

Консультация для педагогов
«СОСТАВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА
РЕБЕНКА С ОВЗ»

Подготовила педагог-психолог

Лужная К.И.

Составление индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

Индивидуальный образовательный маршрут – это развитие ребенка в образовательном пространстве, создаваемом для него и его семьи при осуществлении коррекционно-образовательного сопровождения в данном образовательном учреждении специалистами с индивидуальных особенностей развития. Развитие ребенка может осуществляться по различным образовательным маршрутам. Отсюда вытекает основная задача специалиста – предложить весь спектр существующих возможностей обучения и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями и помочь ей сделать выбор.

Для решения этого вопроса в нынешней системе дошкольного образования подразумевается составление образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. Развитие ребенка может осуществляться по различным образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Выбор того или иного индивидуального образовательного определяется комплексом факторов:

- возрастом ребенка;
- состоянием здоровья;
- уровнем готовности к освоению образовательной программы;
- возможностью раннего выявления проблем в развитии ребенка и своевременного обращения к специалистам;
- особенностями, интересами и потребностями ребенка и его семьи в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом специалистов образовательных учреждений;
- возможностями образовательного учреждения специальные и особые образовательные потребности детей;
- возможностями материально-технической базы учреждения;
- возможностью и желанием семьи взаимодействовать со специалистами и продолжать занятия с ребёнком дома;

При проектировании ИОМ важно опираться на известные *принципы специальной педагогики*:

Принцип систематической ступенчатой диагностики. Определение необходимых мероприятий коррекционно-развивающего и обучающего характера по отношению к ребенку возможно только на основе специальной комплексной диагностики. Поэтому

данная диагностика должна носить систематический характер в ходе коррекционного обучения и выявлять особенности продвижения ребенка на различных этапах его развития.

- Принцип учета особенностей высшей нервной деятельности.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип комплексности.
- Принцип индивидуального подбора педагогических технологий.
- Принцип контроля и корректировки.

В процессе проведения коррекционно-развивающего обучения необходимо контролировать влияние тех или иных воздействий на ребенка, корректируя или изменяя коррекционно-педагогические методы и формы работы с ним в случае их неэффективности.

- Принцип учета профессионального сотрудничества и сотворчества.
- Принцип прогнозирования динамики речевого развития ребенка.
- Принцип учета субъект – субъектного коррекционном процессе.

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута можно представить следующим образом:

- целевой (постановка целей получения коррекционного образования, формулирующихся на основе государственного стандарта, мотивов и потребностей коррекционного образования);
- содержательный (обоснование структуры коррекционной работы, их систематизация установление взаимосвязи с другими занятиями, то есть разработка содержания ИОМ);
- технологический (определение используемых инновационных, здоровьесберегающих технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- диагностический (определение системы сопровождения);
- организационно-коррекционно-педагогический (достижения коррекционных, педагогических целей).
- результативный (обсуждение результатов формулировка ожидаемого результата).

Полная структура ИОМ:

- общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ;
- краткая характеристика состояния его здоровья (если необходимо, медицинские рекомендации педагогам об учете необходимых данных при организации коррекционного обучения);
- результаты и рекомендации городской ПМПК;
- организационно-педагогические условия реализации ИОМ:
- образовательные технологии;
- инновационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии;
- инновационные методы и средства;
- формы контроля и учета достижений ребенка;
- анализ результатов коррекционно-развивающего процесса.

Анализируя вышеизложенное определяем цель: всестороннее развитие личности ребенка, его представлений об окружающем мире, интеллекта, кругозора, личностных качеств.

Для реализации данной цели определяются задачи: формирование мотивации умения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов:

- увеличение объёма памяти;
- формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии);
- развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей;
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками взрослыми;
- формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результаты своих действий).

Индивидуальные педагогические методы, приемы и средства являются важнейшим принципом коррекционной – педагогической работы с детьми с ОВЗ. Основной формой воздействия на ребенка в дошкольном учреждении является

организованная образовательная деятельность, где особая роль отводится индивидуальной коррекционной работе. Индивидуальные занятия с ребенком более эффективны, потому что ребенок развивается в процессе общения со взрослым. Одна часть индивидуальных занятий предусматривает работу по тематическим блокам, вторая предусматривает развитие сенсомоторных представлений и психических процессов.

Содержание индивидуальных занятий направлено на практическое закрепление умений и навыков, формируемых в образовательной деятельности. Исходными предпосылками разработки индивидуального маршрута по развитию интеллекта является необходимость участия всех сторон воспитательного и образовательного процесса, в развитии всех психических функций у детей с ОВЗ. Грамотное проведение коррекции интеллектуального развития позволяет подготовить ребенка к школе. В ходе игровых занятий развиваются: мышление, внимание, восприятие, память, речь.

Внимание. Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес не делимы. Для будущих первоклассников с ОВЗ очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Память. Педагог-психолог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность

Восприятие. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте – одно из направлений умственного развития. Быстрое выделение информативных свойств, способствуют его эффективному опознанию. Восприятие сочетается с практическими действиями, они как бы помогают друг другу. Неценима роль в восприятии во владении ребенком навыками письма, чтения, счета.

Мышление. Мышление ребенка с ОВЗ находится на уровне его житейского опыта. Он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предметов,

синтезирование различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т. Д.

Таким образом, включенные в индивидуальные занятия игры, игровые задания и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления и восприятия помогают локализовать недоразвитие конкретной психической функции и развить познавательные возможности ребенка с ОВЗ. Они помогают ребенку классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами. Это позволяет устранить отставания в речевом развитии и предупредить школьную неуспеваемость. Специально организованные упражнения, обобщают и систематизируют знания детей, содействуют обогащению их словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Они направлены на развитие коммуникативной функции речи и активизацию познавательной деятельности.

Развитием умственных способностей является их личный чувственный опыт. Следовательно, его обогащение необходимо для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение о свойствах предметов. Развивая представление о цвете, форме, величине окружающих предметах, о пространственном расположению их, о временных понятиях, необходимо иметь знания о сенсорных эталонах. Огромное значение в развитии устной и письменной речи имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Письменная речь требует сложнейших мелких движений пальцев, теснейшим образом связанных с высшими психическими процессами. Давно доказано, что уровень развития речи детей зависит от степени развития движений пальцев рук.

В индивидуальную деятельность я включаю динамические паузы, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую) не выходя из учебной ситуации. Их воспитатели используют во время прогулок, в течение дня в группе для снятия напряжения и переключения на другой вид деятельности. Таким образом, на основе вышеизложенного, можно индивидуальный маршрут проблемного ребенка ведется по следующим направлениям:

- развитие всех психических функций;
- развитие сенсорных представлений;
- развитие всех речевых компонентов;
- развитие графических навыков;
- развитие двигательной активности.

Индивидуальная деятельность построена по комбинированному принципу, таким образом, что в рамках одной индивидуальной деятельности решаются несколько разноплановых задач развития, восприятия и обучения с учетом дифференцированного подхода. Не только на фронтальной образовательной деятельности, но и во время индивидуальной деятельности с ребенком я стараюсь создать атмосферу доброжелательности, ситуацию успеха. Это важно не только познавательного развития ребенка с ОВЗ, но и для сохранения и поддержки его здоровья, поскольку все дети обладают своими, только свойственными качествами и уровнем развития. Необходимо, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим темпом. Поэтому необходимо использовать разноуровневое обучение - «зона развития ребенка».