем замечать горе других, будем помогать им.

Человек хранит свои добрые чувства в душе, а душа у человека живет в сердце. Ребята, покажите, где ваша душа? Я очень хочу, чтобы в вашей душе сегодня поселилось сопереживание, добро и любовь, чтобы вы запомнили это, рассказали своим родным и близким, о том, что вы поняли сегодня.

В завершении нашего занятия я хочу Вам подарить сердца доброты и дружбы.