

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №1 «АЛЁНУШКА» П.ОКТЯБРЬСКОЕ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Аналитическая справка по итогам внутренней системы оценки качества
образования за 2019-2020 учебный год**

2020 г.

Основание оценки качества образования:

-Приказ «О создании рабочей группы по оценке качества образования (ВСОКО) в ДОУ»;

- План график внутренней системы оценки качество образования (ВСОКО) ДОУ;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);

- Программа внутренней системы оценки качество образования (ВСОКО) ДОУ.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;

- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;

- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;

- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;

- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;

- изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Сроки проведения: в течение 2019-20 учебного года.

Предметом оценки качества образования в МБДОУ являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда.

Методы сбора информации: анкетирование, оценочные листы, анализ документов, самоанализ и самооценка, посещение НОД и других мероприятий, аналитические справки по результатам контроля.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.00. до 17.30. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Возрастные группы: в учреждении функционирует 6 возрастных групп, в том числе 4 группы комбинированной направленности.

Списочный состав – 136 воспитанников.

В учреждении имеются помещения для осуществления образовательной деятельности с дошкольниками: кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет педагога-психолога совмещён с кабинетом учителя-логопеда, музыкальный зал совмещён с физкультурным залом; медицинский кабинет; 6 участков для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д. МБДОУ «Детский сад №1 «Алёнушка» оснащен первичными средствами пожаротушения, системой тревожной сигнализации. 2019-2020 учебном году ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДОУ, ФГОС дошкольного образования.

1. Оценка качества содержания и организации образовательной деятельности

1.1. Оценка качества ООП ДО МБДОУ «Детский сад №1 «Алёнушка», соответствие требованиям ФГОС ДО.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ определяется «Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 Алёнушка», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также парциальных программ:

- региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек». / Авт.-сост.: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.

1. Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Задачи воспитания и обучения детей педагоги решают в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Анализа результатов педагогической диагностики за 2019-2020 у.г.

В 2019/2020 учебном году коллектив дошкольного образовательного учреждения выполнял требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и работал над реализацией основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №1 «Алёнушка» и рабочих программ педагогов МБДОУ. В течение учебного года проводился мониторинг промежуточных результатов освоения детьми основных разделов образовательной программы.

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми целевых ориентиров основной общеобразовательной программы дошкольного образования основывается на анализе достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения ООП МБДОУ «Детский сад №1 «Алёнушка» представленных в виде целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

-выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы;

-определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного учреждения;

-оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Диагностика проходит при тщательном планировании всех этапов работы и оптимальном распределении обязанностей между всеми специалистами МБДОУ, в результате чего было обследовано 137 детей.

Ежегодно 2 раза в год (в начале и в конце учебного года) в дошкольном учреждении проводится мониторинг освоения Основной образовательной программы воспитанниками.

Цель мониторинга – определение степени освоения детьми образовательной программы и оценка динамики формирования интегративных качеств детей в процессе освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

-выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы;

-определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного учреждения;

-оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Участники мониторинга: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта)
- организация специальной игровой деятельности
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации

- анализ продуктов детской деятельности
- индивидуальная беседа с ребенком
- сбор информации (фиксация действий и проявлений поведения объекта)
- сравнительный анализ
- скрининг
- тесты

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

Исследовалось освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» под редакцией Лавровой Л.Н., Чеботаревой И.В..

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Диагностический материал по программе «От рождения до школы» составлен с учетом ФГОС по образовательным областям.

Данный методический аппарат позволяет не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражает возрастную динамику детского развития. Анализ осуществлялся в соответствии с показателями развития ребенка по девяти из девяти интегративных качеств:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
2. Любознательный, активный;
3. Эмоционально отзывчивый;
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

Система оценки мониторинга интегративных качеств трехуровневая: высокий, средний, низкий уровень.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Качество проявляется устойчиво	Качество проявляется неустойчиво	Качество не проявляется

Система оценки мониторинга образовательного процесса по 5 образовательным областям трехуровневая: высокий, достаточный, недостаточный уровень.

Высокий уровень	Достаточный уровень	Недостаточный уровень
Показатель развития проявляется в полном объеме всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка.	Проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.).	Проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребёнок не справляется даже с небольшой помощи взрослого.

Мониторинг обеспечил комплексный подход к оценке промежуточных результатов освоения программы, был направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Мониторинг отражает два направления: мониторинг качеств развития ребенка (сформированность интегративных качеств) и мониторинг образовательного процесса (уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям).

**Результаты мониторинга образовательного процесса
(уровни овладения необходимыми умениями и навыками
по образовательным областям)
за 2019-2020 учебный год
октябрь 2019 г.**

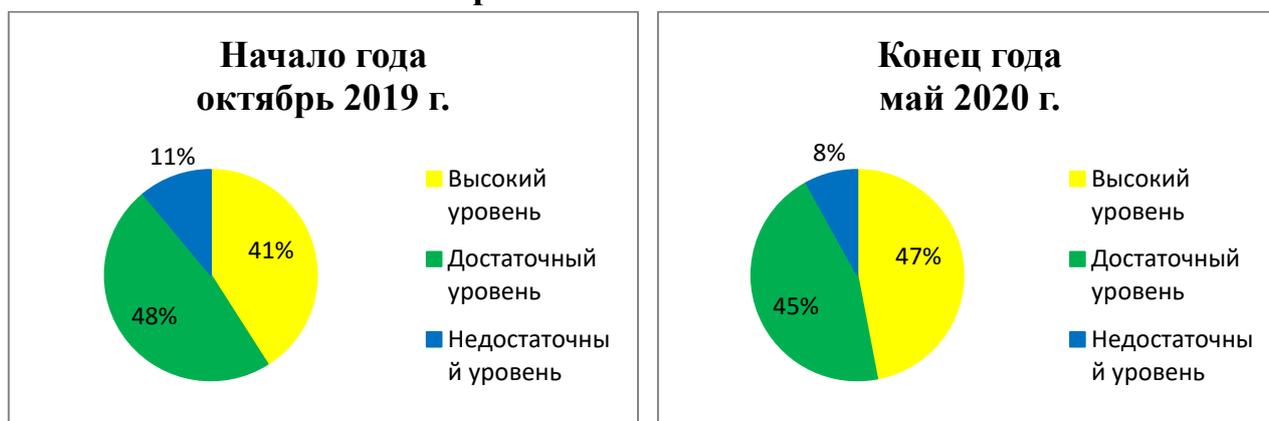
Образовательные области	Уровни освоения программы в %		
	высокий	достаточный	недостаточный
Познавательное развитие	35 (33%)	57 (54%)	13 (13%)

Речевое развитие	36 (34%)	54 (51%)	15 (15%)
Художественно-эстетическое развитие	41 (39%)	54 (51%)	10 (10%)
Социально-коммуникативное развитие	51 (48%)	44 (42%)	10 (10%)
Физическое развитие	52 (49%)	45 (43%)	8 (8%)
Общий показатель по ДОУ	215 (41%)	254 (48%)	56 (11%)

май 2020 г.

Образовательные области	Уровни освоения программы в %		
	высокий	достаточный	недостаточный
Познавательное развитие	58 (44%)	63 (47%)	12 (9%)
Речевое развитие	49 (37%)	69 (52%)	15 (11%)
Художественно-эстетическое развитие	54 (41%)	69 (52%)	10 (7%)
Социально-коммуникативное развитие	74 (56%)	46 (34%)	13 (10%)
Физическое развитие	78 (59%)	49 (37%)	5 (4%)
Общий показатель по детскому саду	313 (47%)	296 (45%)	55 (8%)

Средний показатель уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям



Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

Так, были выявлены следующие результаты:

1. Физическое развитие – общий положительный уровень – 96%, недостаточный уровень - 4%
2. Художественно-эстетическое развитие - общий положительный уровень – 93%, недостаточный уровень -7%
3. Познавательное развитие - общий положительный уровень – 91%, недостаточный уровень - 9%
4. Социально-коммуникативное развитие - общий положительный уровень – 90%, недостаточный уровень -10%
5. Речевое развитие - общий положительный уровень – 89%, недостаточный уровень -11%

Вывод: сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы ДОУ по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

Промежуточная оценка развития интегративных качеств детей
 Результаты можно проследить в таблице:

Начало года – октябрь 2019 г.

	Интегративные качества	Уровни развития		
		Высокий	Средний	Низкий
физические	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	61 (58%)	40 (38%)	4 (4%)
	итог физические качества	61 (58%)	40 (38%)	4 (4%)
интеллектуальные	Любознательный, активный	58 (55%)	40 (38%)	7 (7%)
	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	40 (38%)	47 (45%)	18 (17%)
	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе т. п	63 (60%)	35 (33%)	7 (7%)
	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	41 (39%)	57 (54%)	7 (7%)

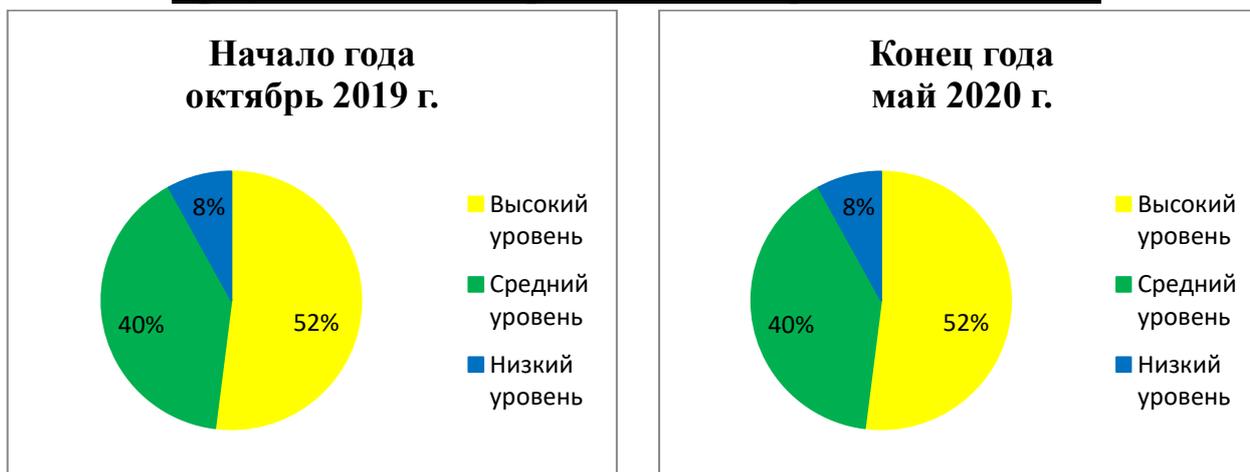
	Овладевший необходимыми умениями и навыками	64 (61%)	38 (36%)	3 (3%)
	итог интеллектуальные качества	266 (51%)	217 (41%)	42 (8%)
личностные	Эмоционально отзывчивый	59 (56%)	39 (37%)	7 (7%)
	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия	56 (53%)	43 (41%)	6 (6%)
	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	48 (46%)	44 (42%)	13 (12%)
	итог личностные качества	163 (52%)	126 (40%)	26 (8%)
Общий показатель по детскому саду:		490 (52%)	383 (40%)	72 (8%)

Конец года – май 2020 г.

	Интегративные качества	Уровни развития		
		Высокий	Средний	Низкий
физические	Физически развитый, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками	77 (58%)	50 (37%)	6 (5%)
	итог физические качества	77 (58%)	50 (37%)	6 (5%)
интеллектуальные	Любознательный, активный	75 (56%)	53 (40%)	5 (4%)
	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	50 (37%)	65 (49%)	18 (14%)
	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе т. п	79 (59%)	41 (31%)	13 (10%)
	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	55 (41%)	64 (48%)	14 (11%)
	Овладевший необходимыми умениями и навыками	81 (61%)	47 (35%)	5 (4%)
	итог интеллектуальные качества	340 (51%)	270 (41%)	55 (8%)
личностные	Эмоционально отзывчивый	72 (54%)	52 (39%)	9 (7%)
	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия	70 (53%)	51 (38%)	12 (9%)

	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	62 (47%)	55 (41%)	16 (12%)
	итог личностные качества	204 (51%)	158 (40%)	37 (9%)
Общий показатель по детскому саду:		621 (52%)	478 (40%)	98 (8%)

Средние показатели развития интегративных качеств



Анализ показателей уровня формирования интегративных качеств

Итак, позитивные изменения в развитии интегративных качеств у воспитанников позволяют сделать вывод об эффективности предлагаемой программы в ДООУ. У детей в результате системной работы педагогов значительно выросли показатели интегративных качеств, свидетельствующие о высоком уровне развития детей. Полученные результаты наблюдения подтверждаются анализом диагностических методик.

Вывод: в целом по ДООУ уровень развития интегративных качеств детей на конец учебного года составил:

Высокий уровень - 52%

Средний уровень – 40%

Низкий уровень – 8%

Факторы, влияющие на результаты мониторинга интегративных качеств:

К положительным факторам можно отнести:

1. Активную помощь и участие родителей, самообразование, использование ИКТ для повышения профессионального уровня и в работе с детьми.
2. Индивидуальная работа с детьми по развитию интегративных качеств.

Отрицательными факторами являются:

1. Пропуски воспитанников, индивидуальные особенности развития детей.

Средние показатели мониторинга качества развития ребёнка и образовательного процесса

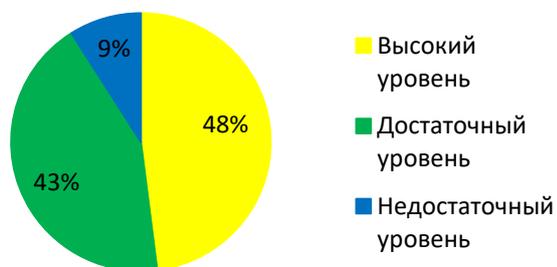
Начало года – октябрь 2019 г.

Показатель освоения образовательной программы в % (интегративные качества, умения и навыки по образовательным областям)			
Качества	Уровни развития		
	высокий	средний (достаточный)	низкий (недостаточный)
Средний показатель по интегративным качествам	52% (490)	40% (383)	8% (72)
Средний показатель овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям	41% (215)	48% (254)	11% (56)
Общий показатель	48 %	43 %	9 %

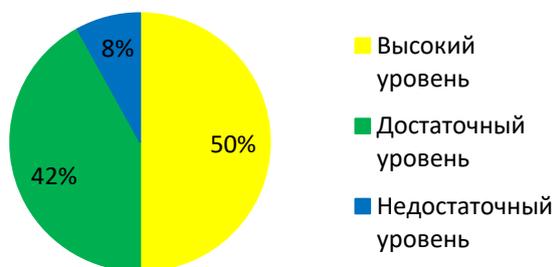
Конец года – май 2020 г

Показатель освоения образовательной программы в % (интегративные качества, умения и навыки по образовательным областям)			
Качества	Уровни развития		
	высокий	средний (достаточный)	низкий (недостаточный)
Средний показатель по интегративным качествам	52% (621)	40% (478)	8% (98)
Средний показатель овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям	47% (313)	45% (296)	8% (55)
Общий показатель	50 %	42%	8%

**Общий показатель по ДОУ
на начало года**



**Общий показатель по ДОУ
на конец года**



Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения образовательной программой по образовательным

областям и развитию интегративных качеств показывают достаточный и высокий уровень развития детей. В результате чего можно сделать вывод:

1. Общий положительный результат уровня формирования интегративных качеств у воспитанников ДОУ – 92 %, низкий – 8%.

2. Общий положительный результат уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям ФГОС – 92%, недостаточный – 8%.

Анализ результатов изучения уровня готовности детей к школьному обучению

В течение первого полугодия 2019 – 2020 учебного года проводилась работа по психологическому сопровождению процесса подготовки детей к школе. Она проходила по нескольким направлениям:

- 1) психологическая диагностика (первичная и повторная);
- 2) коррекционно-развивающая работа;
- 3) психологическое просвещение;
- 4) психологическое консультирование.

Первичное обследование детей подготовительной группы «Солнышко» проводилось в октябре-ноябре 2019 года. Диагностировано 22 ребёнка.

Планируя провести диагностику, я ставила своей целью изучить степень готовности детей подготовительной группы к школьному обучению через оценку развития четырёх компонентов психологической готовности: зрелости мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер. Обследование проводилось по методикам диагностического модуля, имеющего уровневое строение и состоящего из следующих методик:

1. «Тестовая беседа для оценки психосоциальной зрелости».
2. Методика «10 слов» (по А.Р. Лурия).
3. Методика «Исключение предметов (4-ый лишний)» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).
4. Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» (А.Н. Бернштейн).
5. Тестовое задание «Продолжи узор».
6. Тест Керна-Йирасика.
7. Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).
8. Методика «Сравни картинки».
9. Методика «Что сначала, что потом».
10. «Домик» Н.И. Гуткиной.

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

Подготовительная группа «Солнышко» (22 человека).

Показатели	Мотивационная сфера		Интеллектуальная сфера		Психофизиологическая сфера		Произвольная сфера	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	5	23%	7	32%	11	50%	14	63%
Средний	11	50%	11	50%	8	36%	5	23%
Низкий	6	27%	4	18%	3	14%	3	14%

Выводы об уровне готовности:

Группа	Подготовительная группа «Солнышко»	
	чел.	%
Готовность	8	36%
Условная готовность	11	50%
Неготовность	3	14%

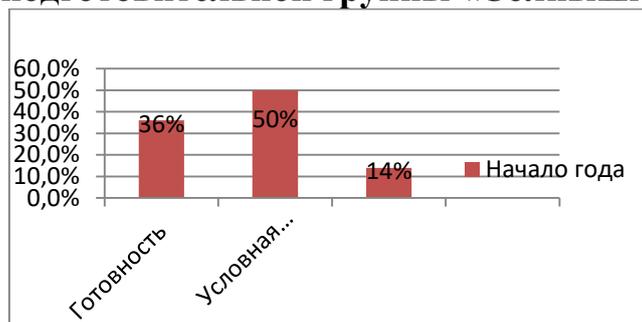
Незначительная часть детей подготовительной группы на начало года оказались потенциально готовы к обучению в школе. Большинство детей условно готовы к обучению в школе. Три ребенка не готовы к обучению в школе.

После проведенной первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Всего было проведено 5 индивидуальных консультаций.

Воспитатели подготовительной группы были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы.

В течение первого полугодия с детьми, условно готовыми и не готовыми к обучению, проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа: индивидуальные занятия на развитие интеллектуальной сферы, групповые занятия на развитие мотивационной и социально-психологической сферы.

Динамика результатов готовности к обучению в школе детей подготовительной группы «Солнышко»



Вывод: таким образом, можно отметить положительную динамику – большинство детей подготовительной группы «Солнышко» готовы к школьному обучению. Анализ результатов показывает положительную динамику в уровне развития всех компонентов психологической готовности к школьному обучению. Все дети имеют желание стать школьниками, чтобы получать новые знания.

Анализ результатов адаптации детей к ДОУ

Возрастная группа	Всего детей	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
II младшая группа «Сказка»	25	6/24%	12/48%	7/28%
Старшая группа №2 «Улыбка»	20	6/27%	10/53%	4/20%
Итого	45	12/27%	22/49%	11/24%

Показатели заболеваемости в период адаптации в 2019/2020 учебном году

Всего поступило детей	Заболели в период адаптации	В %	Диагноз
45	10	22%	ОРЗ, фарингит

Показатели адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ в сравнении по годам

Годы	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2017 г.	10	12	4
2018 г.	6	17	3
2019 г.	6	12	7

Вывод по таблице: стабильный показатель средней степени адаптации происходит благодаря совместной работе специалистов, воспитателей и родителей вновь прибывших детей. Было приложено максимум усилий, чтобы дети с желанием

ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп педагогом-психологом проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями.

Анализа достижения воспитанников и МБДОУ в конкурсах разного уровня

№ п/п	Название конкурса (мероприятия)	Уровень	Результат	Участник
1	«Дорога глазами детей»	муниципальный	Диплом I степени	Костюченко Евгения
2	«Дорога глазами детей»	муниципальный	участник	Батырова Диана
3	«Правила дорожного движения глазами детей» номинация «Поделка»	всероссийский	участник	Князева Вероника
4	«Правила дорожного движения глазами детей» номинация «Рисунок»	всероссийский	участник	Гоголева Анна
5	«Правила дорожного движения глазами детей» номинация «Рисунок»	всероссийский	участник	Асанова Риана
6	«Правила дорожного движения глазами детей» номинация «Рисунок»	всероссийский	участник	Батырова Диана
7	«Правила дорожного движения глазами детей» номинация «Поделка»	всероссийский	участник	Каймаканов Али
8	«На страже моего Отечества»	муниципальный	участники	Батырова Диана Ковальчук Дмитрий Коноплев Михаил Трещёв Тимофей Трещёв Матвей
9	«Полицейский Дядя Стёпа»	муниципальный	Диплом II степени	Митюринна Виктория
10	«Прикосновение к истокам»	муниципальный	Диплом I степени	Митюринна Виктория
11	«Прикосновение к истокам»	муниципальный	Диплом I степени	Файдель Дарина
12	«Прикосновение к истокам»	муниципальный	Диплом II степени	Седых Александр
13	«Мир глазами детей»	региональный	участник	Митюринна Виктория
14	«Мир глазами детей»	региональный	участник	Дмитриева Полина
15	«Школа здоровья для маленьких крымчан -2020»	муниципальный	участники	МБДОУ

1.2. Оценка качества АОП ДО МБДОУ «Детский сад №1 «Алёнушка», соответствие требованиям ФГОС ДО.

В ДОУ 136 воспитанников, из них 5 воспитанников с ОВЗ (4 %) и 1 воспитанник ребёнок-инвалид (0,7%) (нарушение опорно-двигательного аппарата). Среди воспитанников с ОВЗ присутствуют воспитанник с нарушением слуха (слабослышащий), с умственной отсталостью, с синдромом Дауна. В 2019-2020 у.г. в ДОУ инклюзивное образование детей-инвалидов реализовалось через следующие модели:

1. Полная инклюзия – дети с ОВЗ посещают детский сад наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальному образовательному маршруту.

2. Частичная инклюзия – дети с ОВЗ частично включаются в общеразвивающую группу детского сада, в сопровождении тьютора. Постепенно ребенок с частичной инклюзии переходит на полную инклюзию.

Цель реализации модели инклюзивного образования в 2019-20 у.г.: организация коррекционно-развивающей работы в Учреждении с детьми с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, предусматривающей комплексное взаимодействие всех специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников, направленная на повышение уровня психофизического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального).

Задачи реализации модели инклюзивного образования в ДОУ на 2019- 2020 у.г.:

1. Создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности.

2. Разработать модель эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса образования детей с ОВЗ через взаимодействие диагностического, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально - личностного направлений деятельности.

3. Совершенствовать систему просвещения родителей (законных представителей).

4. Создание в ДОУ педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи.

5. Формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения.

В группах комбинированной направленности реализуются адаптированные образовательные программы (АОП).

АОП ДО разрабатывается самостоятельно Учреждением с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов

образования детей с ОВЗ на основании основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью).

АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников, рассматривается на заседании ППк ДОУ и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, утверждается заведующим ДОУ.

Структура АОП соответствует требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержит три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Выводы и рекомендации:

1. Основная образовательная программа (ООП ДО) и Адаптированная образовательная программа (АОП) МБДОУ «Детского сада №1 «Алёнушка» соответствует требованиям ФГОС ДО, успешно осваивается воспитанниками, об это свидетельствуют высокие показатели мониторинга педагогического процесса.

2. По результатам мониторинга уровень подготовки детей к школе – высокий.

3. Педагогический коллектив активно участвовал в конкурсах и выставках разного уровня.

Рекомендовано внесение дополнений и изменений (по необходимости).

2.Анализа заболеваемости воспитанников ДОУ

В учреждении работает медицинская сестра. Для осуществления медицинской деятельности созданы необходимые условия.

Соблюдается прохождение профилактических осмотров персонала, работающего в МБДОУ согласно перспективному графику.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами выполняются требования к организации питания воспитанников в МБДОУ.

В МБДОУ осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения воспитательно-образовательного процесса.

Медицинская сестра осуществляет контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований.

Медицинское обслуживание детей организуется согласно годовому плану работы, плану профилактических мероприятий, направленных на предупреждение инфекционных заболеваний, пищевых отравлений, ОРВ и гриппа, плана профилактических прививок, санитарно-просветительной работы: примерного меню, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения воспитательно-образовательного процесса.

Распределение детей по группам здоровья

Распределение детей по группам здоровья (чел)	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 группа	26	57	47
2 группа	43	73	85
3 группа	3	6	2
4 группа	5	3	3
5 группа	5	5	3



Анализ заболеваемости детей.

Перечень заболеваний	2016	2017	2018	2019
Списочный состав	130	148	145	144
Средняя заболеваемость на 1 ребёнка (в днях)	4,1	6	7,1	8,5
Число дней, пропущенных по болезни	541	897	618	400
Дни, пропущенные по ОРВИ	202	330	226	83

Профилактические меры по снижению заболеваемости у детей:
Педагогический персонал проводит:

- исследование состояния здоровья детей в беседах с родителями и непосредственно на занятиях в детском саду;
- осмотр детей узкими специалистами детской поликлиники;
- осмотр детей специалистами для выявления и диагностики нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка, плоскостопие);
- выявление нарушений двигательной активности, координации
- профилактическую вакцинацию детей по возрастам и сотрудников;
- витаминизацию блюд.

Педагоги организуют работу по рациональной организации двигательной деятельности детей.

- Ежедневные циклы физкультурных занятий;
- Праздники и развлечения;
- Ритмическая гимнастика;
- Гимнастика после сна;
- Ежедневный режим прогулок - 3-4 часа;
- Обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;
- Создание необходимой развивающей среды;
- Строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- Проведение утренней гимнастики, оздоровительный бег, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности;
- Музыкальные занятия;
- Система закаливающих мероприятий:
- Обширное умывание;
- Ходьба босиком по «дорожкам здоровья»;
- Полоскание полости рта водой комнатной температуры;
- В ежедневную работу с детьми включаем комплексы дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, самомассажа ;
- Воздушные ванны в облегченной одежде;
- Гимнастика на свежем воздухе в теплый период года.

Выводы и рекомендации: из приведенных выше данных видно, что на протяжении 2019 – 2020 учебного года в ДОО не было инфекционных инфекций, как корь, коклюш, дифтерия, эпидемический паротит, полиомиелит, т.к. все дети привиты против этих болезней.

Показатель ОРВИ+грипп на допустим уровне.

Большая часть детей старше 3-х лет получили профилактику гриппа осенью (вакцинация).

Проанализировав показатели посещаемости детей во всех возрастных группах, определено, что самая высокая посещаемость детей в течении года зафиксирована в старшей и подготовительной группах.

Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В ДОУ создана атмосфера тепла, уюта, доброжелательности. Это снимает тревогу, волнение, страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период.

В ДОУ созданы хорошие условия для коррекционно-профилактической работы с детьми. Психолого-педагогическая деятельность направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей и использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий.

У детей выработана способность к тренировке мышц, укреплению связок и суставов, участвующих в нормальной деятельности свода стопы с помощью физических упражнений, закаливающих процедур, приёмов самомассажа.

Умеют снимать имеющееся утомление в отдельных мышечных группах с помощью приёмов самомассажа, упражнений на массажных ковриках, тренажёрах.

3. Оценка качества психолого-педагогических условий ДОУ

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации, консультативной поддержки педагогов и их профессионального развития, для организационно-методического сопровождения процесса реализации основной образовательной программы (ООП), адаптированной образовательной программы (АОП) в том числе, в плане взаимодействия с социумом. Родителям (законным представителям) также оказывается консультативная помощь, предоставляется информация о Программе развития и ООП. Образовательный процесс строится на основе взаимодействия взрослого с детьми, поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности. Формы и методы работы с детьми подбираются в соответствии с возрастными особенностями. Педагоги поддерживают положительное доброжелательное отношение детей к взрослым, друг к другу, уважая человеческое достоинство каждого, учат детей взаимодействовать друг с другом в разных видах деятельности. Организация обеспечивает охрану и укрепление психологического здоровья детей, предоставляет родителям (законным представителям) возможность участия в образовательном процессе и жизнедеятельности ДОУ.

Выводы и рекомендации: требования ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям в ДОУ соблюдаются практически в полной мере. Но необходимо уделить более тщательное внимание таким параметрам, как: «недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления

развития детей», «возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения».

4. Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Предметно-развивающая среда в группах детского сада создает возможности для расширения опыта эмоционально - практического взаимодействия дошкольника с взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В группах были обновлены и приведены в соответствие игровые зоны, учебные зоны, уголки природы. При осуществлении зонирования в группах учитывались требования ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». В течение года были приобретены различные игры, конструкторы, дидактические пособия. В основном предметно-пространственная организация помещений ДОО обеспечивает развитие и эмоциональное благополучие ребёнка, его комфортное пребывание в детском саду, отвечает его интересам и потребностям. Территория ДОО достаточная для организации прогулок с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в учреждении, несет в себе максимально воспитательную, образовательную, информационную нагрузку и ее обустройство удобно, практично, функционально, а расположение мебели, игрушек и пособий активизирует детей, побуждает их к самостоятельному включению в игровую, продуктивную и исследовательскую деятельность.

Принцип *трансформируемости* среды в группах реализуется с помощью изменяемости в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, реализуемой образовательной программы.

Принцип *полифункциональности* реализуется в ДОО с помощью разделения пространства групп на зоны. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.

Вариативность среды в ДОО реализуется с помощью различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличием материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности. Постоянное обновление новыми предметами согласно тематике недель, стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в ДОО обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

Безопасная среда, окружающая детей в ДОО, обеспечивает безопасность их жизнедеятельности, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

В группах имеется игровой материал для познавательно-исследовательской деятельности (уголки для игр с песком и водой, природный материал, магниты, колбы и пробирки, микроскопы, лупы и т.д., дидактический наглядный и раздаточный материал для математического развития детей, стационарная учебная зона с магнитной демонстрационной доской и переносная демонстрационная доска-мольберт), для игровой деятельности - уголки для сюжетно-ролевых игр, которые позволяют детям самостоятельно организовывать игровое пространство в зависимости от придуманного сюжета.

Для коммуникативной деятельности и развития речевой активности в группах созданы речевые уголки, в которых представлены дидактические игры, наглядно-демонстративный материал (картины для составления рассказов и развития связной речи). Для конструирования и изобразительной деятельности детей имеются различные виды конструкторов (крупный, мелкий, пластмассовый, деревянный, металлический), природный и бросовый материал, альбомы для рисования, краски, материал для нетрадиционных методов рисования, цветная бумага, клей, кисточки, картон для аппликации, пластилин, глина, доски, стеки для лепки. В уголках по изобразительному творчеству имеется также наглядный материал по лепке и рисованию с пошаговыми инструкциями для самостоятельной работы детей в течение дня.

Развивающая предметно - пространственная среда по музыкальному развитию дошкольников в группах представлена музыкально-театрализованными уголками, где имеются различные виды музыкальных инструментов, портреты известных

композиторов, музыкально-дидактические игры, различные виды театра в зависимости от возрастных особенностей.

Для развития двигательной активности детей во всех группах созданы уголки двигательной активности, в которых представлен разнообразный материал и оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности детей в режиме дня, а именно: мячи, султанчики, флажки, скакалки, кегли, обручи, гимнастические палки, массажные мячики, массажная дорожка, нестандартное оборудование, шведская стенка, ракетки и шарики для настольного тенниса, бадминтон, канат для перетягивания, картотеки подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна, дыхательной гимнастики, пальчиковых игр и т.д.

Используемое игровое оборудование безопасно для детей и имеет сертификаты соответствия. Мебель в группах достаточно легкая, трансформируемая, что позволяет организовывать пространство группы в зависимости от образовательной ситуации.

При построении развивающей среды группового помещения педагогами учтены такие факторы создания ситуации успеха и эмоционального благополучия, как дизайн и эргономика в образовательном пространстве группы, которые благотворно влияют на воспитание и образование, на здоровье детей. В ДОУ во всех возрастных группах современная дизайн-среда, пригодная для жизни и работы взрослых и детей, где оформление является не статичным элементом украшения интерьера, а началом творческого процесса детей и педагогов.

В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- музыкальный центр;
- уголок дорожной безопасности.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам дошкольников, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Выводы и рекомендации: развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-

развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ. В ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

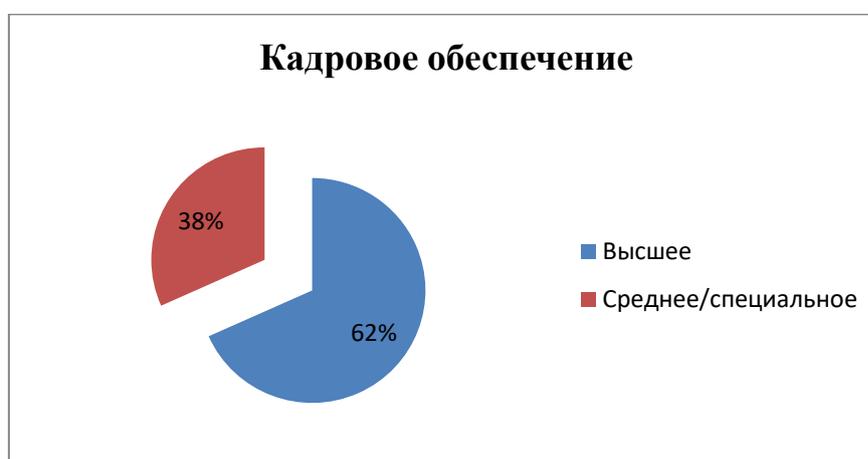
5. Оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ

Выполнение к кадровому обеспечению в ДОУ осуществляется за счет 100% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет высокий образовательный ценз, так как педагогов с высшим педагогическим образованием трудится 62%, со средним -специальным образованием 38%, с первой и высшей категорией 25%.

Анализ кадрового обеспечения ДОУ

Количество педагогических работников в ДОУ – 16 человек из них:

№ п/п	Педагогические кадры	Образование		Категория		
		Высшее	Среднее/специальное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
1	Старший воспитатель	1		1		
2	Муз.руководитель		1			1
3	Инструктор по физической культуре	1				1
4	Воспитатели	6	5		2	9
5	Учитель – логопед	1		1		
6	Педагог-психолог	1				1
	ИТОГО	10	6	2	2	12



Возрастной уровень и стаж работы педагогических работников ДОУ

Возрастной уровень			Педагогический стаж		
Возраст (лет)	Количество педагогов	%	Стаж (лет)	Количество педагогов	%
20-30	1	7%	до 5 лет	3	19%
30-40	5	31%	5-10	1	12%
40-50	5	31%	10-15	-	
50 и выше	5	31%	15-20	3	19%
			20-30	4	25%
			30 и более	4	25%

Повышение педагогического мастерства педагогов осуществлялось по следующим направлениям: аттестация педагогических работников ДОУ, повышение квалификации, участие в методических объединениях.

В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию:

- на высшую – 2 человека (Иванова М.В., Коваленко А.О.)
- на I категорию – 1 человек (Нечаева И.Н.)
- на соответствие занимаемой должности – 2 человек (Мартынюк М.Н., Сиковская С.А.)

В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые 3 года, деятельностью районных, республиканских методических объединений, конференций, семинаров и т.д., за счёт самообразования через интернет-вебинары, семинары, курсы доп.образования и т.д.

Сравнительная таблица (по годам) уровня повышения квалификации педагогами.

Учебный год прохождения курсов	Прошли курсы повыш.квалиф. (кол-во)	Итого в %	Примечания
2017/18	7	47%	КРИППО, дистанционно
2018/19	3	19%	КРИППО, дистанционно
2019/20	5	31%	КРИППО, дистанционно

Аттестация педагогических работников проходит в установленные сроки и по графику. За прошедший учебный год прошли аттестацию 5 педагогов.

Выводы и рекомендации: из приведенной таблицы видно, что уровень квалификации профессионализма деятельности педагогических работников ДОУ находится на достаточном уровне.

6. Оценки материально-технического обеспечения ООП и АОП ДОУ

В 2019 году в МБДОУ проведён капитальный ремонт по программе «Доступная среда».

<p>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).</p>	<p>Детский сад, нежилое здание общей площадью 1035,4 кв.м Этажность – 2 Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии</p>
<p>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений</p>	<p>групповые помещения - 6 спальни – 6 раздевалки - 6 методический кабинет, кабинет завхоза - 1 кабинет заведующего – 1 музыкально-физкультурный зал - 1 медицинский кабинет – 1 процедурный кабинет – 1 кабинет психолога и логопеда - 1 пищеблок - 1 кладовая для сухих продуктов – 1 овощехранилище - 1 прачечная - 1</p>
<p>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)</p>	<p>интернет - есть электронная почта - 1 музыкальный центр - 1 телефон - 3 ноутбук – 7 нетбук -1 принтер цветной - 2 МФЦ – 3 Брошюратор - 1 E-mail: alenyshka.sad1@mail.ru Сайт ДОУ: http://alenyshka.obr-82.ru</p>
<p>Сведения о медико - социальном обеспечении</p>	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой, состоящей в штате ДОУ. Имеется медицинский и процедурный кабинет, оснащенный необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмотр детей во время утреннего приема; - антропометрические замеры; - анализ заболеваемости 1 раз в квартал; - лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН.</p>

	<p>В ежедневный рацион детей включатся овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты.</p> <p>Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбалансированность детского питания; - удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; - суточные нормы потребления продуктов. <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
Групповые помещения	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Проведен косметический ремонт групповых помещений и кладовых пищеблока - Проведен косметический ремонт на прогулочных площадках - Отремонтировано и обновлено игровое оборудование - Проведён капитальный ремонт по «Доступной среде» - Приобретена методическая и познавательная литература
Использование материально-технической базы	<p>ДОУ имеет земельный участок 7 287 м²., территория которого ограждена забором и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Территория детского сада достаточно озеленена, на ней выделены зоны: физкультурно-спортивная, детские игровые площадки, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание, здание хоз.блока и здание котельной. Физкультурно-спортивная зона представлена спортивной площадкой. Спортивная площадка имеет спортивное оборудование и комплекс «Жираф» для развития двигательной активности детей. Детские игровые площадки размещены среди</p>

	<p>зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зоны. Они включает место для подвижных игр и тихого отдыха. На площадках установлено оборудование для детей-инвалидов. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, мусоросборников асфальтированы. В здание имеются 3 основных входа, 4 - запасных, пожарных (из каждого группового помещения). Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальни оборудованы стационарными кроватями, в 4 группах частично трехуровневыми кроватями. Санузлы делятся на умывальную и зону туалетов. В одной группе санузел оборудован для детей-инвалидов.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который в п.7 ст.28 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожарная безопасность; - антитеррористическая безопасность; - обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; - охрана труда. <p>МБДОУ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре. Систематически проводятся мероприятия с воспитанниками (в соответствии с учебным планом). С сотрудниками проводятся инструктажи (периодические – 2 раза в год; целевые и внеплановые при необходимости). Два раз в год (октябрь и апрель) проводится практическая тренировка по умению правильно действовать в случае возникновения пожара (учебная эвакуация).</p> <p>Главной целью по охране труда в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда,</p>

	воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда и отдыха.
--	---

Выводы и рекомендации: материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии и соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы МБДОУ. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.

Между тем необходим капитальный ремонт канализационной, отопительной и водопроводной системы, ремонт фасада, цоколя и кровли здания, необходима замена оконных блоков во всех помещениях ДОУ, ремонт пищеблока (замена плитки на стенах, на полу), капитальный ремонт музыкального зала, замена ограждения по периметру детского сада, установка системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, установка автоматической пожарной сигнализации, оснащение прогулочных участков игровым и спортивным оборудованием, оснащение необходимым количеством мягкого инвентаря (постельных принадлежностей).

Поэтому дальнейшая работа по укреплению материально-технической базы МБДОУ будет продолжена.

7. Оценки финансового обеспечения ООП ДОУ

Финансирование ДОУ осуществляется из муниципального бюджета. Субсидии и субвенции поступают из республиканского и федерального бюджета. Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания. Финансово – экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово – хозяйственной деятельности, где определена сумма для деятельности ДОО, расходов по разным статьям. Материально – техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

Выводы и рекомендации: административно – хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей (законных представителей), воспитателей, специалистов.

Анализ деятельности детского сада за 2019 – 2020 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

-приведена в соответствии нормативно-правовая база;

- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести игры и игрушки на все возрастные группы.

8.Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг

В 2019-2020 учебном году детский сад проводил планомерную работу с родителями (законными представителями), подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на информирование о содержании работы ДООУ, вовлечение родителей (законных представителями) в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В текущем учебном году повысилась активность практически всех педагогов в выборе интересных форм работы с родителями (законными представителями) (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т.д.).

По-прежнему, используются и традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.) суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

В рамках решения годовых задач педагоги ДООУ активно привлекали родителей (законных представителей) к совместной деятельности. Результатом стали групповые праздники: «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Защитники Отечества», «День матери», «День Победы» и т.д.

Тем не менее, к сожалению, по-прежнему, в практике работы детского сада и семьи преобладает ограничивающее взаимодействие педагогов и родителей, характеризующееся чаще формальностью. Родители (законные представители) тяжело идут на контакт, не хотят уделять время на своих детей. Это затрудняет развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. В течение учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей (законных представителей) знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, итогами работы за год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей (законных представителей) помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, имеются подборки методических рекомендаций. Специалистами и администрацией ДООУ в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Воспитатели при составлении календарного планирования указывают работу с родителями (законными представителями) (консультации, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом). Целенаправленно проводится работа с родителями подготовительной группы по подготовке детей к школе.

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей (законных представителей), профессиональный уровень можно сделать вывод, что контингент родителей (законных представителей) очень широк и различен, но наше учреждение сумело найти подход к каждой семье.

По результатам анкетирования все родители (законные представители) отметили хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в ДООУ. На вопрос, что вас больше всего привлекает в детском саду, ответили:

- хорошие отношения между детьми в группе;
- систематическая работа по укреплению здоровья детей;
- хорошее отношение ребенка к воспитателю;
- хорошая организация питания;
- высокий профессиональный уровень сотрудников ДООУ;
- хорошая подготовка к школе.

Об этом говорят анкеты, устные беседы с родителями.

Выводы и рекомендации: совместная работа с родителями (законными представителями) укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Выводы и рекомендации по ВСОКО за 2019-2020 учебный год

Деятельность коллектива МБДОУ в течение 2019 - 2020 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые положительные результаты работы -

это итог творческого и системного труда всего педагогического коллектива МБДОУ в течение года.

Выводы:

Основная образовательная программа (ООП ДО) и Адаптированная образовательная программа (АОП) МБДОУ «Детского сада №1 «Алёнушка» соответствует требованиям ФГОС ДО. Рекомендовано внесение дополнений и изменений (по необходимости).

Уровень подготовки детей к школе в норме, что является хорошим показателем воспитательно – образовательной работы за прошедший учебный год.

Состояние материально – технической базы МБДОУ и условия воспитания детей значительно улучшились.

Перспективы работы на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, уделив внимание:
 - снижению заболеваемости через использование различных форм оздоровительной работы;
 - регуляции двигательной активности детей на прогулке и в помещении;
 - способствовать эмоциональному благополучию детей, комфортному пребыванию их в ДОУ;
 - профилактике травматизма через обучение детей ОБЖ
2. Продолжать совершенствование профессиональной компетентности педагогов за счёт:
 - совершенствование и реализация в практике работы ДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС;
 - подготовка к аттестации.
3. Совершенствовать работу с родителями (законными представителями) воспитанников за счёт освоения педагогами практико-ориентированных форм сотрудничества с семьёй по вопросам:
 - воспитание культуры поведения ребёнка;
 - социально-психологическое благополучие.
4. Для повышения профессионального мастерства педагогов провести ряд методических форм работы (семинары, консультации), а также повышать квалификационный уровень педагогов.
5. Продолжать укреплять состояние материально – технической базы Учреждения.
6. Проводить обобщение педагогического опыта работы Учреждения в виде методических разработок и их публикаций.
7. Совершенствовать работу со школой для повышения мотивации к обучению.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- по-прежнему требует особого внимания работа с детьми по развитию речевой компетентности;
- перекаладывание родителями (законными представителями) на педагогов ответственности за воспитание и развитие своих детей;
- недостаточность компьютерной техники и умений педагогов для подготовки рабочей документации и оптимизации информационных систем и потоков детского сада.

Стратегическими направлениями деятельности детского сада станут:

- расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых МБДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- совершенствование системы коррекционной помощи детям;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе;
- обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДОУ;
- совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада;
- подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ;
- повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей (законных представителей) с детьми раннего и дошкольного возраста;
- дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями (законными представителями), с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада.

Старший воспитатель А.О. Коваленко