

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №1 «АЛЁНУШКА» П.ОКТЯБРЬСКОЕ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Педагогический совет
«Разные возможности – равные права»

Составила и провела старший воспитатель А.О. Коваленко

2021 год

Цель: повышение психолого – педагогической компетенции педагогов по теме инклюзивного образования в ДОУ.

Задачи:

1. Раскрыть понятие «инклюзивное образование», выделить условия его осуществления в ДОУ.
2. Провести анкетирование для выявления проблемных вопросов по теме педсовета.
3. Дать полные ответы на вопросы анкеты, которые вызвали затруднения у педагогов.
4. Соотнести условия организации инклюзивного образования с возможностями нашего ДОУ.
5. Оказать помощь специалистам и педагогам детского сада в работе с детьми ОВЗ на уровне своего ДОУ.

Предварительная работа: за две недели до начала педагогического совета педагогам был предложен опрос, составленный педагогом-психологом ДОУ, состоящий из 10 вопросов, с целью выявления проблемных вопросов по данной теме.

ХОД

1. Уважаемые педагоги, сегодня я хочу рассказать вам притчу, которая называется *«Рискнуть попробовать»*

«Король предложил своим придворным испытание, чтобы выбрать из них достойного на важный пост при дворе. Множество сильных и мудрых людей **собрались вокруг него**. Он подвел всех **собравшихся** к двери в отдаленном уголке сада. Дверь была огромных размеров и, казалось, вросла глубоко в землю. *«Кто из вас сможет открыть эту каменную громаду?»* - спросил король. Один за другим его придворные выходили вперед, оценивающе оглядывали дверь, говорили *«нет»* и отходили в сторону. Другие, слыша, что говорят их предшественники, вообще не решались на испытание. Только один визирь подошел к двери, внимательно посмотрел на нее, потрогал ее руками, испробовал много способов сдвинуть ее и, наконец, дернул сильным рывком. И дверь открылась. Она была оставлена неплотно прикрытой, и необходимо было только желание осознать это и мужество действовать решительно. Король сказал: *«Ты получишь пост при дворе, потому что ты не полагался только на то, что видел и слышал, ты привел в действие собственные силы и рискнул попробовать».*

- Почему другие претенденты отказались от возможности попробовать открыть? (*ответы*)

- Какие черты характера характеризуют последнего претендента? (ответы)

2. Анализ результатов анкетирования педагогов.

Перед нашей встречей вы принимали участие в анкетировании. Нам было очень важно узнать ваше мнение об инклюзивном воспитании. Давайте теперь вместе посмотрим результаты анкетирования (презентация).

3. Основная часть

Спасибо вам за правдивые ответы. Нам понятны ваши сомнения и тревоги и сегодня мы вместе постараемся ответить на ваши вопросы.

Давайте еще раз поговорим и вспомним, что же это такое «инклюзивное образование» и чем же оно отличается от «обычного».

Давайте посмотрим на экран.

Что означает зеленый клубок?

Обычный ребенок, обычные воспитатели, обычная размеренная жизнь ДОУ, обучение по типовым программам, т.е. жизнь обычного ребенка, это клубок зеленого цвета, со своими размеренными проблемами, привычными каждому из нас.



Что означает красный клубок?

Особый ребенок, специальное дошкольное учреждение, специальные педагоги, родители, испытывающие постоянное чувство тревоги и напряжения.



Что означает клубок из разных ниток?

Инклюзивное образование. Все дети разные. Все могут учиться, но у детей разные способности, национальность, происхождение, разный рост, пол.



Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы подразумеваем, что все дети разные, но все дети могут развиваться и учиться. При этом система адаптируется к потребностям ребенка.

Упражнение "Синквейн"

Чтобы справиться с нашими трудностями, нам необходимо глубже **разобраться с понятием «Инклюзивное образование»**. Для этого я предлагаю вам составить синквейн к понятию **«Инклюзивное образование»**. Все вы знаете, что слово **«синквейн»** происходит от французского слова **«пять»** и означает **«стихотворение, состоящее из пяти строк»**.

(Работа в группах. Каждая группа зачитывает свои варианты синквейна).

1. Существительное 1 слово (*заголовок*).
2. Прилагательные (*2 слова*).
3. Глаголы (*3 слова*).
4. Фраза из 4 слов, в которой автор выражает свое личное отношение к объекту, о котором идет речь.
5. Одно слово - существительное (*резюме*).

Следует отметить, что инклюзивное образование – процесс сложный, многогранный и он возможен только когда в нем взаимодействуют все участники образовательного процесса: это воспитатели, учитель - логопед, врачи, администрация дошкольного учреждения и конечно же родители. Но центральной фигурой всегда остается ребенок.

Хотелось бы еще раз вспомнить и закрепить такие понятия как ребенок с ОВЗ и ребенок – инвалид.

Кто же такие – эти дети с ОВЗ? К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с

разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время выделяются следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие)
- дети с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие)
- дети с тяжелыми нарушениями речи
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- дети с задержкой психического развития
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом)
- дети с комплексными нарушениями развития, у которых сочетаются два и более нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.)

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии могут успешно включиться в среду здоровых сверстников. Разработка адаптированных программ и индивидуальных образовательных маршрутов предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников.

Коллеги, скажите, может ли ребёнок с ОВЗ одновременно быть инвалидом и наоборот? *(ответы)*

Дети с ОВЗ не являются инвалидами, пока не признаны таковыми медико-социальной экспертизой (МСЭ). Таким **образом**, ребенок с ОВЗ может одновременно быть инвалидом. И наоборот, ребенок-инвалид может не относиться к обучающимся с ОВЗ.

Когда ребенок-инвалид попадает в обычный детский сад, то должны быть созданы определенные условия. Давайте поговорим об этих условиях.

Одно из первых условий – это специально подготовленные для работы с этими детьми педагоги. Воспитатели, в чьих группах находятся дети-инвалиды, должны постоянно обучаться, повышать свою педагогическую квалификацию. Это и прохождение специальных курсов, семинаров, прослушивание лекций, получение индивидуальных консультаций специалистов, обмен опытом с другими педагогами. Процесс обучения педагогов должен быть непрерывным и качественным.

Следующие условия пребывания ребенка-инвалида в обычном детском саду – это особый медицинский контроль, как за таким ребенком, так и за всеми детьми группы. Медицинская поддержка должна быть оказана всем воспитанникам без исключения.

Помимо особого медицинского контроля инклюзивное воспитание предполагает

и поддержку психолога. Психологическая поддержка, как и медицинская, должна быть направлена не только на такого ребенка, но и на детей всей группы. В психологической поддержке нуждаются так же педагоги.

Многие из нас боятся, что обычные дети не примут детей с ОВЗ. На этот счет мне хочется сказать, что сами дети часто не выделяют ребенка-инвалида как особого.

Они просто не знают или не замечают особенность такого ребенка. А если и замечают, то это совсем не значит, что обычные дети не захотят с ним играть, дружить. Наоборот, дети помогают воспитателям ухаживать за такими детьми, помогать им.

Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Формируется ответственность, уважение к правам других, усиливается умение помогать товарищу, который попал в трудную ситуацию. Инклюзия дает возможность детям почувствовать себя на месте другого - содействует развитию **толерантности**.

Ведь согласитесь, что и между обычными детьми могут возникнуть конфликты, однако мы этих конфликтов не боимся. Ведь именно конфликты учат ребенка взаимодействию с другими.

Закончить наш Педагогический совет мне хочется словами Антуана де Сент-Экзюпери:

Если я чем-то на тебя не похож,
Я этим вовсе не оскорбляю тебя,
А, напротив, одаряю.