

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №1 «АЛЁНУШКА» П.ОКТЯБРЬСКОЕ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Аналитическая справка по итогам внутренней системы оценки качества
образования за 2020-2021 учебный год**

2021 г.

Основание оценки качества образования:

-Приказ «О создании рабочей группы по оценке качества образования (ВСОКО) в ДОУ»;

- План график внутренней системы оценки качество образования (ВСОКО) ДОУ;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);

- Программа внутренней системы оценки качество образования (ВСОКО) ДОУ.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;

- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;

- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;

- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;

- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;

- изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Сроки проведения: в течение 2020-21 учебного года.

Предметом оценки качества образования в МБДОУ являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда.

Методы сбора информации: анкетирование, оценочные листы, анализ документов, самоанализ и самооценка, посещение НОД и других мероприятий, аналитические справки по результатам контроля.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.00. до 17.30. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Возрастные группы: в учреждении функционирует 6 возрастных групп, в том числе 4 группы комбинированной направленности.

Списочный состав – 134 воспитанника.

В учреждении имеются помещения для осуществления образовательной деятельности с дошкольниками: кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет педагога-психолога совмещён с кабинетом учителя-логопеда, музыкальный зал совмещён с физкультурным залом; медицинский кабинет; 6 участков для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д. МБДОУ «Детский сад №1 «Алёнушка» оснащен первичными средствами пожаротушения, системой тревожной сигнализации. 2020-2021 учебном году ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, Уставом ДОУ, ФГОС дошкольного образования.

1. Оценка качества содержания и организации образовательной деятельности

1.1. Оценка качества ООП ДО МБДОУ «Детский сад №1 «Алёнушка», соответствие требованиям ФГОС ДО.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ определяется «Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 Алёнушка», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой, а также парциальных программ:

- региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». / Авт.-сост.: Л.Г.Мухоморова, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в перспективно – тематическом планировании во всех возрастных группах.

Программа реализуется на занятиях разных видов и вне занятий - в утреннее время, на прогулках, в процессе индивидуальной работы. В воспитательно-образовательном процессе детского сада представлены разные занятия: по типу организации детей (фронтальные, групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные), однонаправленные и межпредметные (комплексные, интегрированные). Работа с детьми вне занятий представлена игровой, самостоятельной художественной, коммуникативной деятельностью, а также в процессе праздников и вечеров развлечений.

Задачи воспитания и обучения детей педагоги решают в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Анализа результатов педагогической диагностики за 2020-2021 у.г.

В 2020/2021 учебном году коллектив дошкольного образовательного учреждения выполнял требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и работал над реализацией основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №1 «Алёнушка» и рабочих программ педагогов МБДОУ. В течение учебного года проводился

мониторинг промежуточных результатов освоения детьми основных разделов образовательной программы.

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми целевых ориентиров основной общеобразовательной программы дошкольного образования основывается на анализе достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения ООП МБДОУ «Детский сад №1 «Алёнушка» представленных в виде целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка).

Диагностика проходит при тщательном планировании всех этапов работы и оптимальном распределении обязанностей между всеми специалистами МБДОУ, в результате чего было обследовано 123 ребёнка.

Ежегодно 2 раза в год (в начале и в конце учебного года) в дошкольном учреждении проводится мониторинг освоения Основной образовательной программы воспитанниками.

Цель мониторинга – определение степени освоения детьми образовательной программы и оценка динамики формирования интегративных качеств детей в процессе освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

-выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы;

-определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного учреждения;

-оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Участники мониторинга: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка
- организация специальной игровой деятельности
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- анализ продуктов детской деятельности
- анализ процесса деятельности
- индивидуальная беседа с ребенком

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

Исследовалось освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вводная и итоговая педагогическая диагностика проводится на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» под редакцией Лавровой Л.Н., Чеботаревой И.В..

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика проводится с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Диагностический материал по инновационной программе «От рождения до школы» составлен с учетом ФГОС по образовательным областям.

Данный методический аппарат позволяет не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражает возрастную динамику детского развития. Анализ осуществлялся в соответствии с показателями развития ребенка по девяти из девяти интегративных качеств:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- Любознательный, активный;
- Эмоционально отзывчивый;
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками.

Система оценки мониторинга интегративных качеств трехуровневая: высокий, средний, низкий уровень.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Качество проявляется устойчиво	Качество проявляется неустойчиво	Качество не проявляется

Система оценки мониторинга образовательного процесса по 5 образовательным областям трехуровневая: высокий, достаточный, недостаточный уровень.

Высокий уровень	Достаточный уровень	Недостаточный уровень
Показатель развития проявляется в полном объеме всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка.	Проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.).	Проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребёнок не справляется даже с небольшой помощи взрослого.

Мониторинг обеспечил комплексный подход к оценке промежуточных результатов освоения программы, был направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Мониторинг отражает два направления: мониторинг качеств развития ребенка (сформированность интегративных качеств) и мониторинг образовательного процесса (уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям).

**Результаты мониторинга образовательного процесса
(уровни овладения необходимыми умениями и навыками
по образовательным областям)
за 2020-2021 учебный год
октябрь 2020 г.**

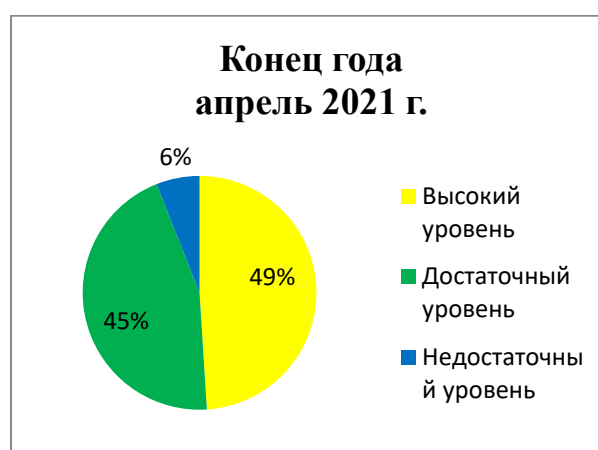
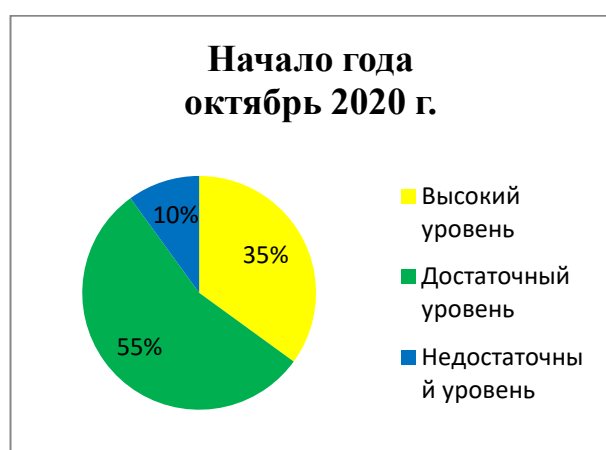
Образовательные области	Уровни освоения программы в %		
	высокий	достаточный	недостаточный
Познавательное развитие	26 (26%)	63 (60%)	15 (15%)
Речевое развитие	26 (25%)	64 (61%)	14 (14 %)
Художественно-эстетическое развитие	34 (33%)	64 (61%)	6(6%)

Социально-коммуникативное развитие	46 (44%)	52 (50%)	6 (6%)
Физическое развитие	52 (50%)	44 (42%)	8 (8%)
Общий показатель по ДОУ	184 (35%)	287 (55%)	49 (10%)

апрель 2021 г.

Образовательные области	Уровни освоения программы в %		
	высокий	достаточный	недостаточный
Познавательное развитие	53 (43%)	57 (46%)	13 (11%)
Речевое развитие	52 (42%)	54 (44%)	17 (14%)
Художественно-эстетическое развитие	46 (37%)	75 (61%)	2 (2%)
Социально-коммуникативное развитие	69 (56%)	51 (41%)	3 (3%)
Физическое развитие	80 (65%)	40 (33%)	2 (2%)
Общий показатель по детскому саду	300 (49%)	277 (45%)	38 (6%)

Средний показатель уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям



Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

Так, были выявлены следующие результаты:

Физическое развитие – общий положительный уровень – 98%, недостаточный уровень - 2%

Художественно-эстетическое развитие - общий положительный уровень – 98%, недостаточный уровень -2%

Социально-коммуникативное развитие - общий положительный уровень – 97%, недостаточный уровень -3%

Познавательное развитие - общий положительный уровень – 89%, недостаточный уровень - 11%

Речевое развитие - общий положительный уровень – 86%, недостаточный уровень -14%

Вывод: сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы ДОУ по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

Промежуточная оценка развития интегративных качеств детей

Результаты можно проследить в таблице:

Начало года – октябрь 2020 г.

	Интегративные качества	Уровни развития		
		Высокий	Средний	Низкий
физические	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	70 (67%)	31 (30%)	4 (4%)
	итог физические качества	70 (67%)	31 (30%)	3 (3%)
интеллектуальные	Любознательный, активный	57 (55%)	42 (40%)	5 (5%)
	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	32 (31%)	57 (55%)	15 (14%)
	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе т. п	68 (65%)	30 (29%)	6 (6%)
	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	44 (42%)	52 (50%)	8 (8%)
	Овладевший необходимыми умениями и навыками	63 (61%)	38 (36%)	3 (3%)

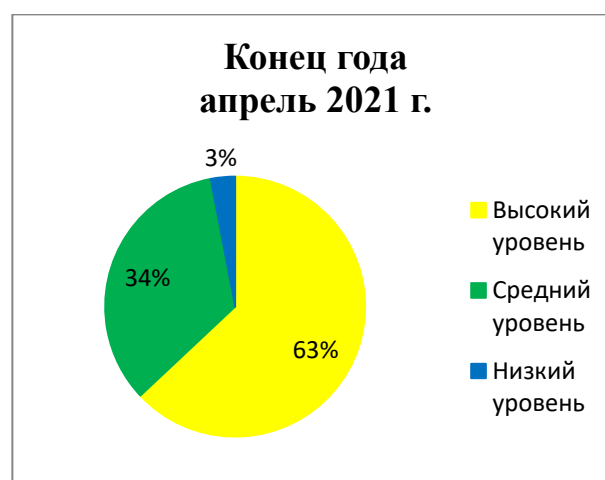
	итог интеллектуальные качества	264 (51%)	219 (42%)	37 (7%)
личностные	Эмоционально отзывчивый	59 (57%)	40 (38%)	5 (5%)
	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия	57 (55%)	39 (37%)	8 (8%)
	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	44 (42%)	47 (45%)	13 (13%)
	итог личностные качества	160 (51%)	120 (40%)	26 (9%)
Общий показатель по детскому саду:		494 (53%)	376 (40%)	66 (7%)

Конец года – апрель 2021 г.

	Интегративные качества	Уровни развития		
		Высокий	Средний	Низкий
физические	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	96 (78%)	27 (22%)	0 (0%)
	итог физические качества	96 (78%)	27 (22%)	0 (0%)
интеллектуальные	Любознательный, активный	83 (67%)	37 (30%)	3 (2%)
	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	59 (48%)	54 (44%)	10 (8%)
	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе т. п	97 (79%)	24 (20%)	2 (2%)
	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	62 (50%)	59 (48%)	2 (2%)
	Овладевший необходимыми умениями и навыками	83 (67%)	37 (30%)	3 (2%)
	итог интеллектуальные качества	384 (62%)	211 (34%)	20 (3%)
личностные	Эмоционально отзывчивый	81 (13%)	39 (32%)	3 (2%)
	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия	73 (12%)	47 (38%)	3 (2%)

	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	61 (50%)	55 (45%)	7 (6%)
	итог личностные качества	215 (58%)	141 (38%)	13 (4%)
Общий показатель по детскому саду:		695 (63%)	379 (34%)	33 (3%)

Средние показатели развития интегративных качеств



Анализ показателей уровня формирования интегративных качеств

Итак, позитивные изменения в развитии интегративных качеств у воспитанников позволяют сделать вывод об эффективности предлагаемой программы в ДОО. У детей в результате системной работы педагогов значительно выросли показатели интегративных качеств, свидетельствующие о высоком уровне развития детей. Полученные результаты наблюдения подтверждаются анализом диагностических методик.

Вывод: в целом по ДОО уровень развития интегративных качеств детей на конец учебного года составил:

Высокий уровень - 63%

Средний уровень – 34%

Низкий уровень – 3%

Факторы, влияющие на результаты мониторинга интегративных качеств:

К положительным факторам можно отнести:

1. Активную помощь и участие родителей (законных представителей), самообразование, использование ИКТ для повышения профессионального уровня и в работе с детьми.
2. Индивидуальная работа с детьми по развитию интегративных качеств.

Отрицательными факторами являются:

1. Пропуски воспитанников, индивидуальные особенности развития детей.

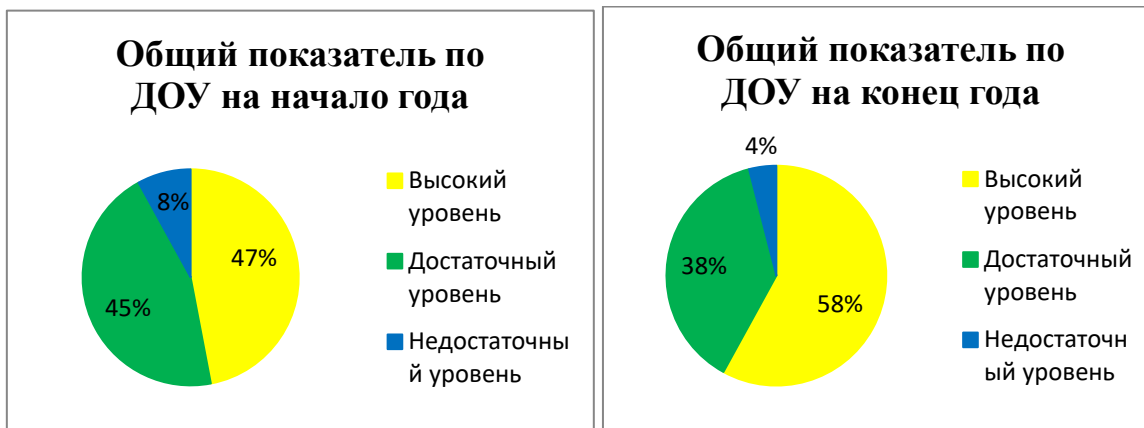
Средние показатели мониторинга качества развития ребёнка и образовательного процесса.

Начало года – октябрь 2020 г.

Показатель освоения образовательной программы в % (интегративные качества, умения и навыки по образовательным областям)			
Качества	Уровни развития		
	высокий	средний (достаточный)	низкий (недостаточный)
Средний показатель по интегративным качествам	53% (494)	40% (376)	7% (66)
Средний показатель овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям	35% (184)	55% (287)	10% (49)
Общий показатель	47 %	45 %	8 %

Конец года – апрель 2021 г.

Показатель освоения образовательной программы в % (интегративные качества, умения и навыки по образовательным областям)			
Качества	Уровни развития		
	высокий	средний (достаточный)	низкий (недостаточный)
Средний показатель по интегративным качествам	63% (695)	34% (379)	3% (33)
Средний показатель овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям	49% (300)	45% (277)	6% (38)
Общий показатель	58 %	38%	4%



Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения образовательной программой по образовательным областям и развитию интегративных качеств показывают достаточный и высокий уровень развития детей. В результате чего можно сделать вывод:

Общий положительный результат уровня формирования интегративных качеств у воспитанников ДОУ – 97 %, низкий – 3%.

Общий положительный результат уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям ФГОС – 94%, недостаточный – 6%.

Анализ результатов изучения уровня готовности детей к школьному обучению

В течение 2020 – 2021 учебного года проводилась работа по психологическому сопровождению процесса подготовки детей к школе. Она проходила по нескольким направлениям:

- 1) психологическая диагностика (первичная);
- 2) коррекционно-развивающая работа;
- 3) психологическое просвещение;
- 4) психологическое консультирование.

Обследование детей подготовительных групп «Смешарики» и «Улыбка» проводилось в октябре-ноябре 2020 года. Диагностирован 31 ребёнок (15 детей из подготовительной группы №1 и 16 детей из подготовительной группы №2).

Планируя провести диагностику, я ставила своей целью изучить степень готовности детей подготовительных групп к школьному обучению через оценку развития четырёх компонентов психологической готовности: зрелости мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер. Обследование проводилось по методикам диагностического модуля, имеющего уровневое строение и состоящего из следующих субтестов:

- Тестовая беседа
- «Лесенка» (самооценка).
- Вырежи круг (мелкая моторика рук).
- «Домик» (внимание).

- 10 слов (память).
- Закончи предложение (словесно-логическое мышление).
- 4 лишний (образно-логическое мышление).
- Последовательные картинки (мышление, речь).
- Найди недостающий (логическое мышление).
- Рисунок человека.
- На что это похоже? (воображение).
- Графический диктант (произвольность).

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

Подготовительная группа №1 «Смешарики» (15 человека)

Показатели	Мотивационная сфера		Интеллектуальная сфера		Психофизиологическая сфера		Произвольная сфера	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Уровни								
Высокий	5	33%	3	20%	3	20%	2	13%
Средний	7	47%	10	67%	7	47%	11	74%
Низкий	3	20%	2	13%	5	33%	2	13%

Подготовительная группа №2 «Улыбка» (16 человек)

Показатель	Мотивационная сфера		Интеллектуальная сфера		Психофизиологическая сфера		Произвольная сфера	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Уровни								
Высокий	4	25%	3	19%	5	31%	5	31%
Средний	9	56%	9	56%	7	44%	8	50%
Низкий	3	19%	4	25%	4	25%	3	19%

Выводы об уровне готовности:

Группа	Подготовительная группа №1		Подготовительная группа №2	
	чел.	%	чел.	%
Готовность	3	20%	3	19%
Условная готовность	10	67%	9	56%
Неготовность	2	13%	4	25%

Незначительная часть детей подготовительных групп на начало года оказались потенциально готовы к обучению в школе. Большинство детей условно готовы к обучению в школе. Шестеро детей не готовы к обучению в школе.

После проведенной первичной диагностики родителям (законным представителям) была оказана консультативная помощь.

Воспитатели подготовительных групп были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы.

В течение второго полугодия с детьми, условно готовыми и не готовыми к обучению, проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа: индивидуальные занятия на развитие интеллектуальной сферы, групповые занятия на развитие мотивационной и социально-психологической сферы.

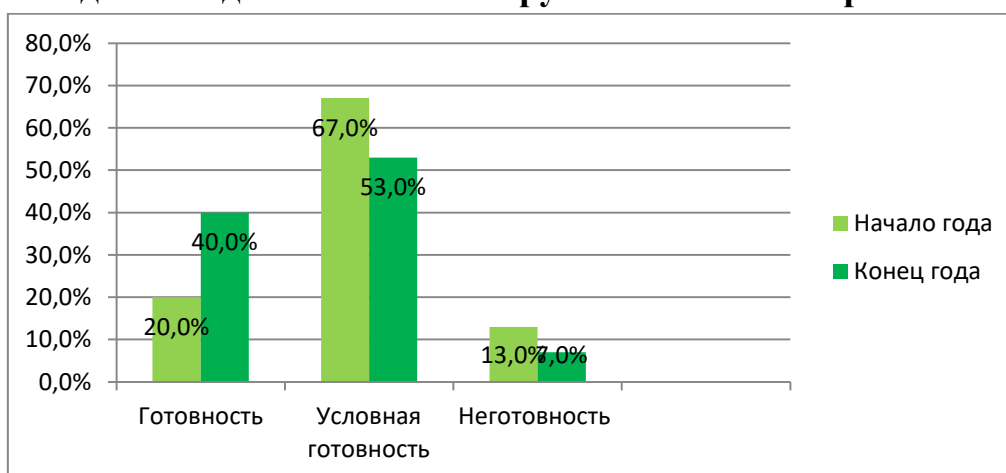
Повторная диагностика готовности к школе проводилась в апреле - мае 2021 года и ставила своей целью оценку проведенной работы. Обследование проводилось с детьми, у которых в начале года был выявлен условный уровень готовности и неготовность к школьному обучению.

По результатам диагностики были получены следующие данные:

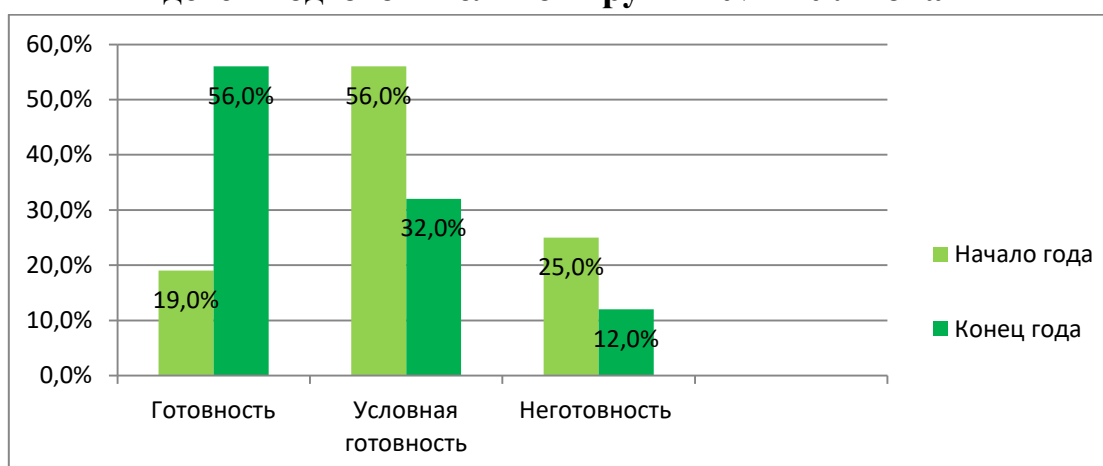
Группа	Подготовительная группа №1		Подготовительная группа №2	
	чел.	%	чел.	%
Готовность	6	40%	9	56%
Условная готовность	8	53%	5	32%
Неготовность	1	7%	2	12%

Таким образом, можно отметить положительную динамику – большинство детей подготовительных групп №1 и №2 готовы к школьному обучению.

**Динамика результатов психологической готовности
к обучению в школе
детей подготовительной группы №1 «Смешарики»**



**Динамика результатов психологической готовности
к обучению в школе
детей подготовительной группы №2 «Улыбка»**



Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2020-2021 учебном году

Возрастная группа	Всего детей	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
I младшая группа	25	9	11	5
итого	25	9	11	5

Показатели заболеваемости в период адаптации в 2020-2021 учебном году

Всего поступило детей	Заболели в период адаптации	В %	Диагноз
25	9	36%	ОРЗ
	0	0%	Бронхит
	9	36%	Фаринготрахеит

**Показатели адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО
в сравнении по годам**

Годы	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2016 г.	10	8	3
2017 г.	10	12	4
2018 г.	6	17	3
2019 г.	9	18	9
2020 г.	9	11	5

Вывод: Преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей показывает эффективность работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, преемственности в работе педагога - психолога, родителей (законных представителей), воспитателей. С воспитателями групп педагогом-психологом проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями (законными представителями), в ходе адаптационного периода с родителями проводились индивидуальные беседы, давались рекомендации. Было приложено максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, чтобы процесс привыкания к новым условиям прошел быстро и безболезненно. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход.

В целом процесс адаптации прошел успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями.

Анализа достижения воспитанников и МБДОУ в конкурсах разного уровня

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРПРИЯТИЯ, УРОВЕНЬ МЕРОПРИЯТИЯ	РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ
1	XVIII Всероссийский конкурс молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «МОЯ СТРАНА – МОЯ РОССИЯ» Номинация «Сказки о космосе» федеральный	Победители
2	Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея» Номинация «Пасхальная композиция» муниципальный	Диплом III степени
3	Международный детский экологический форум «Зелёная планета» Номинация «Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос» муниципальный	Диплом II степени Диплом III степени
4	Всероссийский конкурс рисунков и стенгазет «Бережём планету»	Победители

	федеральный	
5	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники природы!» муниципальный	Победитель
6	Республиканский конкурс рисунка «Мир глазами детей»	участники

1.2. Оценка качества АОП ДО МБДОУ «Детский сад №1 «Алёнушка», соответствие требованиям ФГОС ДО.

В ДОУ 134 воспитанника, из них 5 воспитанников с ОВЗ (4 %) и 2 воспитанника (ребёнок-инвалид (0,7%). Среди воспитанников с ОВЗ присутствуют воспитанник с нарушением слуха (слабослышащий), с синдромом Дауна. В 2020-2021 у.г. в ДОУ инклюзивное образование детей-инвалидов реализовалось через следующие модели:

1. Полная инклюзия – дети с ОВЗ посещают детский сад наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальному образовательному маршруту.

2. Частичная инклюзия – дети с ОВЗ частично включаются в общеразвивающую группу детского сада, в сопровождении тьютора. Постепенно ребенок с частичной инклюзии переходит на полную инклюзию.

Цель реализации модели инклюзивного образования в 2020-2021 у.г.: организация коррекционно-развивающей работы в Учреждении с детьми с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, предусматривающей комплексное взаимодействие всех специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников, направленная на повышение уровня психофизического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального).

Задачи реализации модели инклюзивного образования в ДОУ на 2020- 2021 у.г.:

1. Создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности.

2. Разработать модель эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса образования детей с ОВЗ через взаимодействие диагностического, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально - личностного направлений деятельности.

3. Совершенствовать систему просвещения родителей (законных представителей).

4. Создание в ДОУ педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи.

5. Формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения.

В группах комбинированной направленности реализуются адаптированные образовательные программы (АОП).

АОП ДО разрабатывается самостоятельно Учреждением с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью).

АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников, рассматривается на заседании ППк ДОУ и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, утверждается заведующим ДОУ.

Структура АОП соответствует требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержит три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Выводы и рекомендации:

1. Основная образовательная программа (ООП ДО) и Адаптированная образовательная программа (АОП) МБДОУ «Детского сада №1 «Алёнушка» соответствует требованиям ФГОС ДО, успешно осваивается воспитанниками, об это свидетельствуют высокие показатели мониторинга педагогического процесса.
2. По результатам мониторинга уровень подготовки детей к школе – высокий.
3. Педагогический коллектив активно участвовал в конкурсах и выставках разного уровня.

Рекомендовано:

1. Разработать, и включить в ООП ДО рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы согласно новой редакции Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
2. Разработать новое Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Аленушка» согласно Приказа Минобразования Крыма от 21.07.2021 г. №1212 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного образования в Республике Крым»; Порядка организации инклюзивного

обучения в Республике Крым, утверждённым приказом Минобразования Крыма от 21.07.2021 г. №1212; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

2.Анализа заболеваемости воспитанников ДОО

В учреждении работает медицинская сестра. Для осуществления медицинской деятельности созданы необходимые условия.

Соблюдается прохождение профилактических осмотров персонала, работающего в МБДОУ согласно перспективному графику.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами выполняются требования к организации питания воспитанников в МБДОУ.

В МБДОУ осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения воспитательно-образовательного процесса.

Медицинская сестра осуществляет контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований.

Медицинское обслуживание детей организуется согласно годовому плану работы, плану профилактических мероприятий, направленных на предупреждение инфекционных заболеваний, пищевых отравлений, ОРВ, гриппа и короновиральной инфекции COVID-19, плана профилактических прививок, санитарно-просветительной работы: примерного меню, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья

Распределение детей по группам здоровья (чел)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1 группа	26	57	47	43
2 группа	43	73	85	84
3 группа	3	6	2	2
4 группа	5	3	3	1
5 группа	5	5	3	2



Анализ заболеваемости детей

Перечень заболеваний	2016	2017	2018	2019	2020
Списочный состав	130	148	145	144	135
Средняя заболеваемость на 1 ребёнка (в днях)	4,1	6	7,1	8,5	7,2
Число дней, пропущенных по болезни	541	897	618	400	905
Дни, пропущенные по ОРВИ	202	330	226	83	368

Профилактические меры по снижению заболеваемости у детей:

Педагогический персонал проводит:

- исследование состояния здоровья детей в беседах с родителями (законными представителями) и непосредственно на занятиях в детском саду;
- выявление нарушений двигательной активности, координации движений у детей;
- профилактическую вакцинацию детей по возрастам и сотрудников;
- витаминизацию блюд.

Педагоги организуют работу по рациональной организации двигательной деятельности детей:

- Ежедневные циклы физкультурных занятий;
- Праздники и развлечения;
- Ритмическая гимнастика;
- Гимнастика после сна;
- Ежедневный режим прогулок - 3-4 часа;
- Обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;

- Создание необходимой развивающей среды;
- Строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- Проведение утренней гимнастики, оздоровительный бег, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности;
- Музыкальные занятия;
- Система закаливающих мероприятий:
- Обширное умывание;
- Ходьба босиком по «дорожкам здоровья»;
- Полоскание полости рта водой комнатной температуры;
- В ежедневную работу с детьми включаем комплексы дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, самомассажа ;
- Воздушные ванны в облегченной одежде;
- Гимнастика на свежем воздухе в теплый период года.

Выводы и рекомендации: несмотря на то, что коллектив детского сада уделяет должное внимание укреплению и охране здоровья детей, созданию комфортных условий для жизни детей, вследствие вспышки гриппа и ОРВИ в зимний период, увеличения количества вновь прибывших детей с хроническими заболеваниями, увеличилось число часто болеющих детей.

Поэтому вопрос организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, а также применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий остается актуальным и должен быть рассмотрен как одно из направлений работы педагогического коллектива на следующий учебный год

3. Оценка качества психолого-педагогических условий ДОУ

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной НОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в

своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям (законным представителям); подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Выводы и рекомендации: педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

4. Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал совмещён с физкультурным, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории учреждения имеется «Экологическая тропинка». На экологической тропинке обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения. Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и рекомендации: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по финансовой грамотности и региональному компоненту.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

5. Оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ

Выполнение к кадровому обеспечению в ДОУ осуществляется за счет 100% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет высокий образовательный ценз, так как педагогов с высшим педагогическим

образованием трудится 69%, со средним - специальным образованием 31%, с первой и высшей категорией 25%.

Анализ кадрового обеспечения ДООУ

Количество педагогических работников в ДООУ – 16 человек из них:

№ п/п	Педагогические кадры	Образование		Категория		
		Высшее	Среднее/специальное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
1	Старший воспитатель	1		1		
2	Музыкальный руководитель		1			1
3	Инструктор по физической культуре	1				1
4	Воспитатели	7	4		2	9
5	Учитель – логопед	1		1		
6	Педагог-психолог	1				1
	ИТОГО	11	5	2	2	12



Возрастной уровень и стаж работы педагогических работников ДООУ

Возрастной уровень			Педагогический стаж		
Возраст (лет)	Количество педагогов	%	Стаж (лет)	Количество педагогов	%
20-30	2	13%	до 5 лет	4	25%
30-40	5	31%	5-10	2	12%
40-50	5	31%	10-15	-	
50 и выше	4	25%	15-20	3	19%
			20-30	4	25%
			30 и более	3	19%

Повышение педагогического мастерства педагогов осуществлялось по следующим направлениям: аттестация педагогических работников ДОУ, повышение квалификации, участие в методических объединениях.

В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию:

на соответствие занимаемой должности – 3 человека (Асоева Е.А., Кушпит И.В., Кученко Л.Н.)

В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые 3 года, деятельностью районных, республиканских методических объединений, конференций, семинаров и т.д., за счёт самообразования через интернет-вебинары, семинары, курсы доп.образования и т.д.

Сравнительная таблица (по годам) уровня повышения квалификации педагогами

Учебный год прохождения курсов	Прошли курсы повыш.квалиф. (кол-во)	Итого в %	Примечания
2017/18	7	47%	КРИППО, дистанционно
2018/19	3	19%	КРИППО, дистанционно
2019/20	5	31%	КРИППО, дистанционно
2020/21	12	75%	КРИППО, дистанционно

Аттестация педагогических работников проходит в установленные сроки и по графику. За прошедший учебный год прошли аттестацию 5 педагогов.

Выводы и рекомендации: анализ кадрового обеспечения позволяет сделать выводы о том, что повышается уровень категории педагогов, коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. В дошкольном учреждении выстроена определенная система по повышению профессионального мастерства педагогов через курсовую и профессиональную переподготовку. Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогических работников. Детский сад укомплектован молодыми воспитателями, у которых есть положительная мотивация к нововведениям и самосовершенствованию.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.)

6. Оценки материально-технического обеспечения ООП и АОП ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

<p>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).</p>	<p>Детский сад, нежилое здание общей площадью 1035,4 кв.м Этажность – 2 Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии</p>
<p>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений</p>	<p>групповые помещения - 6 спальни – 6 раздевалки - 6 методический кабинет, кабинет завхоза - 1 кабинет заведующего – 1 музыкальный зал - 1 медицинский кабинет – 1 процедурный кабинет – 1 кабинет психолога и логопеда - 1 пищеблок - 1 кладовая для сухих продуктов – 1 овощехранилище - 1 прачечная - 1</p>
<p>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)</p>	<p>интернет - есть электронная почта - 1 музыкальный центр - 1 телефон - 3 ноутбук – 7 нетбук -1 принтер цветной - 2 МФЦ – 3 Брошюратор - 1 E-mail: alenyshka.sad1@mail.ru Сайт ДОУ: http://alenyshka.obr-82.ru</p>
<p>Сведения о медико - социальном обеспечении</p>	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой, состоящей в штате ДОУ. Имеется медицинский и процедурный кабинет, оснащенный необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры; анализ заболеваемости 1 раз в квартал; лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.</p>

	<p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты.</p> <p>Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> сбалансированность детского питания; удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; суточные нормы потребления продуктов. <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
<p>Групповые помещения</p>	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.</p> <p>Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
<p>Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения</p>	<p>Проведен косметический ремонт групповых помещений и кладовых пищеблока</p> <p>Проведен косметический ремонт на прогулочных площадках</p> <p>Отремонтировано и обновлено игровое оборудование</p> <p>Приобретено оборудование, пособия и методическая литература по инклюзивному образованию</p> <p>Приобретена методическая и познавательная литература</p>
<p>Использование материально-технической базы</p>	<p>ДОУ имеет земельный участок 7 287 м²., территория которого ограждена забором и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Территория детского сада достаточно озеленена, на ней выделены зоны: физкультурно-спортивная, детские игровые площадки, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание, здание хоз.блока и здание кочегарки (в аварийном состоянии). Физкультурно-спортивная зона</p>

	<p>представлена спортивной площадкой. Спортивная площадка имеет спортивное оборудование и комплекс «Жираф» для развития двигательной активности детей. Детские игровые площадки размещены среди зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зоны. Они включает место для подвижных игр и тихого отдыха. На площадках установлено оборудование для детей-инвалидов. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, мусоросборников асфальтированы. В здание имеются 3 основных входа, 4 - запасных, пожарных (из каждого группового помещения). Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальни оборудованы стационарными кроватями, в 4 группах частично трехуровневыми кроватями. Санузлы делятся на умывальную и зону туалетов. В одной группе санузел оборудован для детей-инвалидов.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который в п.7 ст.28 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; охрана труда. <p>МБДОУ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре. Систематически проводятся мероприятия с воспитанниками (в соответствии с учебным планом). С сотрудниками проводятся инструктажи (периодические – 2 раза в год; целевые и внеплановые при необходимости). Два раз в год (октябрь и апрель) проводится практическая тренировка по умению правильно действовать в случае возникновения пожара (учебная эвакуация).</p> <p>Главной целью по охране труда в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий</p>

	труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда и отдыха.
--	--

Выводы и рекомендации: материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. Все это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в дошкольном учреждении.

Между тем необходим капитальный ремонт канализационной, отопительной и водопроводной системы, ремонт фасада, цоколя и кровли здания, необходима замена оконных блоков во всех помещениях ДООУ, ремонт пищеблока (замена плитки на стенах, на полу), капитальный ремонт музыкального зала, замена ограждения по периметру детского сада, установка системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, установка автоматической пожарной сигнализации, оснащение прогулочных участков игровым и спортивным оборудованием, оснащение необходимым количеством мягкого инвентаря (постельных принадлежностей).

Поэтому дальнейшая работа по укреплению материально-технической базы МБДООУ будет продолжена.

7. Оценки финансового обеспечения ООП ДООУ

Финансирование ДООУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2020-2021г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2021 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДООУ.

Выводы и рекомендации: административно-хозяйственная деятельность ДООУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей,

родителей (законных представителей), воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДООУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий.

8. Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг

Одним из приоритетных направлений работы ДООУ является взаимодействие с родительской общественностью.

В течение года работа велась в соответствии с годовым планом, включала в себя общесадовские и групповые мероприятия. Часть мероприятий было адаптировано к проведению в дистанционном формате.

Для родителей в саду были организованы выставки, анкетирование, консультации, папки – передвижки, семинары, индивидуальные консультации заведующего, старшего воспитателя, воспитателей и специалистов.

Информирование родителей (законных представителей) и реализации некоторых форм работы производится на информационных стендах, официальном сайте учреждения <https://alenyshka.obr-82.ru/#/>, страницах социальных сетей.

На базе ДООУ действует консультационный пункт.

Консультационный пункт создан в целях обеспечения оказания психологической, диагностической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), детей, посещающих и не посещающих дошкольное учреждение в возрасте от 2 до 6,6 (8) лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи:

- оказание методической, педагогической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, а также родителям (законным представителям), чьи дети посещают образовательные организации, реализующих образовательную программу дошкольного образования;

- повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 2 до 6,6 (8) лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;

- обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

- ознакомление родителей (законных представителей) с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей.

Количество специалистов, привлеченных к работе Консультационного пункта, определяется кадровым составом Учреждения.

Специалисты дают рекомендации родителям (законным представителям) и консультируют их в пределах своей компетенции:

- старший воспитатель помогает решить проблемы в области воспитания и развития ребенка в условиях семьи, обучает взрослых различным занятиям с детьми.

- педагог-психолог способствует адаптации дошкольника к обстановке детского сада, объясняет родителям закономерности развития ребенка, определяет пути преодоления возможных проблем.

- учитель-логопед выявляет уровень речевого развития ребенка и информирует взрослых о том, как помочь малышу избавиться от речевых недостатков, какие речевые игры и упражнения использовать.

- музыкальный руководитель – оказывает методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, по развитию музыкальных способностей детей.

- инструктор по физической культуре - организует педагогическое просвещение родителей в вопросах физического воспитания детей, направленное на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи.

- медицинская сестра консультирует родителей по вопросам правильного питания ребенка, дает рекомендации по профилактике различных заболеваний, учит родителей проводить закаливающие процедуры.

Если родитель (законный представитель) затрудняется в выборе специалиста, ему помогает старший воспитатель, который выявляет возникшую проблему и направляет к консультанту

Методический материал, сопровождающий деятельность консультационного пункта обновляется регулярно, своевременно. Ведение

документации консультационного пункта ведётся в соответствии с Положением о консультационном пункте.

Информирование родителей (законных представителей) о предоставлении методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи размещается на официальном сайте учреждения <https://alenyshka.obr-82.ru/item/338763#/>, а также на информационных стендах ДООУ.

В ДООУ организована школа воспитания родителей (законных представителей), формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив – Родительский Всеобуч.

Родительский всеобуч – педагогическая модель взаимодействия ДООУ с семьёй.

Цели родительского всеобуча:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- просвещение родителей в вопросах педагогики, психологии, законодательства РФ.
- формирование родительского общественного мнения.

Задачи родительского всеобуча:

- ознакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний.
- обеспечить единство воспитательных воздействий детского сада и семьи.
- оказать помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- обобщить и распространить положительный опыт воспитания.
- предупредить родителей от совершения наиболее распространенных ошибок в воспитании.
- привлечь родителей к активному участию в воспитательном процессе.
- консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

В 2020-2021 учебном году во время родительского Всеобуча проведены такие мероприятия:

- круглый стол «Как сохранить психологическое здоровье ребёнка в ДОУ и дома»
- семинар-тренинг «Мы в ответе за своих детей. Нарушение прав ребёнка»
- занятие с элементами тренинга « Влияние родительских установок на развитие детей. Гаджет в жизни дошкольника»
- практикум «Готовность к обучению в школе»
- консультации «Пальчиковые игры как средство развития речи», «Терроризм опасность обществу»

Удовлетворенность родителей образовательными услугами.

С 27.08.2020 г. по 30.11.2020 г. ООО Агентством независимой оценки качества образования «Открытая школа» проведена независимая оценка качества условий оказания услуг в МБДОУ «Детский сад №1 «Алёнушка», охват составил 135 родителей (законных представителей). Всего в анкетировании представлено 5 критериев, включающих 9 показателей характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, для оценки со стороны получателей (родителей и законных представителей) услуг образовательной организации.

Удовлетворены качеством условий оказываемых услуг в ДОУ 89% родителей (законных представителей). Удовлетворены открытостью и доступностью информации об организации осуществляющей образовательную деятельность 80,1% родителей (законных представителей). Удовлетворены комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность 94,9% опрошенных. Удовлетворены доступностью образовательной деятельности для инвалидов 74% респондентов. Удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников организации 99,8 % родителей (законных представителей). Удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности организаций 97,2% .

Выводы и рекомендации: благодаря использованию вышеуказанных форм работы с родителями (законными представителями) в МБДОУ сложилась определенная система включения всех участников воспитательно-образовательного процесса в совместную работу. Удачно складывается работа в следующих направлениях: проведение родительских собраний, изучение семей, наглядная агитация, индивидуальные формы работы, анкетирование родителей, занятия консультационного пункта и родительского Всеобуча, совместные детско – родительские проекты.

Такие формы организации педагогического просвещения позволяет включить родителей (законных представителей) в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.

Выводы и рекомендации по ВСОКО за 2020-2021 учебный год

Деятельность коллектива МБДОУ «Детский сад №1 «Алёнушка» в течение 2020 - 2021 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые положительные результаты работы - это итог творческого и системного труда всего педагогического коллектива МБДОУ в течение года.

Перспективы работы на 2021-2022 учебный год:

Задачами образовательной политики в области дошкольного образования является обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование, сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования.

По-прежнему актуальной остается **цель**: создание в ДОУ гибкой системы, обеспечивающей доступность и качество образовательных услуг, отвечающей запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.

Старший воспитатель А.О. Коваленко