

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Алёнушка»»**

**Конспект итоговой НОД по
обучению грамоте и развитию речи
(познавательное развитие, речевое
развитие)**

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №1 «ТЕРЕМОК»

**Воспитатель
Павлова Людмила Евгеньевна**

2022 год

Цель: Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Закрепить у детей знания, полученные ранее.

Задачи:

Обучающие:

- Закреплять умение делить слова на слоги;
- Закреплять умение в составлении предложений по схеме;
- Закреплять умение в нахождении места звуков в слове;
- Проводить звуковой анализ слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; соотносить слово с заданной моделью;
- Упражнять в подборе слов с заданным звуком;
- Формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу;
- Расширять словарный запас при составлении предложений.
 - Упражнять в употреблении существительных родительного падежа множественного числа;
 - Систематизировать знания детей по обучению грамоте и развитию речи.

Развивающие:

- Развивать речь детей, фонематический слух, восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление; мелкую моторику руки.

Воспитательные:

- Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
- Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Форма организации:

- совместная деятельность педагога с подгруппой детей, самостоятельная деятельность детей.

Методы и приёмы:

- Игровой;
- Словесный (*объяснение, постановка проблемных вопросов, задания*).
- Наглядный (*атрибуты, демонстрационный материал*).

Предварительная работа:

- Занятия по **грамоте, развитию речи**, проведение дидактических игр, индивидуальная работа в свободной деятельности.
 - Подготовка атрибутов к занятию.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный:

Кукла Маша из м/ф «Маша и медведь», схемы предложений, конверты с заданиями, мяч, плакат с надписью: «Грамоте учиться – всегда пригодится»

Раздаточный:

Ромашки с лепестками-словами, схемы слов для звукового анализа, фишки: красные, синие, зеленые; карандаши, листы бумаги.

Словарная работа:

Стимулировать использование детьми в активной речи существительных, прилагательных, глаголов; умение правильно их сочетать в определённом роде, числе и падеже.

Ход занятия:

I. Вводная часть.

В. - Здравствуйте ребята.

– Ребята, какое у вас сегодня настроение?

– Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Посмотрите ребята к нам на занятия пришли гости, давайте улыбнемся и им тоже, таким образом, поприветствуем их.

В.: Ребята, скажите, пожалуйста, в какую вы ходите группу? (Подготовительную группу). Значит, скоро вы станете школьниками. Представьте себе, что вы сегодня находитесь не в группе, а в школе, в классе.

В.: Игра «Что такое школа?»

«В какое время года дети начинают учиться?»

«Назовите день, когда вы впервые пойдете в школу?»

«Как называется здание, в котором дети получают знания?»

«Как называют детей, которые учатся в школе?»

«Как в школе называется комната, где дети учатся?»

«Как называют детей, которые учатся в одном классе?»

«Кто встречает детей в классе?»

«Как в школе называется стол, за которым дети сидят?»

«Где пишет учитель, когда объясняет задание?»

«Чем пишет учитель на доске?»

«Как называются школьные книги?»

«Как ты узнаешь, что пора идти на урок?»

«Что такое перемена?»

Молодцы.

II. Основная часть.

В.: Дети, мы целый год готовились с вами к школе. Сегодня нам придется вспомнить, чему мы с вами учились на занятиях по развитию речи и обучению грамоте и помочь одной девочке во всем разобраться.

- А кто эта девочка вы сейчас скажете мне сами, послушав мелодию.

(Звучит аудиозапись из мультфильма “Маши и медведь”.)

- Ребята, вы догадались, откуда эта мелодия?

- Кто главная героиня мультфильма?

- Правильно, это Маша. *(Воспитатель показывает куклу Машу).*

- Какая Маша по характеру? (Весёлая, смешная, непоседливая, озорная, любознательная, любопытная, добрая, дружелюбная)

- А вы знали, что, Маша, как и вы, собирается в этом году в школу в первый класс? Но Мишка решил проверить, готова ли Маша к школе и дал ей несколько заданий. Маша боится ошибиться и просит у вас помощи. Ребята, Вы согласны помочь Маше и выполнить задания Мишки?

Д.: Да

А как вы думаете, какие задания приготовил Мишка для Маши?

Д.:

В.: Хорошо, в конце занятия мы посмотрим, правильно ли мы предположили.

В.: Мишка приготовил несколько заданий в конвертах с номерами. Посмотрите сколько их! Подумайте и скажите, с какого задания мы начнём.

Д.: С первого задания. *(буквы)*

В.: Правильно! Ну, что начнём? **(открываем конверт под №1)**

Что это ребята?

Д.: Буквы, звуки.

В.: Мишка, наверное, хочет, чтобы мы ему рассказали все, что мы знаем про буквы и звуки.

- Что такое буквы? Чем они отличаются от звуков?

- Сколько букв в русском алфавите? (33)

- Сколько гласных букв в алфавите? (10)

- Сколько согласных букв? (21)

- Какие буквы не относятся ни к гласным, ни к согласным и сколько их? (2 буквы – Ъ, Ь)

- А когда мы буквы произносим, что мы слышим? (Звуки)

- Назовите гласные звуки, - (а, о, и, ы,)

- Как мы можем узнать, что они действительно гласные? (Когда произносим гласные звуки голос при выдохе не встречает никаких преград, они тянутся и поются)

- А теперь произнесите согласные звуки. (т, м, р, с, б, к ...)

- Как мы можем узнать, что они действительно согласные? (При произнесении согласных звуков голос на своем пути встречает преграды: это язык, зубы, губы)

- Какими могут быть согласные звуки? (Согласные звуки бывают твердые и мягкие)

- Назовите!

- Есть ли среди согласных звуков особенные?

Д.: Есть. Звуки: Й, Ч, Щ - всегда мягкие, потому что у них нет твердого парного звука.

Звуки: Ж, Ш, Ц – всегда твердые, т.к. у них нет мягкого парного звука.

В.: Мишка предлагает вам самостоятельно провести **звуковой анализ слова «Мишка»**.

- Перед выполнением работы, скажите, пожалуйста, сколько слогов в этом слове, как вы это определили?

В.: Ребята, Мишка приготовил для вас **игру «Ромашка»**

- Вы должны составить цветок с серединкой синего цвета из лепестков, в названии которых первый звук твердый. Второй цветок составить с серединкой зеленого цвета, выбрать лепестки, в названии которых первый звук мягкий.

В.: Молодцы! Первым с заданием справились.
Под каким номером будем выполнять следующее задание?

В.: Правильно, **конверт с заданием номер два. (открываем конверт под №2)**
Ребята, скажите, а что можно составить из букв?

- **слова**

- Слов много, все они звучат по-разному и имеют разное значение. Мишка предлагает Маше назвать слова, которые обозначают **предметы, действия, признаки**.

- Попробуем помочь Маше назвать слова?

Назовите **слова - предметы**.

-стол, шкаф, полка и т. д.

Назовите **слова - действия**.

- прыгать, читать, рисовать и т. д.

Назовите **слова - признаки**

- высокий, белый, умный и т. д.

В.: Ребята, Мишка предлагает вам поиграть в игру со словами – признаками “Сравни и назови”.

- Солнце желтое, как ... (одуванчик, цыпленок, лимон)
- Солнце круглое, как... (мячик, апельсин, колобок)
- Солнце ласковое, как... (бабушка, мама, ветерок, теплое море)
- Солнце веселое, как... (песенка, клоун)
- Солнце теплое, как... (печка, рукавички, свитер)
- Солнце яркое, как... (лампочка, фонарь, звезда)
- Солнце жаркое, как... (огонь, костер)

В.: А, теперь игра со словами – предметами.

Ребята, давайте составим и запишем слово по первым буквам названий предметов. (**ведро, ель, солнце, носки, арбуз**). Молодцы, справились, какое слово получилось? (**весна**).

В.: Ещё одно задание от Мишки со словами – действиями. **Это физминутка.**

Всё проснулось ото сна, значит, к нам пришла весна.
(Потягивание)

Солнце греет всё теплей, на прогулку все скорей!

(Выбрасывание пальцев рук из кулачка с одновременным разведением рук вверх, в стороны)

Справа - первые цветочки появились на лужочке.

(Правая рука отводится в сторону с фиксацией направления взором)

Слева – быстрый ручеёк с бугорка к реке потёк.

(Левая рука отводится в сторону с фиксацией направления взглядом)

Мы кораблик смастерили,

(Соединить ладони перед грудью)

В ручеёк пустить решили.

(Удаление сложенных ладоней вперёд от себя)

Уплывай, кораблик мой, прямо к речке голубой!

(Машем ладонями, прощаясь с корабликом)

Вот как весело играть и в весенний день гулять!

(Легкие подпрыгивания на месте)

Дышит свежестью земля, подышу и с нею я.

В.: Конверт с заданием номер три. (открываем конверт под №3).

Ребята, что можно составить из слов – предметов, слов – действий и слов – признаков? Правильно, **предложения**. Мишка приготовил для вас **схемы предложений**, по которым вы должны их составить. Скажите, что означает каждая полоска в предложении? (*это слово*). А что означает первый знак в предложении? (*это первое слово в предложении и оно пишется с большой буквы*). Что ставим мы в конце предложения и что это обозначает? (*точку, что предложение окончено*). Какие знаки препинания ставятся еще в конце предложения?!

В.: Ребята, Мишка приготовил для вас **игру с предложениями «Путаница»**.

Слова в предложениях все перепутались, составьте их правильно.

- Юркий воробей собирать крошки.
- Черный скворец поселиться в скворечнике.
- Машина взял мальчик.
- Дети участок гуляют весной на.
- Мама интересную читать книгу.

В.: Ещё одна игра **«Подскажите противоположные по смыслу слова в предложениях»**

- -Март зиму кончает, а весну ... (начинает).
- - Смелый там найдет, где робкий ... (потеряет).
- - Вещь хороша, когда новая, а друг, когда ... (старый).
- - Если что-нибудь забудешь, то потом ... (вспомнишь).

III. Заключительная часть.

В.: Рефлексия

- Чем мы сегодня занимались?
- Как вы считаете, мы помогли Маше? Теперь возьмут ее в первый класс?
- Тяжело было Маше помогать?
- Что было самым интересным? Весёлым?
- А какое задание было самым лёгким?
- Какое задание вам показалось самым сложным?
- Наши предположения были верны?
- А как вы думаете, что нам помогло справиться со всеми заданиями?
- знания

Д: Потому что мы очень дружные, работали в команде.

В.: Сегодня мы провели наше итоговое занятие. Давайте прочитаем, что здесь написано?
Плакат с надписью: «Грамоте учиться – всегда пригодится»