

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1 «АЛЁНУШКА» ПГТ.ОКТЯБРЬСКОЕ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Конспект развивающего занятия
«Юные волшебники»
с использованием здоровьесберегающих технологий
в подготовительной группе**

Подготовила и провела педагог-психолог Лужная К.И.

2021 г.

Цель: укрепление психического здоровья и стабилизация психоэмоционального состояния детей и детей с особенностями развития с помощью здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

- *образовательные:* совершенствовать коммуникативные навыки, расширять словарный запас, формировать навыки сотрудничества; развивать чувствительность к эмоциональному состоянию других, умение понимать и выражать свои эмоции;

- *развивающие:* развивать логическое мышление, активное внимание, творческое воображение, восприятие, память, общую и мелкую моторику, дыхательную систему; повышать уверенность в себе, развивать произвольность и самоконтроль, улучшать ощущение положения тела в пространстве;

- *воспитательные:* совершенствовать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности и самостоятельности; способствовать созданию положительного эмоционального фона.

Группа: дети подготовительной группы.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Используемые технологии: пальчиковая гимнастика с элементами су-джок терапии, дыхательная гимнастика, элементы песочной терапии, релаксация, психогимнастика; телесно-ориентированная техника.

Материалы: пиктограммы эмоций, музыкальное сопровождение, волшебная шляпа, мячики Су-джок; коктейльные трубочки, тарелочки с чистой кипяченой водой, тарелочки с песком по количеству детей; цветы на полянке, интерактивный экран, презентация, «Чуллок Совы», тактильные дощечки, массажная дорожка, игровой набор «Дары Фрёбея» модули №9, и №10, картинки с нарисованными силуэтами детских лиц, сундук, воздушные шары.

Ход занятия:

(Звучит волшебная музыка)

Педагог-психолог: Здравствуйте, уважаемы волшебники! Да-да, именно так я обращаюсь к вам, потому что сегодня вы попробуете совершить настоящее волшебство.

Я предлагаю вам поделиться со мной своим настроением, пройдите к столу, выберите, пожалуйста, пиктограмму, соответствующую вашему настроению покажите и назовите мне, какую пиктограмму вы выбрали.

(Дети показывают и называют).

Педагог-психолог: В конце занятия ребята мы узнаем, изменилось ваше настроение или нет, может быть у кого-то оно станет более радостным, веселым или наоборот более грустным или злым. Ну что, маленькие волшебники, попробуем совершить наше первое волшебство?

(Ответы детей. Педагог-психолог показывает волшебную шляпу, в которой лежат мячики Су-джок).

Педагог-психолог: Да это же чудодейственные мячики. Они наполнят нас силой и волшебной энергией! Возьмите волшебные мячики в руки и повторяйте за мной:

Я круги мячом катаю
Назад-вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку,
И сожму его немножко,

Каждым пальчиком прижму и другой рукой начну.

(В соответствии со словами дети выполняют движения).

Педагог-психолог: Молодцы, я вижу, что мячики наполнили вас волшебной силой и магической энергией. Давайте положим их обратно.

(Дети кладут мячики в волшебную шляпу).

Педагог-психолог: Ребята, а какие предметы используют волшебники?

(Ответы детей).

Педагог-психолог: У нас тоже есть свой волшебный предмет – волшебная трубочка.

Мы трубочкой волшебной
Тихонечко взмахнем
И чудеса в тарелочке
Мы из песка найдем.

Педагог-психолог: Ребята, пройдите за столы, внимательно послушайте и посмотрите, как мы будем делать волшебство при помощи волшебной трубочки и воды.

(Педагог-психолог сопровождает свои действия рассказом).

Педагог-психолог: Необходимо подвинуть к себе тарелочку с водой и подуть на неё через волшебную трубочку. Воздух вдыхаем через нос, выдыхаем через рот при этом щеки не надувать. А теперь возьмите свои волшебные трубочки и повторите волшебство с водой. Что вы видите?

(Ответы детей).

Педагог-психолог: А сейчас при помощи волшебной трубочки и воздуха я научу рисовать солнышко.

(Педагог-психолог сопровождает свои действия рассказом).

Педагог-психолог: Берём волшебную трубочку, подносим к воде в тарелочке, но в воду трубочку не опускаем. Воздух вдыхаем через нос, выдыхаем через рот при этом щеки не надуть. Попробуйте теперь вы нарисовать с помощью волшебной трубочки и воздуха, солнышко на воде. Что вы видите?

(Дети рисуют и отвечают на вопрос).

Педагог-психолог: Теперь с помощью нашей волшебной трубочки мы будем рисовать на песке, да не просто рисовать, а выдувать волшебный рисунок. А какой вы узнаете, отгадав загадку:

Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает.
Что это? (Дерево).

Педагог-психолог: Как вы догадались, что это дерево?

(Ответы детей).

Педагог-психолог: А хотите, я вас научу рисовать волшебной трубочкой дерево на песке.

(Ответы детей).

Педагог-психолог: Тогда внимательно смотрите и слушайте.

(Педагог-психолог сопровождает свои действия рассказом).

Педагог-психолог: Подвигаем к себе тарелочку с песком. Берём волшебную трубочку и дуем через неё на песок. Перемещаем трубочку над песком так, чтобы выдуваемый воздух из трубочки нарисовал на песке ствол дерева и веточки. Воздух вдыхаем через нос, выдыхаем через рот при этом щеки не надуть.

(Дети выполняют работу).

Педагог-психолог: Какие вы ребята молодцы, всё правильно выполнили. Теперь я предлагаю вам отдохнуть и прогуляться. Выходите из-за столов.

(Звучит музыка).

Педагог-психолог: Ребята, представьте, что мы с вами в лесу. Мы идем с вами по зеленой, нежной травке *(Дети идут тихо-тихо)*. Шаг за шагом, еще один шаг *(Дети шагают)*. Прислушайтесь *(Дети останавливаются)*. Слышите, как в лесу красиво поют птицы *(Дети прислушиваются)*. А теперь оглянитесь *(Дети оглядываются)*, посмотрите, какие красивые цветы растут в лесу. Давайте подойдем ближе и понюхаем, как они пахнут, какой аромат издают *(Дети вдыхают и выдыхают воздух)*. Теперь видите там вдалеке тропинку, ведущую в наш детский сад *(Дети прикладывают ладошку ко лбу)*. Ой, посмотрите, а кто это на дереве сидит?

(Ответы детей).

Педагог-психолог: Правильно, это птица сова. Это не простая сова, а волшебная. Она может превратить вас тоже в сову, с помощью волшебного чулка. Кто хочет превратиться в сову?

(Ответы детей. Педагог - психолог одевает детям чулок совы, тем самым превращая детей в сов).

Педагог-психолог: Сейчас ребята-совы попробуют поздороваться с вами за руку, пожалеть вас, обнять вас, попрощаться с вами.

(Дети в чулке совы выполняют предложенные педагогом-психологом действия).

Педагог-психолог: Ребята я вам открою секрет, что совы днём ничего не видят, потому что они ночные птицы. А так как сейчас день наши ребята-совы тоже ничего не будут видеть, но они должны будут определить и назвать то до чего они дотрагиваются.

(Педагог – психолог надевает чулок совы на голову детям-совам и предлагает на ощупь определить поверхность тактильной дорожки. Дети-совы определяют и называют поверхность тактильных дощечек).

Педагог-психолог: Молодцы ребята, вам понравилось быть совами?

(Ответы детей)

Педагог-психолог: Ну, а теперь превращаем, наших ребят-сов снова в обычных ребят.

(Педагог-психолог снимает с детей чулок совы, тем самым превращая их обратно в обычных детей).

Педагог-психолог: Ребята, давайте попрощаемся с волшебницей совой и вернёмся на тропинку, ведущую в наш детский сад.

(Дети с педагогом-психологом идут по массажной дорожке).

Педагог-психолог: Вот и вернулись мы в детский сад. Ребята, вам понравилось быть волшебниками? Какое волшебство вам понравилось больше всего? Какое волшебство для вас было трудным?

(Ответы детей).

Педагог-психолог: Молодцы! Вы все были прекрасными волшебниками, но волшебство на этом ещё не заканчивается! Ой, посмотрите, что это там на столе?

(Ответы детей, дети подходят к столу, на котором разложен игровой набор «Дары Фрёбеля» и карточки с нарисованными силуэтами детских лиц).

Педагог-психолог: Правильно это конструктор. И как вы уже догадались он тоже волшебный. Я предлагаю закончить наше занятие ещё одним волшебством. Вам необходимо с помощью этого конструктора изобразить на карточке с детским лицом эмоцию, которую вы сейчас испытываете: грусть, радость или печаль.

(На карточках с изображениями силуэтов детских лиц дети выкладывают эмоции с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля»).

Педагог-психолог: Молодцы, ребята, какие замечательные эмоции у вас получились. У кого-то изменилось настроение, после нашего занятия?

(Ответы детей).

Педагог-психолог: Я тоже очень была рада нашей встречи с вами. Ну, это ещё не всё, вы так понравились волшебнице сове, что она приготовила для вас сюрприз.

(Педагог-психолог и дети открывают сундук и достают волшебные шарики).