

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №1 «АЛЁНУШКА» П.ОКТЯБРЬСКОЕ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Педагогический совет**  
**«Разные возможности – равные права»**

Составила и провела старший воспитатель А.О. Коваленко

2021 год

**Цель:** повышение психолого – педагогической компетенции педагогов по теме инклюзивного образования в ДОУ.

**Задачи:**

1. Раскрыть понятие «инклюзивное образование», выделить условия его осуществления в ДОУ.
2. Провести анкетирование для выявления проблемных вопросов по теме педсовета.
3. Дать полные ответы на вопросы анкеты, которые вызвали затруднения у педагогов.
4. Соотнести условия организации инклюзивного образования с возможностями нашего ДОУ.
5. Оказать помощь специалистам и педагогам детского сада в работе с детьми ОВЗ на уровне своего ДОУ.

**Предварительная работа:** за две недели до начала педагогического совета педагогам был предложен опрос, составленный педагогом-психологом ДОУ, состоящий из 10 вопросов, с целью выявления проблемных вопросов по данной теме.

### ХОД

1. Уважаемые педагоги, сегодня я хочу рассказать вам притчу, которая называется *«Рискнуть попробовать»*

«Король предложил своим придворным испытание, чтобы выбрать из них достойного на важный пост при дворе. Множество сильных и мудрых людей **собрались вокруг него**. Он подвел всех **собравшихся** к двери в отдаленном уголке сада. Дверь была огромных размеров и, казалось, вросла глубоко в землю. *«Кто из вас сможет открыть эту каменную громаду?»* - спросил король. Один за другим его придворные выходили вперед, оценивающе оглядывали дверь, говорили *«нет»* и отходили в сторону. Другие, слыша, что говорят их предшественники, вообще не решались на испытание. Только один визирь подошел к двери, внимательно посмотрел на нее, потрогал ее руками, испробовал много способов сдвинуть ее и, наконец, дернул сильным рывком. И дверь открылась. Она была оставлена неплотно прикрытой, и необходимо было только желание осознать это и мужество действовать решительно. Король сказал: *«Ты получишь пост при дворе, потому что ты не полагался только на то, что видел и слышал, ты привел в действие собственные силы и рискнул попробовать».*

- Почему другие претенденты отказались от возможности попробовать открыть? (*ответы*)

- Какие черты характера характеризуют последнего претендента? (ответы)

## 2. Анализ результатов анкетирования педагогов.

Перед нашей встречей вы принимали участие в анкетировании. Нам было очень важно узнать ваше мнение об инклюзивном воспитании. Давайте теперь вместе посмотрим результаты анкетирования (презентация).

## 3. Основная часть

Спасибо вам за правдивые ответы. Нам понятны ваши сомнения и тревоги и сегодня мы вместе постараемся ответить на ваши вопросы.

Давайте еще раз поговорим и вспомним, что же это такое «инклюзивное образование» и чем же оно отличается от «обычного».

Давайте посмотрим на экран.

Что означает зеленый клубок?

**Обычный** ребенок, обычные воспитатели, обычная размеренная жизнь ДОУ, обучение по типовым программам, т.е. жизнь обычного ребенка, это клубок зеленого цвета, со своими размеренными проблемами, привычными каждому из нас.



Что означает красный клубок?

**Особый** ребенок, специальное дошкольное учреждение, специальные педагоги, родители, испытывающие постоянное чувство тревоги и напряжения.



Что означает клубок из разных ниток?

**Инклюзивное образование.** Все дети разные. Все могут учиться, но у детей разные способности, национальность, происхождение, разный рост, пол.



Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы подразумеваем, что все дети разные, но все дети могут развиваться и учиться. При этом система адаптируется к потребностям ребенка.

### Упражнение "Синквейн"

Чтобы справиться с нашими трудностями, нам необходимо глубже **разобраться с понятием «Инклюзивное образование»**. Для этого я предлагаю вам составить синквейн к понятию **«Инклюзивное образование»**. Все вы знаете, что слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает *«стихотворение, состоящее из пяти строк»*.

*(Работа в группах. Каждая группа зачитывает свои варианты синквейна).*

1. Существительное 1 слово (*заголовок*).
2. Прилагательные (*2 слова*).
3. Глаголы (*3 слова*).
4. Фраза из 4 слов, в которой автор выражает свое личное отношение к объекту, о котором идет речь.
5. Одно слово - существительное (*резюме*).

Следует отметить, что инклюзивное образование – процесс сложный, многогранный и он возможен только когда в нем взаимодействуют все участники образовательного процесса: это воспитатели, учитель - логопед, врачи, администрация дошкольного учреждения и конечно же родители. Но центральной фигурой всегда остается ребенок.

Хотелось бы еще раз вспомнить и закрепить такие понятия как ребенок с ОВЗ и ребенок – инвалид.

Кто же такие – эти дети с ОВЗ? К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с

разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время выделяются следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие)
- дети с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие)
- дети с тяжелыми нарушениями речи
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- дети с задержкой психического развития
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом)
- дети с комплексными нарушениями развития, у которых сочетаются два и более нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.)

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии могут успешно включиться в среду здоровых сверстников. Разработка адаптированных программ и индивидуальных образовательных маршрутов предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников.

Коллеги, скажите, может ли ребёнок с ОВЗ одновременно быть инвалидом и наоборот? *(ответы)*

Дети с ОВЗ не являются инвалидами, пока не признаны таковыми медико-социальной экспертизой (МСЭ). Таким **образом**, ребенок с ОВЗ может одновременно быть инвалидом. И наоборот, ребенок-инвалид может не относиться к обучающимся с ОВЗ.

Когда ребенок-инвалид попадает в обычный детский сад, то должны быть созданы определенные условия. Давайте поговорим об этих условиях.

Одно из первых условий – это специально подготовленные для работы с этими детьми педагоги. Воспитатели, в чьих группах находятся дети-инвалиды, должны постоянно обучаться, повышать свою педагогическую квалификацию. Это и прохождение специальных курсов, семинаров, прослушивание лекций, получение индивидуальных консультаций специалистов, обмен опытом с другими педагогами. Процесс обучения педагогов должен быть непрерывным и качественным.

Следующие условия пребывания ребенка-инвалида в обычном детском саду – это особый медицинский контроль, как за таким ребенком, так и за всеми детьми группы. Медицинская поддержка должна быть оказана всем воспитанникам без исключения.

Помимо особого медицинского контроля инклюзивное воспитание предполагает

и поддержку психолога. Психологическая поддержка, как и медицинская, должна быть направлена не только на такого ребенка, но и на детей всей группы. В психологической поддержке нуждаются так же педагоги.

Многие из нас боятся, что обычные дети не примут детей с ОВЗ. На этот счет мне хочется сказать, что сами дети часто не выделяют ребенка-инвалида как особого.

Они просто не знают или не замечают особенность такого ребенка. А если и замечают, то это совсем не значит, что обычные дети не захотят с ним играть, дружить. Наоборот, дети помогают воспитателям ухаживать за такими детьми, помогать им.

Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Формируется ответственность, уважение к правам других, усиливается умение помогать товарищу, который попал в трудную ситуацию. Инклюзия дает возможность детям почувствовать себя на месте другого - содействует развитию **толерантности**.

Ведь согласитесь, что и между обычными детьми могут возникнуть конфликты, однако мы этих конфликтов не боимся. Ведь именно конфликты учат ребенка взаимодействию с другими.

Закончить наш Педагогический совет мне хочется словами Антуана де Сент-Экзюпери:

Если я чем-то на тебя не похож,  
Я этим вовсе не оскорбляю тебя,  
А, напротив, одаряю.