



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
№1 «АЛЁНУШКА»**

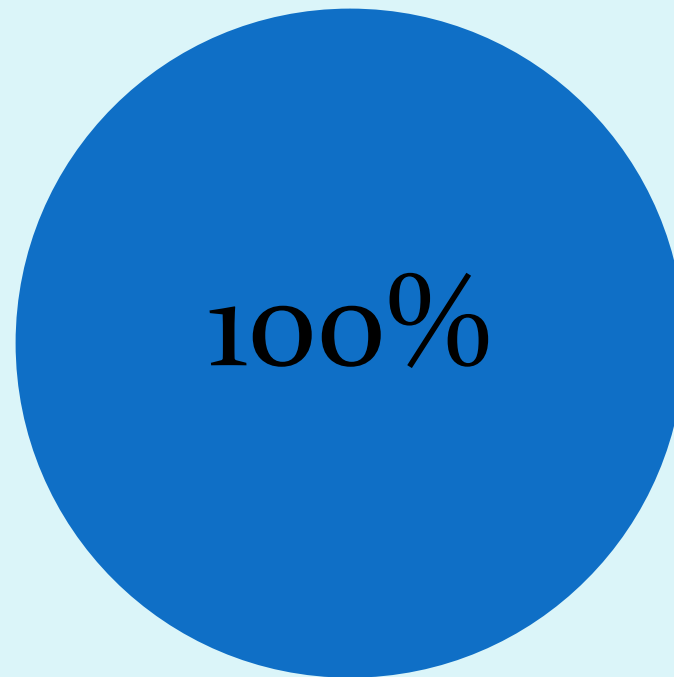
**Педагогический совет
«Разные возможности – равные права»**

Подготовила старший воспитатель А.О.Коваленко

2021 г.

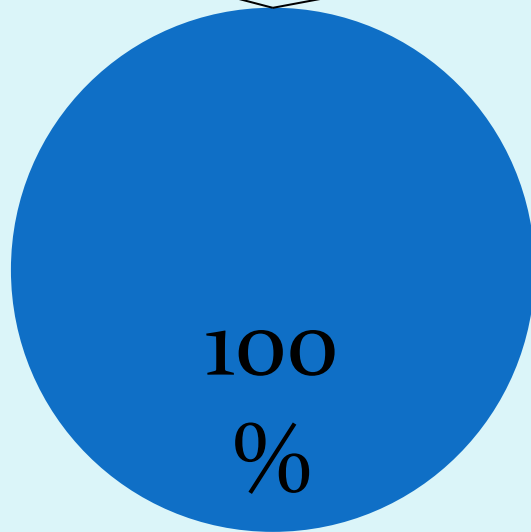
1. Знакомы ли Вы с термином «инклюзия»?

■ да ■ затрудняюсь ответить ■ нет



2. Как Вы относитесь к идее инклюзивного образования?

0% ■ положительно ■ отрицательно
■ ваш вариант



0%

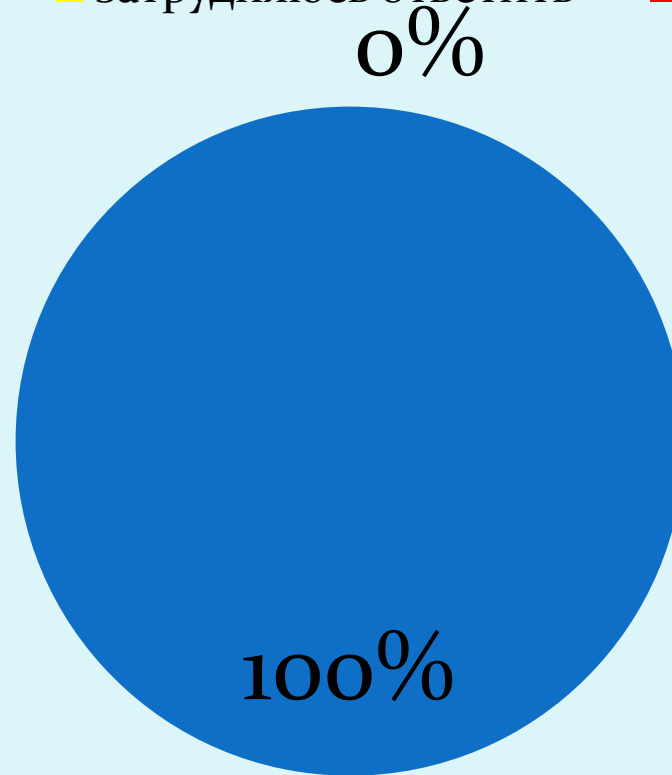
1. Для определенных категорий.
2. В каждом отдельном случае своя ситуация.
3. При наличии специалистов или материально-технических возможностей.

3. Считаете ли Вы, что инклюзивное образование актуально для нашего общества?

■ да, актуально

■ затрудняюсь ответить

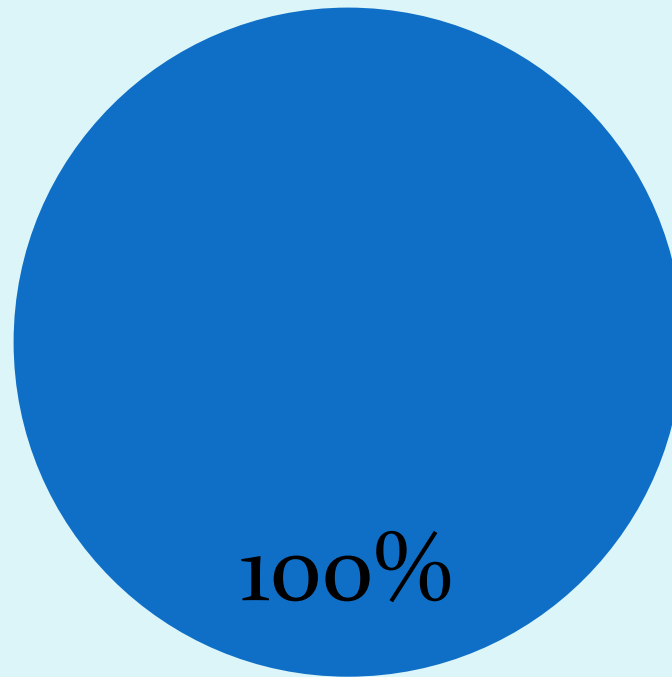
■ нет, не актуально



4. Как Вы считаете, возможно, ли в детском саду инклюзивное образование?

■ да ■ затрудняюсь ответить ■ нет

0%



100%

5. Как по Вашему мнению, нужно ли совместное обучение детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности? В чем польза и недостатки для каждой из сторон?

Польза

1. Каждый ребёнок имеет право на получение полноценного образования.
2. Дети с ОВЗ развиваются лучше.
3. Дети добрее и внимательней относятся к детям с ОВЗ.
4. Совместное обучение детей с детьми с ОВЗ положительно отражается на всю группу.
5. Дети учатся быть терпимее к физическим и психологическим недостаткам сверстников, чувству взаимопомощи и сочувствию.
6. Дети с ОВЗ успешнее социализируются.

Недостатки

1. Большая наполняемость групп.
2. Не хватает пособий, оборудования, помощи квалифицированных специалистов.
3. Сложности в совместном обучении (трудно уделять индивидуальное внимание).

6. Какие сложности могут возникнуть у педагогов при включении в группу детей с ОВЗ?

1. Недостаток времени у воспитателя на индивидуальную работу с детьми с ОВЗ.
2. У детей с ОВЗ сопротивление, нет интереса к занятиям.
3. Сложно уделять равноценное внимание всем детям в группе.
4. Разработка АОП, ИОМ, реакция детей на ребёнка с ОВЗ.
5. Период адаптации, принятие коллективом группы особенного ребёнка.
6. Детям с ОВЗ необходимо больше внимания, что не всегда возможно из-за большой наполняемости групп.
7. Сложность в проведении НОД.
8. Недостаточно опыта работы с такими детьми.

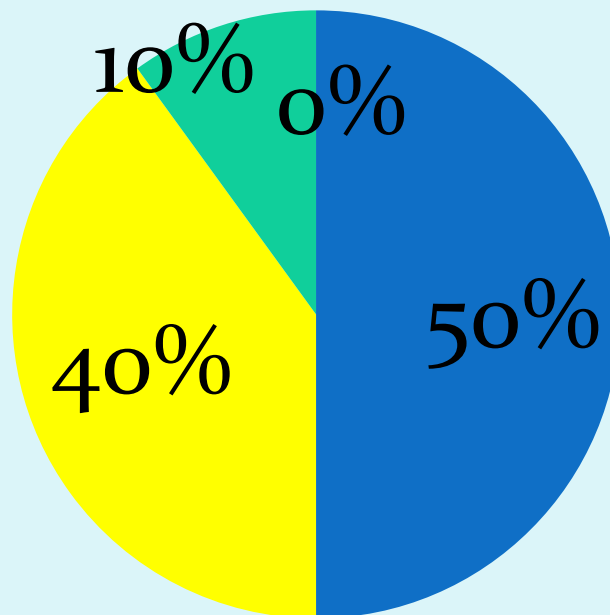
7. Каким Вы представляете ребенка с ОВЗ?

1. Гиперактивным.
2. Зажатым.
3. Обидчивым.
4. Тревожным.
5. Нерешительным.
12. Нетипичным.
13. Некоммуникабельным
14. Не говорящим.
15. Беспокойным.
16. Раннимым.
17. Капризным.
18. Замкнутым.
19. Бесконтактным.

1. Добрым.
2. Ласковым.
3. Эмоциональным.
4. Солнечным
5. Честным
6. Отзывчивым

8. Насколько Вы психологически готовы работать с детьми с ОВЗ?

- я готова работать
- я скорее готова работать
- я скорее не готова работать
- я не готова работать



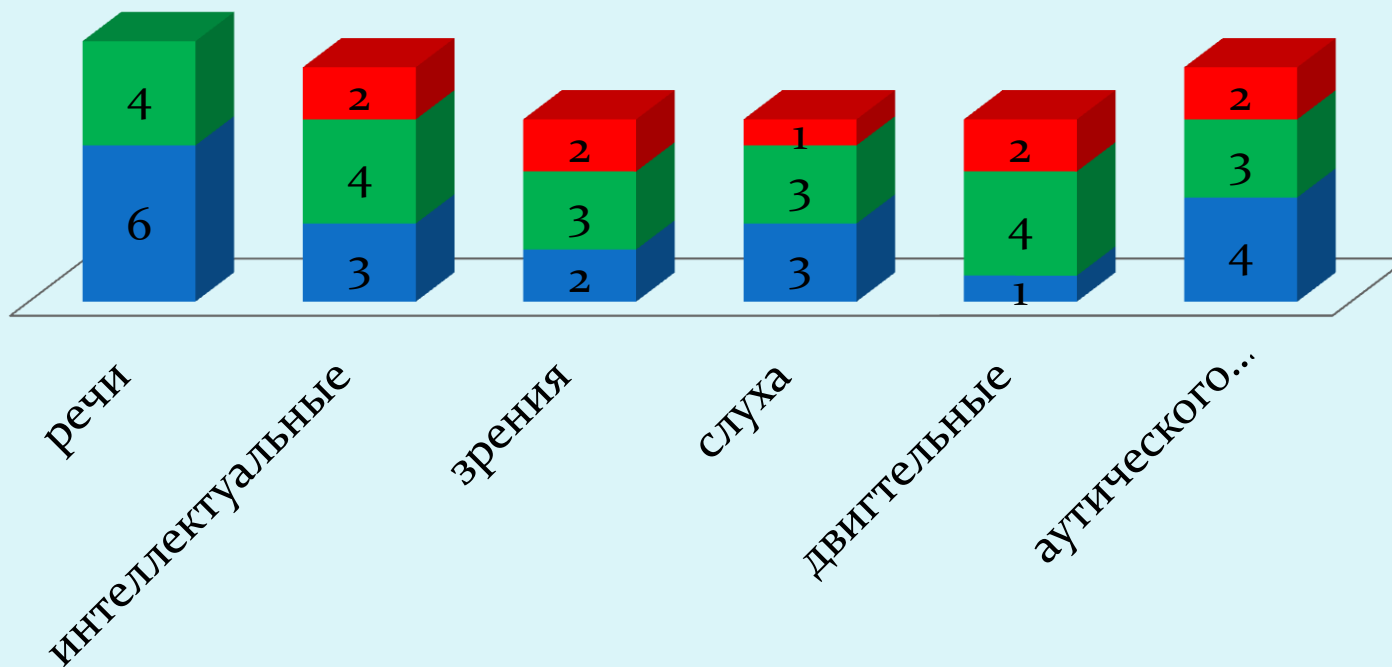
9. Насколько Вы профессионально подготовлены для работы с детьми с ОВЗ?



10. Насколько Вы проинформированы об особенностях развития детей с различными видами нарушений?

Название диаграммы

■ глубоко информирован ■ поверхностно ■ не имею представления

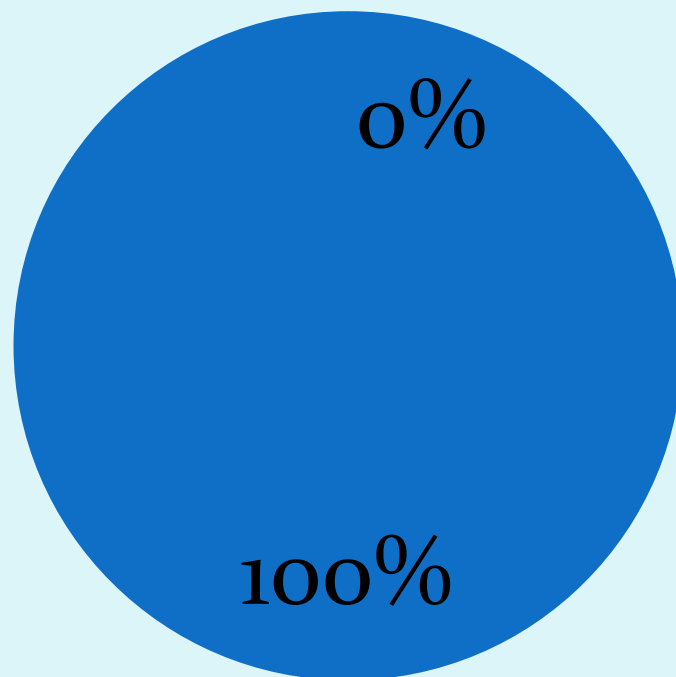


11. С какими детьми ОВЗ вы готовы работать?

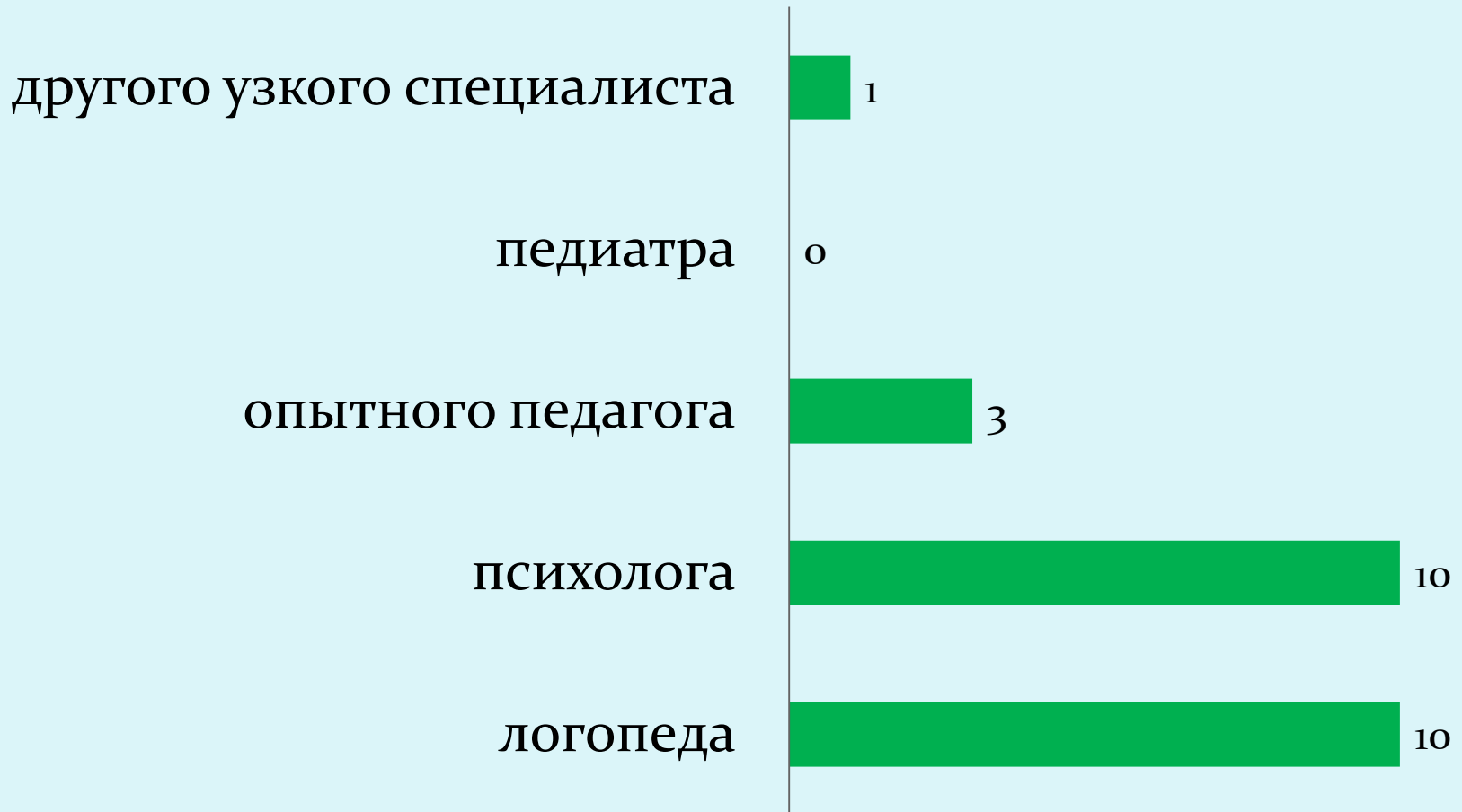


12. Если представить ситуацию, что в Вашей группе оказался ребенок с ОВЗ, нужна ли Вам в таком случае помощь?

■ да ■ нет



13. В какой помощи в рамках ДОУ Вы бы нуждались?



14. Какие позитивные моменты инклюзивного образования Вы бы отметили?

- Социализация детей с ОВЗ
- Адаптация детей с ОВЗ в обществе
- Возможность взаимодействия детей с ОВЗ с большим кругом других лиц
- Формирование в сообществе толерантности, социальной помощи
- Положительный результат работы
- Успехи в развитии особенных детей
- Приятно видеть результат работы

15. Какие негативные моменты инклюзивного образования Вы бы отметили?

- Большое количество ведения документов
- Нехватка квалифицированных кадров и финансирования
- Не всегда ребёнок поддаётся обучению
- Эмоциональная перегрузка у педагогов
- Затруднение с ведением документации
- Затруднение проведения занятий и режимных моментов.
- Большая наполняемость групп

Педагогический совет

**«Разные возможности
– равные права»**

Обычный ребенок



Особый ребенок



Инклюзивное образование



Синквейн

«Инклюзивное образование»

1. Существительное 1 слово (*заголовок*).
2. Прилагательные (*2 слова*).
3. Глаголы (*3 слова*).
4. Фраза из 4 слов, в которой автор выражает свое личное отношение к объекту, о котором идет речь.
5. Одно слово - существительное (*резюме*).