



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
№1 «АЛЁНУШКА»**

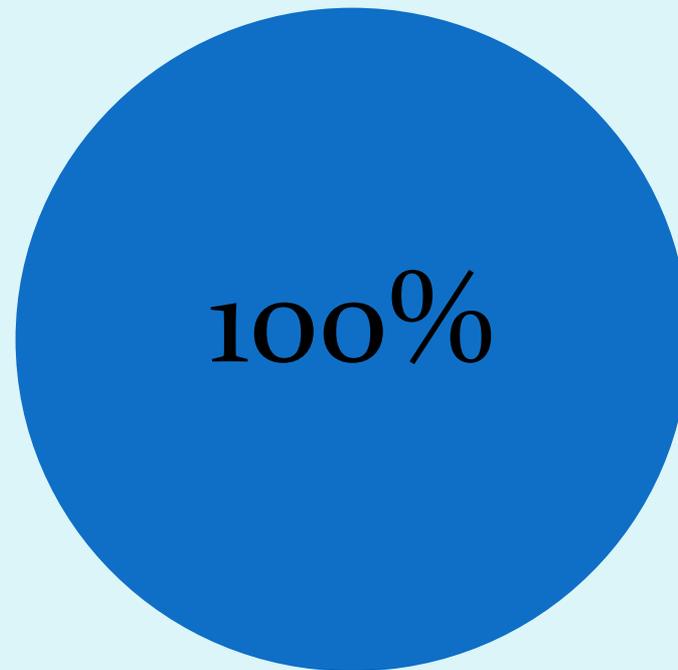
**Педагогический совет  
«Разные возможности – равные права»**

**Подготовила старший воспитатель А.О.Коваленко**

**2021 г.**

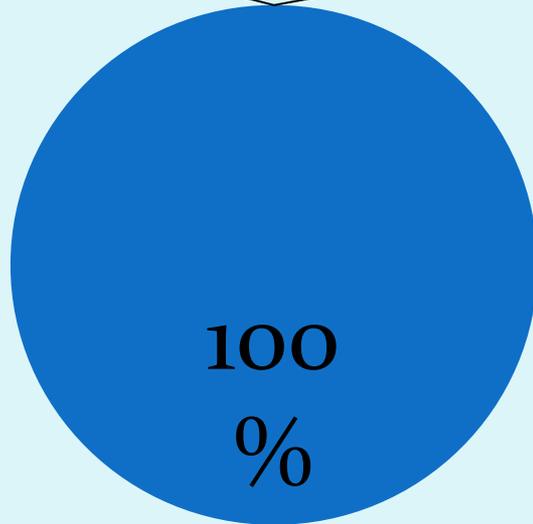
# 1. Знакомы ли Вы с термином «инклюзия»?

■ да    ■ затрудняюсь ответить    ■ нет



## 2. Как Вы относитесь к идее инклюзивного образования?

0% ■ положительно ■ отрицательно  
■ ваш вариант



0%

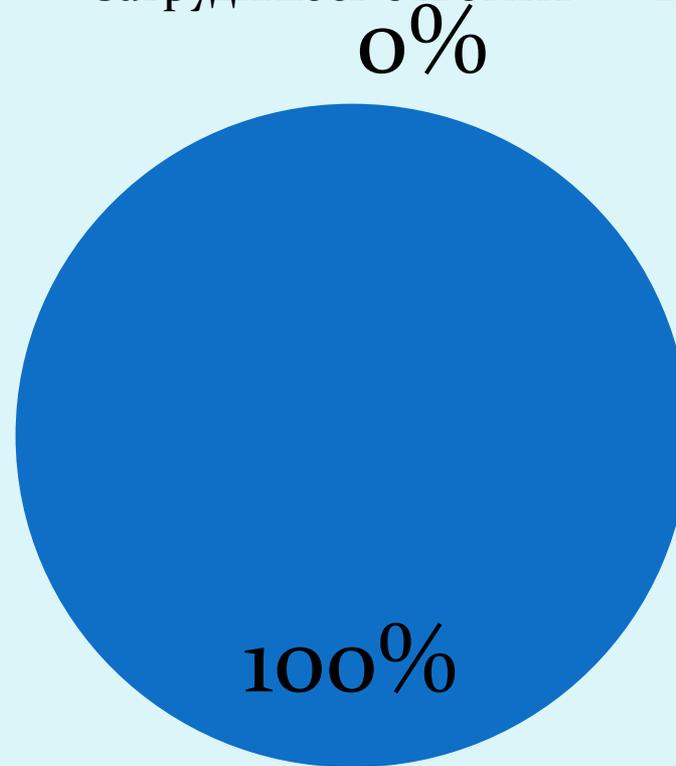
1. Для определенных категорий.
2. В каждом отдельном случае своя ситуация.
3. При наличии специалистов или материально-технических возможностей.

### 3. Считаете ли Вы, что инклюзивное образование актуально для нашего общества?

■ да, актуально

■ затрудняюсь ответить

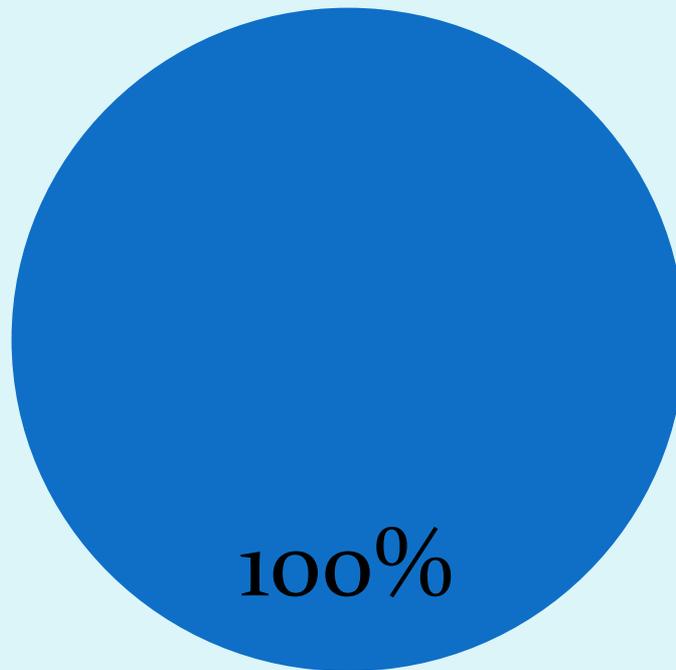
■ нет, не актуально



# 4. Как Вы считаете, возможно, ли в детском саду инклюзивное образование?

■ да    ■ затрудняюсь ответить    ■ нет

0%



100%

## 5. Как по Вашему мнению, нужно ли совместное обучение детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности? В чем польза и недостатки для каждой из сторон?

### Польза

1. Каждый ребёнок имеет право на получение полноценного образования.
2. Дети с ОВЗ развиваются лучше.
3. Дети добрее и внимательней относятся к детям с ОВЗ.
4. Совместное обучение детей с детьми с ОВЗ положительно отражается на всю группу.
5. Дети учатся быть терпимее к физическим и психологическим недостаткам сверстников, чувству взаимопомощи и сочувствию.
6. Дети с ОВЗ успешнее социализируются.

### Недостатки

1. Большая наполняемость групп.
2. Не хватает пособий, оборудования, помощи квалифицированных специалистов.
3. Сложности в совместном обучении (трудно уделять индивидуальное внимание).

## 6. Какие сложности могут возникнуть у педагогов при включении в группу детей с ОВЗ?

1. Недостаток времени у воспитателя на индивидуальную работу с детьми с ОВЗ.
2. У детей с ОВЗ сопротивление, нет интереса к занятиям.
3. Сложно уделять равноценное внимание всем детям в группе.
4. Разработка АОП, ИОМ, реакция детей на ребёнка с ОВЗ.
5. Период адаптации, принятие коллективом группы особенного ребёнка.
6. Детям с ОВЗ необходимо больше внимания, что не всегда возможно из-за большой наполняемости групп.
7. Сложность в проведении НОД.
8. Недостаточно опыта работы с такими детьми.

## 7. Каким Вы представляете ребенка с ОВЗ?

1. Гиперактивным.
2. Зажатым.
3. Обидчивым.
4. Тревожным.
5. Нерешительным.
12. Нетипичным.
13. Некоммуникабельным
14. Не говорящим.
15. Беспокойным.
16. Раннимым.
17. Капризным.
18. Замкнутым.
19. Бесконтактным.

1. Добрым.
2. Ласковым.
3. Эмоциональным.
4. Солнечным
5. Честным
6. Отзывчивым

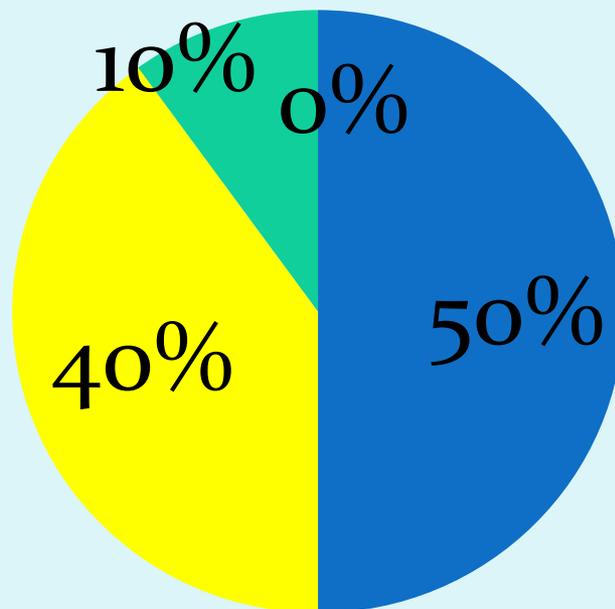
# 8. Насколько Вы психологически готовы работать с детьми с ОВЗ?

■ я готова работать

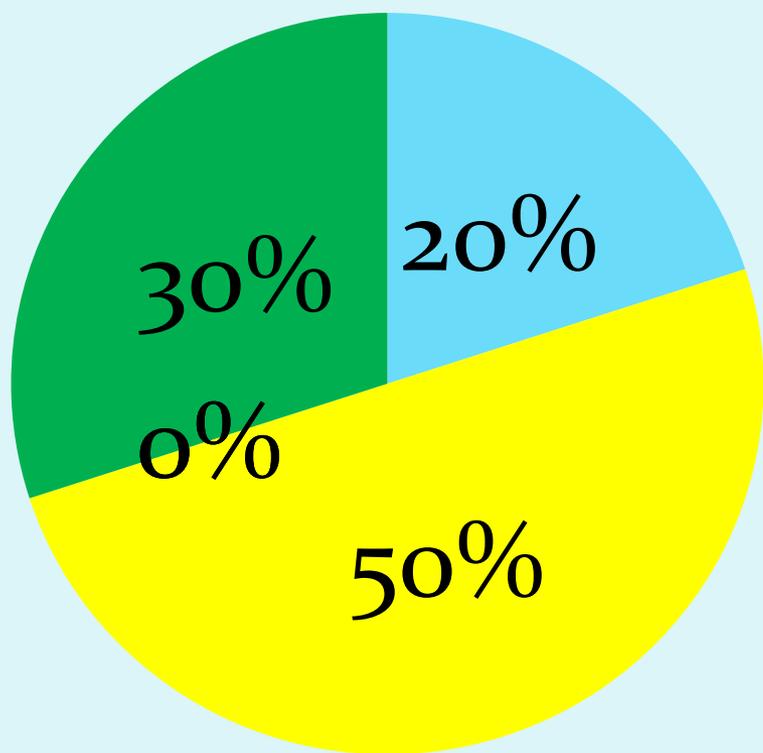
■ я скорее готова работать

■ я скорее не готова работать

■ я не готова работать



# 9. Насколько Вы профессионально подготовлены для работы с детьми с ОВЗ?



■ я скорее подготовлена

■ я скорее не подготовлена

■ я полностью не подготовлена

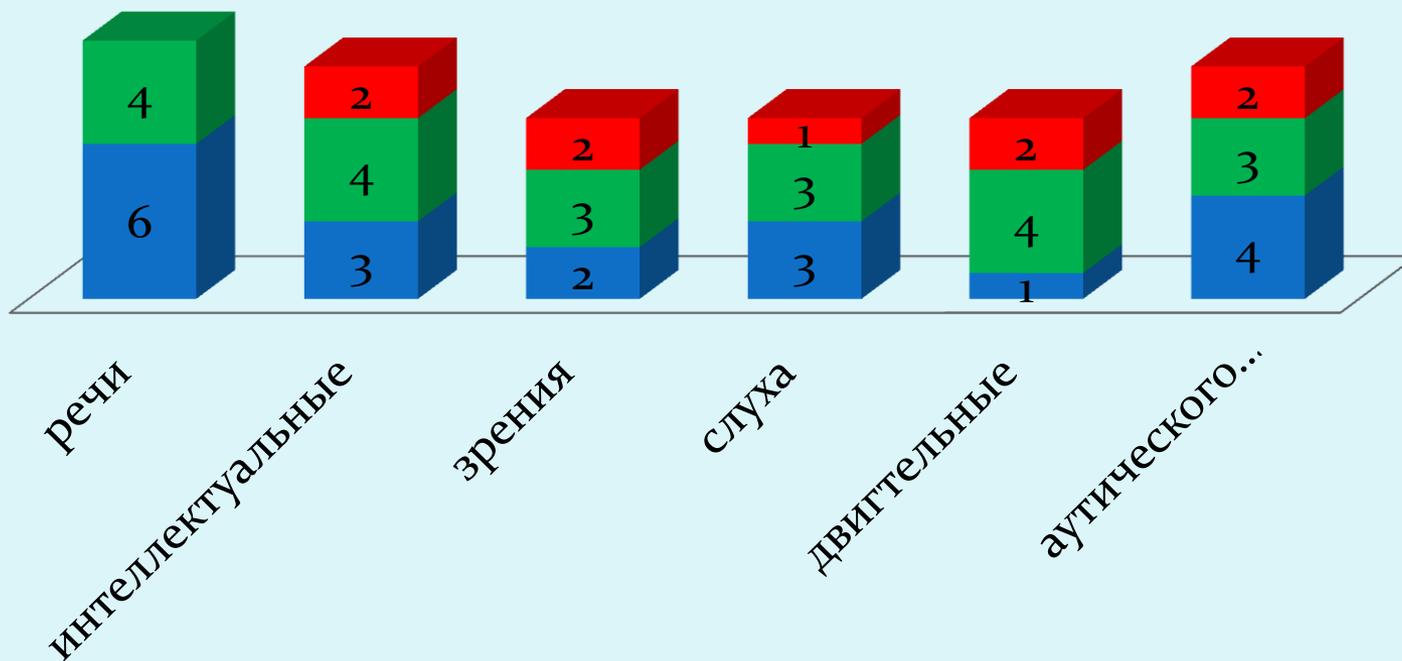
■ затрудняюсь ответить

■ я полностью подготовлена

# 10. Насколько Вы проинформированы об особенностях развития детей с различными видами нарушений?

Название диаграммы

■ глубоко информирован ■ поверхностно ■ не имею представления

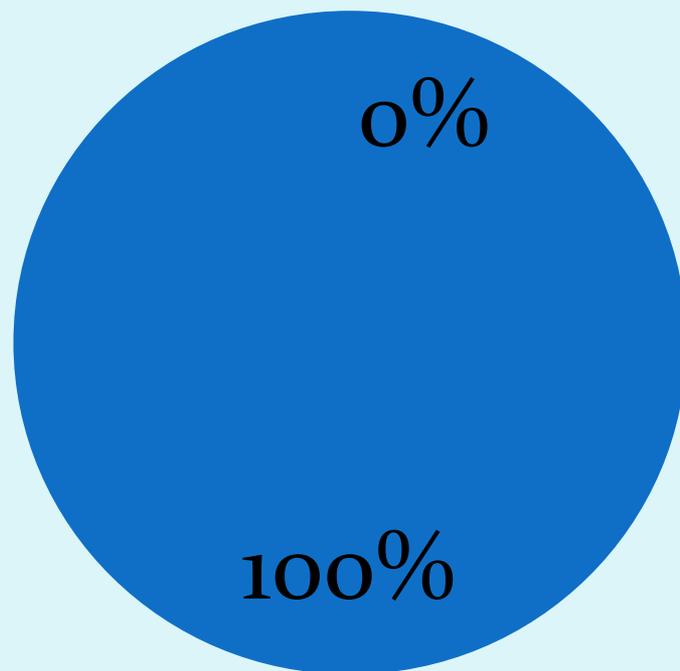


# 11. С какими детьми ОВЗ вы готовы работать?



**12. Если представить ситуацию, что в Вашей группе оказался ребенок с ОВЗ, нужна ли Вам в таком случае помощь?**

■ да ■ нет



# 13. В какой помощи в рамках ДОУ Вы бы нуждались?



## 14. Какие позитивные моменты инклюзивного образования Вы бы отметили?

- Социализация детей с ОВЗ
- Адаптация детей с ОВЗ в обществе
- Возможность взаимодействия детей с ОВЗ с большим кругом других лиц
- Формирование в сообществе толерантности, социальной помощи
- Положительный результат работы
- Успехи в развитии особенных детей
- Приятно видеть результат работы

## 15. Какие негативные моменты инклюзивного образования Вы бы отметили?

- Большое количество ведения документов
- Нехватка квалифицированных кадров и финансирования
- Не всегда ребёнок поддаётся обучению
- Эмоциональная перегрузка у педагогов
- Затруднение с ведением документации
- Затруднение проведения занятий и режимных моментов.
- Большая наполняемость групп

**Педагогический совет**

**«Разные возможности  
– равные права»**

# Обычный ребенок



# Особый ребенок



# Инклюзивное образование



# Синквейн

## «Инклюзивное образование»

1. Существительное 1 слово (*заголовок*).
2. Прилагательные (*2 слова*).
3. Глаголы (*3 слова*).
4. Фраза из 4 слов, в которой автор выражает свое личное отношение к объекту, о котором идет речь.
5. Одно слово - существительное (*резюме*).