

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1 «АЛЁНУШКА» ПГТ.ОКТЯБРЬСКОЕ
КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКА КРЫМ

Консультация для родителей «Особенности психического развития детей
дошкольного возраста и работа педагога-психолога с детьми»

Подготовила:

Педагог-психолог: Крель Юлия Николаевна

2023г

Вступление

Добрый день! Уважаемые родители, сегодняшняя тема нашей встречи посвящена очень важной теме: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста и работа педагога-психолога с детьми».

Мы с вами рассмотрим:

- основные особенности психического развития детей 6-7 лет
- кризис 6-7 лет
- роль педагога-психолога в работе с детьми

Основная часть

Особенности психического развития детей 6-7 лет

Дети старшего дошкольного возраста отличаются еще большими физическими и психическими возможностями, чем дети младшего и среднего дошкольного возраста. Дети имеют необходимый для свободного общения словарный запас, формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действительно – практическая; формируются и элементы трудовой деятельности – навыки самообслуживания, труд в природе и другие.

Социальная ситуация развития ребенка старшего дошкольного возраста имеет свою специфику. У детей старшего дошкольного возраста растет не только стремление к самостоятельности, но и желание участвовать в жизни взрослых. Поэтому социальная ситуация, характерная для дошкольного возраста в целом и для этапа старшего дошкольного возраста в частности, называется «ребенок— общественный взрослый». Их отношение со сверстниками и взрослыми становятся сложнее и содержательнее.

Ведущим видом деятельности является сюжетно – ролевая игра, игра с правилами. В игре они отражают не только действия и операции с предметами, но и взаимоотношения между людьми.

Основные изменения в деятельности, сознании и личности ребенка заключается в появлении произвольности психических процессов – способность целенаправленно управлять своим поведением и психическими процессами – восприятием, вниманием, памятью и другие.

Важные изменения в личности ребенка связаны с изменением его представлений о себе (его образе – я) и осознанием отношений к нему окружающих.

Кризис 6-7 лет

Переход ребенка от дошкольного к младшему школьному возрасту, сопровождается нормативным кризисом. Называется он – кризис 6-7 лет. Кризис конца дошкольного детства может начинаться даже в 5 – 5,5 лет. Тогда он протекает более очевидно и болезненно. Если же время приближено к началу занятий в школе, то он может пройти сглажено, почти незаметно

для окружающих.

Развитие ребенка происходит неравномерно, спокойные периоды сменяют с периодами, так называемых кризисов. Каждый новый этап развития начинается с нормативного возрастного кризиса, который проходят все дети соответствующего возраста.

Кризис конца дошкольного возраста и перехода к возрасту школьному, наиболее вариативен по своим проявлениям. Основной его причиной является то, что дети исчерпали развивающие возможности игр. На всем протяжении дошкольного детства игра была не просто любимым занятием мальчиков и девочек, она являлась стимулом к их прогрессивному поступательному развитию и важнейшим условием его осуществления. Через нее дети осваивали различные социальные роли и отношения, совершенствовали свои умения, оттачивали интеллект, учились управлять своими эмоциями и поведением. Через игровое взаимодействие с различными предметами они познавали окружающий мир. Но рано или поздно наступает момент, когда воображаемые игровые обстоятельства, предметы-заменители и игрушки, «невсамделишные» персонажи и роли уже не могут заполнить разрыв между простейшими утилитарными знаниями и умениями дошкольников и их потребностью познать мир во всей его полноте и сложности, уяснить скрытую от восприятия внутреннюю причинность событий, научиться предвидеть результаты собственных разнообразных воздействий. Дети стремятся стать равными взрослым, которые обладают, по их мнению, уникальными, бесценными качествами всезнания и всемогущества. Ведь именно взрослые знают ответы на все вопросы, именно им все позволено, именно они решают, как будет протекать жизнь окружающих их людей, какие события желательны, а какие нет.

Роль педагога-психолога в работе с детьми

Педагог-психолог в дошкольном образовании – это не психиатр, не невролог и не медик. Это специалист, который, учитывая возраст ребенка, выявляет детские проблемы и ставит своей конечной целью сохранность и укрепление эмоционального здоровья воспитанников, их гармоничное существование в условиях ДОО, развитие природных талантов и оказание своевременной поддержки родителям и педагогам детского сада при возникновении непростых жизненных ситуаций.

У детей в детских садах по мере взросления могут возникнуть проблемы, с которыми в одиночку может не справиться ни самый квалифицированный педагог, ни самый опытный родитель. Психолог играет важную роль в воспитании и развитии ребенка: учит его разбираться в себе и своих чувствах, жить в ладу с собой и окружающими, принимать решения и многому другому.

Три основных направления, которые включает в себя профессия педагога-психолога: работа с детьми, работа с родителями и работа с педагогами. Педагог-психолог готов работать и с родителями, например, оказывать им

психологическую поддержку, особенно в современном мире, где они столкнулись с поколением «цифровых детей», которые не представляют свою жизнь без гаджетов и интернета.