

«Заучивать буквы бесполезно».

Как (а главное — зачем) учить ребёнка читать до школы

Вечный предмет споров: нужно ли учить ребенка читать до школы? А если да, то как понять, что он к этому готов? И главное: что поможет привить ребенку интерес к книгам? Поговорим на эту тему с логопедом, кандидатом педагогических наук, автором пособий «Чтение с увлечением» Ольгой Ивановной Азовой.

«Даже если к чтению не подталкивать, ребенок сам им заинтересуется»

Вопрос об обучении чтению до школы всегда вызывает живой интерес. Нужно ли учить дошкольника читать? От учителей часто можно услышать: «Мы сами научим». Но не лучше ли, чтобы ребенок пришел в первый класс уже подготовленным?

С точки зрения нейрофизиологии детей до школы учить не нужно. Это говорят не только логопеды, но и большое научное сообщество нейрофизиологов. Однако действительность такова, что на сегодняшний день, когда ребенок идет в российскую школу, предполагается, что он уже обучен чтению. Получается такая парадоксальная ситуация: с позиции нейрофизиологии ребенка учить до школы не нужно, а в реальных обстоятельствах это необходимо — чтобы ребенок не оказался белой вороной в классе.

Для школы не нужно большого количества компетенций. Важно, чтобы ребенок был развит с психологической, социальной, когнитивной точек зрения, умел играть.

Когда ребенок потенциально готов обучаться чтению, он сам начинает интересоваться буквами

Первое любопытство может проявиться уже в возрасте трех лет, потому что буквы нас окружают повсюду, все взрослые читают. Когда ты приходишь в магазин, сразу видишь его название, ценники, плакаты с акциями. Часто дети уже с самого юного возраста начинают имитировать процесс чтения, держа перед собой книгу.

Важнейший аспект: ребенок подступает к процессу чтения, когда у него формируется фонематический слух — способность воспринимать звуки человеческой речи. Начинается это в 4 года, а активно формируется после 5 лет. Дети в этом возрасте начинают спрашивать: «А что здесь написано? А что за букву я написал?» И в результате к 5–7 годам процесс становится для ребенка востребованным. Даже

если родители никак не подталкивают его к чтению, он сам к нему приближается, начнет задавать вопросы.

При этом есть крупное популяционное исследование, которое проводилось под руководством профессора Марьяны Безруких, о том, что современные дети в очень многих аспектах, в том числе в аспектах речи (60–70% детей), к моменту начала обучения чтению окончательно не сформированы. До 8–9 лет у них продолжают формироваться память, селективное внимание, которые необходимы для этого процесса.



Фото: LightField Studios / shutterstock / fotodom

«В форсировании раннего чтения пользы нет»

Есть категория родителей, которые считают, что нужно учить детей чтению как можно раньше. Если посмотреть некоторые программы развивающих игр для самых младших детей, мы можем встретить там пункт «Обучение детей чтению с двух лет». Естественно, это обучение будет подано в игровой форме, все будет красиво упаковано, но с точки зрения развития ребенка профессионалы бы сказали, что в таком форсировании раннего чтения пользы нет.

Конечно, можно опредметить букву, подать ее с помощью игры. С этим проблем нет. Ребенок запомнит алфавит, даже поймет принцип слияния букв. Очень часто в такие игры добавляют методики, которые пришли к нам из коррекционных систем обучения. Гленн Доман, который создал систему адаптации детей, отстающих в развитии, скорее всего, не думал, что его методику будут применять и работая с маленькими детьми, у которых нет нарушений.

Процесс чтения у детей, которые познакомились с текстом тогда, когда физиологически до него доросли, несколько не отстает от процесса чтения у тех, кто начал это делать раньше. Мы можем искусственно подстроить процесс обучения под возраст, но несколько его не ускорить.

Если ребенок в раннем возрасте начал читать сам (а есть такие дети, которые самостоятельно начинают тянуться к этому процессу), то в этом нет ничего страшного. Но если изначально желания со стороны ребенка не было, то обучение раннему чтению пользы точно не принесет.

«Если учить ребенка читать не звуками, а буквами, то это очень усложняет процесс»

Учиться читать нужно не с заучивания букв, а обязательно с процесса анализа. Пытайтесь разбирать с ребенком слова: какой звук первый, какой второй, с какого слога начинается.

Можно использовать что-то вроде кроссвордов, куда нужно вписывать буквы, игры, где нужно собирать буквы по размеру, по штриховке, разного шрифта. Нужно эксплуатировать разные функции мозга: зрительное внимание, слуховое внимание.

Если ребенок не понимает принцип анализа и синтеза, приступать к процессу чтения немного безответственно. Процесс чтения состоит из техники, которая включает в себя умение выделить, потом слить звуки, потом идентифицировать, выстроить гипотезу, сличить реальность с возникшей гипотезой. В конечном итоге мы приходим к этапу понимания прочитанного. Если учить ребенка читать не звуками, а буквами, то это очень усложняет процесс.

Многие сейчас отдают предпочтение логопедическим букварям, но они предназначены для коррекции, а не для обучения. При базовом выборе из множества лучше остановиться на самом обычном букваре. Например, на букваре Н. А. Архангельской: прекрасная лексика, отличные картинки, простые тексты, все слова стоят в сильной позиции.

Когда мы искусственно привлекаем много разной символики, это значительно усложняет процесс. А нам нужно сложный процесс знакомства с чтением упростить. Есть тенденция использовать буквари с транскрипцией, но наш язык, по сути, ее не требует. Транскрипция — это про другие языки, но школы все чаще почему-то напевают на эту систему.

«Если родитель по своей воле не читает, то и ребенку это не будет интересно»

Детей лучше не мотивировать материальными поощрениями — обучение должно строиться только на положительных эмоциях. Не ругайте ребенка за неудачи в обучении. Не говорите, что все плохо, что у него ничего не получится, тем более не наказывайте.

Очень часто мы слышим один и тот же тезис: родительское чтение — решающий фактор, это лучшая стимуляция чтения у ребенка. Окружить ребенка книгами, чтобы появился интерес, можно. Но это должно происходить естественно. Если родитель сам, по своей воле, не читает, все это для ребенка правдоподобно выглядеть не будет. Родители в телефоне, а ребенок с книгой — такого не бывает.

Нужно брать книги, которые всем будут интересны. Предложите ребенку книгу не с домашней полки, а сходите с ним в магазин и дайте ему возможность сделать выбор. Так нарабатывается читательский интерес. Очень здорово, если есть возможность пойти в библиотеку. Там, кстати, часто проводят мероприятия по привлечению детей к чтению.



Фото: Patryk Kosmider / shutterstock / fotodom

«Чтение — не процесс слияния букв, а еще и понимание текста»

Просто научить ребенка читать недостаточно, нужно научить его понимать смысл прочитанного. Очень часто у детей возникают сложности с функциональным чтением. Задачу по математике, параграф по окружающему миру понять значительно труднее, чем текст из букваря.

Процесс чтения и письма базируется на развитии высших психических функций, сформировавшихся с рождения. Чем больше развит ребенок (умение слушать, играть и взаимодействовать в игре), чем лучше развиты базовые процессы психики, тем легче будет даваться чтение и письмо. Чтение — не процесс слияния букв, а еще и понимание текста.

Бывает так, что ребенок приходит в школу и там в задачах встречаются слова «толще», «слаще», «на горизонте». И ничего из этого он не понимает. И в данном случае нужно, чтобы учитель работал с ним как логопед. Вот в школах для детей с нарушениями речи работает учитель-логопед, который, прежде чем давать задачу, как раз занимается лексической работой, объясняет этимологию слова, приводит примеры, показывает картинки. Делается вся подготовительная работа к чтению задач.

Многие родители дошкольников спрашивают, нужно ли сразу учить ребенка скорочтению.

Здесь очень важно понимать, что именно имеется в виду под скорочтением

Если это чтение по диагонали, то мы сразу отказываемся от такого подхода. В конечном итоге главный продукт чтения — удовольствие, знания, передача опыта. Скорочтение не предполагает формирования тех самых базовых навыков: расширения поля внимания, работы с ним и так далее.

Если речь о скорости чтения, которую измеряют в школе, то тут нужно понимать, что мы все индивидуальны. Есть те, кому нужно чуть больше времени, но это не делает их хуже. Даже ребенок, который начал читать до школы, будет испытывать стресс из-за включенного секундомера. Конечно, если в «скорочтении» вы учитываете все процессы — и саму технику чтения, и понимание, — то учите. Только не забывайте, что качественные замеры намного полезнее спринтерских.