

СПРАВКА
по результатам тематического контроля
«Создание условий для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»

Согласно годового плана работы МБДОУ «Детский сад №1 «Алёнушка» на 2021 – 2022 учебный год и на основании приказа № 12/2-од от 21.01.2022 г. в период с 24.01.2022 г. по 11.02.2022 г. проведён тематический контроль по теме «Создание условий для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС».

Цель тематической проверки: организация специальных образовательных условий для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов на ступени дошкольного образования.

Задачи:

- Анализ документации (регламентирующая работу с детьми с ОВЗ);
- Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС) в группах;
- Определить уровень компетенции профессиональной деятельности педагогов работающих в группах комбинированной направленности;
- Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в режиме дня;
- Анализ мероприятий по сопровождению родителей (законных представителей) воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов.

Предмет контроля: инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада.

Объект контроля: учебно-воспитательная работа в ДОУ, имеющем в своем составе детей с ОВЗ.

План проверки:

1. Документация, регламентирующая работу с детьми ОВЗ.
2. Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС) в группах.
3. Оценка профессиональной деятельности педагогов в группах комбинированной направленности.
4. Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в режиме дня.
5. Сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Методы проверки:

1. Анализ документации (регламентирующая работу с детьми ОВЗ).
2. Анализ организации РППС в ДОУ.

3. Оценка уровня профессиональной компетенции педагогов групп комбинирующей направленности.
4. Анализ качества ООП ДО, АОП ДО, календарного планирования.
5. Анализ взаимодействия персонала ДОУ с семьями воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Результаты проверки:

1. Документация, регламентирующая работу с детьми ОВЗ.

В МБДОУ «Детский сад №1 «Алёнушка» создаются условия, обеспечивающие реализацию прав на получение дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью деятельности ДОУ по данному направлению является создание эффективной модели инклюзивной образовательной среды, способствующей успешной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе, в условиях ДОУ, её реализация и последующее распространение данного опыта в Красногвардейском районе Республики Крым.

1. Организация работы с детьми с ОВЗ в ДОУ имеет нормативные локальные акты ДОУ, регламентирующую работу с детьми ОВЗ.

- Приказ о создании ППк;
- Положение об АОП;
- Положение о ППк;
- Положение об организации инклюзивного образования в ДОУ;
- Положение о психологической службе;
- Положение о логопедическом пункте;
- Положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ/инвалидностью;
- Положение о группе комбинированной направленности;
- Положение об организации доступности МБДОУ и предоставляемых услуг с сопровождением инвалидов на объекте;
- Паспорт доступности МБДОУ;
- План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и услуг в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1 «Алёнушка» посёлка Октябрьское Красногвардейского района Республики Крым на 2020-2030 г.г.;
- АОП для ребёнка с умственной отсталостью;
- АОП для ребёнка с нарушениями речи;
- АОП для слабослышащего ребёнка;
- АОП для ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи;
- ИОМ для каждого ребёнка с ОВЗ/инвалида;

- Индивидуальная программа развития для каждого ребёнка с ОВЗ/инвалида.

- Программа муниципальной инновационной площадки «Дети разные – детский сад один» направление «Дошкольная образовательная организация как эффективная модель инклюзивной образовательной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Общее количество детей в саду – 137 человек, детей с ОВЗ/инвалидов – 7 человек (5,1%), из них инвалидов – 2 ребёнка (1,4%). Детей-инвалидов, обучающихся на дому, нет.

Группы комбинированной направленности посещают 90 детей (65,6%), Из них дети с нарушениями речи – 4 (4,4%) человека, дети с умственной отсталостью – 1 (1,1%) человек, ребёнок с задержкой психического развития – 1 (1,1%) человек, слабослышащий – 1 (1,1%) человек.

На основании ст.54 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» со всеми родителями (законными представителями) детей заключены **договоры об образовании**.

Примерная форма **договора** об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утверждена приказом Министерства образования и науки России от 13.01.2014 № 8, и включает в содержание пункты "наименование образовательной программы" и «срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения)».

На основании п.3 ст. 65 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «за присмотр и уход за детьми-инвалидами, ...обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается».

На основании ст.55 п.3 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии» (ПМПК).

На основании Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" и Постановления Правительства РФ от 17.05.2017 № 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» на сайте ДОУ размещены сведения об образовании и

созданных условиях обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На основании ч. 2 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают общее образование по адаптированным основным общеобразовательным программам в образовательных организациях, в которых создаются специальные условия. В связи с этим в ДОО создаются условия, обеспечивающие реализацию прав на получение дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Основным документом, определяющим данные условия, является заключение ПМПК.

2. Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в группах.

Материально-техническая база:

- здание ДОО и прилегающая территория ежегодно ремонтируются, выполняются предписания органов надзора;

- наличие дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда совмещен с кабинетом педагога-психолога);

По итогам реализации Программы в рамках основного мероприятия «Создание в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования» в МБДОУ «Детский сад №1 «Алёнушка» п. Октябрьское в 2019 году созданы условия для инклюзивного образования детей с инвалидностью и ОВЗ:

- проведены работы по архитектурной доступности здания (переоборудование санитарно-гигиенического помещения с установкой поручней и кнопкой вызова персонала, адаптация входных групп, расширение дверных проемов, установка пандусов и поручней, устранение порогов, размещение элементов доступности (кнопки вызова персонала, схема передвижения по учреждению шрифтом Брайля, тактильные таблички и плитки и т.д.);

- укомплектован необходимым оборудованием и пособиями кабинет логопеда и педагога-психолога (материалы и игры по темам, дыхательные тренажеры, игрушки для развития правильного речевого дыхания, тренажеры для глаз, шумовые пособия, картотеки материалов для автоматизации и дифференциации звуков, предметные и сюжетные картинки, игры, методическая и дидактическая литература, мобильная

пробковая демонстративная доска, комплект бизбордов в количестве 9 шт., мобильный стол для игр с песком и водой, стол для песочной терапии);

- приобретен мобильный комплект для организации развивающих занятий в малых группах (ноутбук, цветной принтер и комплект методических материалов (в электронном виде));

- приобретено коррекционное оборудование: массажные мячи, массажные дорожки, тактильные дорожки, детские тренажеры, мягкие спортивные модули, сухой бассейн, кресло-груша, релаксационное оборудование;

- приобретено специализированное игровое уличное оборудование для детей с инвалидностью (песочница, тренажер «Рули», тренажер «Радуга», спортивный игровой комплекс для детей с особенностями опорно-двигательного аппарата).

Пространство групп организовано в виде Центров развития (ЦР), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Планомерные дополнения в ЦР позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Во всех группах имеются:

- Речевой центр с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, модели сказок, в подготовительных группах схемы разбора слова, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, игры на лексические темы.

- Игровой центр (дидактические игры, игровые пособия, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные и настольные игры, игры на развитие мелкой и крупной моторики и т.п.).

- Центр театра - разные виды театров (пальчиковый, теневой, настольный, кукольный и т.п.).

- Литературный центр (тематические подборки книг и энциклопедий, книжки-самodelки, детские журналы, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей и т.п.);

- Центр спорта и здоровья (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, в т.ч. нетрадиционное, атрибуты и картотека к подвижным играм, ростомер, плакаты о ЗОЖ, игры на развития артикуляционной гимнастики, тренажеры для гимнастики для глаз, нетрадиционное оборудование для предупреждения плоскостопия, «дорожки здоровья» и т.п.);

- Познавательный центр - РППС способствует развитию познавательной и исследовательской активности детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), в наличии различные варианты

материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания.

С учетом индивидуальных особенностей ребенка, развивающая предметно-пространственная среда содержит атрибуты, которые обеспечивают приобретению предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации; формированию познавательного ориентирования в окружающем пространстве:

- картинки с изображением последовательности действий – для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- дидактические игры для стимуляции ориентировочно - исследовательской и речевой деятельности - с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств; учится называть выделенные качества и свойства предметов;
- игры на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом.
- игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации: больница, кухня, магазин, купание, одевание, чаепитие, прогулка и др.

Осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности, решения задач АОП ДО, включение родителей в пополнение РППС.

По результатам анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ, можно сделать следующие выводы.

Во всех группах:

1. Соответствие среды возрасту и отражение в среде особенностей реализуемой АОП;
2. Отражение тематики и содержания образовательной деятельности и коррекционной работы;
3. Наличие уголков уединения;
4. Учёт гендерных различий детей в построении среды, уровня психического развития;
5. Свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности;
6. Соответствие развивающих пособий возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей;

7. Наличие в группе индивидуального авторского пространства ребенка с ОВЗ (полочки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка);
8. Привлечение детей к оформлению группового помещения;
9. Эстетическое состояние всех предметов и пособий в среде;
10. Целесообразное соседство уголков (с учетом детской деятельности);
11. Учёт безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ.

Основная выявленная проблема: отсутствие в группах условий для детей-инвалидов (доступность помещений, где осуществляется образовательная деятельность).

3. Оценка профессиональной деятельности педагогов

В группах комбинированной направленности работают воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации, в соответствии с показаниями ограничений воспитанников данных групп.

Основные направления работы педагогического коллектива в группе комбинированной направленности:

- мониторинг индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка с ОВЗ для составления индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы;
- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей комбинированной группы;
- организация совместной жизнедеятельности детей в условиях комбинированной группы;
- мониторинг образовательного процесса.

В течение всего времени обучения и воспитания детей с ОВЗ непрерывно осуществляется мониторинг, который позволяет отследить эффективность проводимой коррекционной работы педагогов.

Деятельность воспитателей комбинированных групп аналогична деятельности воспитателей общеразвивающих групп и направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников группы. Особенности организации работы воспитателей комбинированных групп являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом, педагогом - психологом и другими специалистами) и проведение коррекционно-развивающей деятельности воспитанников с ОВЗ;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ;

– обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов (учет рекомендаций каждого педагога: воспитатель учитывает логопедические рекомендации, а логопед — советы воспитателя);

– консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;

– ведение необходимой документации.

Вместе с воспитателями в группе постоянно находятся помощники воспитателей, которые участвует в организации режимных процессов, а также занимает меньшую часть детей, пока воспитатель занят с большинством. Задачи, стоящие перед воспитателями группы комбинированной направленности:

1. Предоставление возможности детям с ОВЗ получить качественное дошкольное образование в ДОУ;

2. Построение образовательной программы с учетом особенностей каждого ребенка в условиях инклюзивного обучения;

3. Обеспечение полноценной максимальной интеграции детей с ОВЗ в коллектив обычных дошкольников путем создания безбарьерного пространства для взаимодействия всех членов образовательного процесса;

4. Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников для создания условий для полноценного развития в дошкольных учреждениях и в домашних условиях;

5. Постоянная психопрофилактическая работа с родителями здоровых и детей с ОВЗ на тему создания благоприятной психологической атмосферы в группе;

6. Помощь родителям в виде консультаций и обучение вопросам воспитания и развития всех детей группы комбинированной направленности;

7. Мотивация родителей воспитанников к активному включению в процессы обучения и развития детей, проявление инициативы и оказание помощи педагогам;

8. Коррекционно-педагогическая, медицинская, психологическая и социальная коррекция состояния детей с ОВЗ.

Во время организованных форм образовательной деятельности воспитателей с детьми особое внимание уделяется способам организации совместной деятельности детей: по очереди, в парах, подгруппами, с общими средствами реализации замысла или общей целью взаимодействия. Такими организационными формами работы в комбинированной группе являются фронтальные и групповые занятия, а также занятия малыми группами (2–3 чел.), индивидуальные занятия.

Предусмотрено проведение учителем-логопедом, педагогом – психологом подгрупповых и индивидуальных занятий.

Воспитатели планирует свою работу с учетом программных требований и индивидуальных возможностей дошкольников, так как в процессе коррекционно-

воспитательной работы учитываются индивидуальные возможности каждого ребенка с ОВЗ.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, педагога - психолога и других специалистов. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед и педагог-психолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда и педагога - психолога воспитателям.

В календарных планах воспитателей комбинированных групп отражена индивидуальная и коррекционная работа с детьми с ОВЗ во всех видах деятельности в течении всего дня.

Еженедельные задания учителя-логопеда и педагога - психолога воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- психогимнастики;
- психологические этюды;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала и т.д.

4. Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в режиме дня.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих Коллегиальное заключение ТПМПК и статус «ребёнок с ОВЗ».

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня)

Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. На каждого воспитанника, обучающегося по АОП, составляется индивидуальный

образовательный маршрут (ИОМ), программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, устраиваются зимние каникулы.

Оценка результатов реализации АОП проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится педагогами ДООУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем) не менее 3 раз в год и включает в себя:

- **психологическое обследование**, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), в середине учебного года (декабрь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май);

- **логопедическое обследование**, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), в середине учебного года (декабрь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития;

- **педагогическую диагностику** развития ребёнка, которую проводит воспитатель группы на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (декабрь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком.

Основным **видом деятельности** детей дошкольного возраста является **игровая деятельность**. В соответствии с АОП игры и игровые упражнения с воспитанниками ОВЗ планируются и проводятся:

- педагогом-психологом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его психологическим заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;

- учителем-логопедом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;

- воспитателем группы (по рекомендациям педагога-психолога, учителя-логопеда) – в течение дня;

- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по заданию педагога-психолога, учителя-логопеда) - не реже 2-3 раз в неделю (в день полученного задания).

АОП предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту -«организованной образовательной деятельности»);

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной - деятельности детей.

Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия или занятия с педагогом-психологом проводятся по плану учителя-логопеда или педагога-психолога.

На каждого ребенка в рамках АОП составляется индивидуальный образовательный маршрут.

По результатам мониторинга повышения квалификации педагогического состава ДООУ выявлено, что из 12 человек 100% педагогов и специалиста (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, старший воспитатель) имеют дополнительное образование (курсы) по «Организации инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ».

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

1. **Основная цель:** обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка, путем включения их в образовательный процесс ДОО.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ.

1) Индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, старшего воспитателя) и воспитателей ДООУ – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.

2) Посещение коррекционно-развивающих занятий – по плану и по запросам родителей(законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

3) Посещение открытых мероприятий в группе – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

4) Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами ДООУ и воспитателями группы – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

5) Участие в родительских собраниях (групповых и общесадовых) – по плану.

6) Участие родителей в работе ППк ДООУ.

В результате анализа запланированных и проведенных мероприятий с участием родителей, согласно годовому плану ДООУ плану взаимодействия с родителями

каждой возрастной группы, в период с 24.01.2022 г. по 11.02.2022 г., можно сделать следующие выводы:

- ежемесячно получают консультативную помощь учителя-логопеда (40-50%) родителей ;

- организованы педагогом-психологом консультации для родителей (по запросу);

- в каждой группе создана и автоматически пополняется «Игротека», с играми направленными на познавательное-речевое развитие и комплексы здоровьесберегающих технологий;

- для педагогов организованы консультации «Современные образовательные технологии с детьми с ОВЗ», «Сенсорное развитие детей с ОВЗ» и т.д.- где педагоги получили педагогические рекомендации;

- на сайте ДОУ создана страничка «Образование детей с особыми образовательными потребностями», «Доступная среда», «Консультационный пункт», «Инновационная площадка» где представлены документы по работе в данном направлении, а также систематически пополняются рекомендациями.

Таким образом, целостность АОП обеспечивается установлением связи между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) ребёнка.

Вывод: в ДОУ созданы условия для предоставления доступного дошкольного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС, воспитательно-образовательный процесс ведётся качественно. Дети получают образование в группах комбинированной направленности.

В ходе проверки были вынесены предложения на выполнения условий предоставления дошкольного образования данной категории детей.

По итогам проверки предложено:

1. Воспитателям групп комбинированной направленности продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду для развития тактильно-двигательного восприятия детей с ОВЗ - тканевые мешочки с различными наполнениями, мешочки с парными предметами, так же карточки с изображением правильной артикуляции звуков, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков. Срок: до 31.03.2022 г..

2. Пополнить методическую литературу по работе с детьми с ОВЗ. Срок: до 31.08.2022 г..

3. Продолжать создавать необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий). Срок: постоянно.

4. Проводить сравнительную характеристику данных медико-психологической и педагогической диагностики воспитанников с ОВЗ на разных этапах обучения и воспитания. Срок: в течении года.

5. Привлекать детей с ОВЗ к активному участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и т.д.. Срок: постоянно.

6. Своевременно размещать сведения об образовании и созданных условиях обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения. Срок: не позднее 10 рабочих дней после их изменений.

15.02.2022 г.

Справку составил старший воспитатель А.О. Коваленко

С результатами проверки, изложенной в справке, ознакомлены:

_____ Герман Е.В.

_____ Нечаева И.Н.

_____ Головатая Д.С.

_____ Павлова Л.Е.

_____ Иванова М.В.

_____ Сиковская С.А.

_____ Лужная К.И.

_____ Танц В.В.

_____ Мартынюк М.Н.

_____ Черепанова С.М.