

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом МБДОУ

«Детский сад №1 «Алёнушка»

протокол № 1

от 30 августа 2018

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №1 «Алёнушка»

О.Ю.Веремьева

приказ № 60-ОД

от 30 августа 2018 г



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №1 «Алёнушка»

1 Общие положения

1.1. Настоящее разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС ДО от 17 октября 2013 г.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №1 «Алёнушка» (далее Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается заведующим Учреждения.

Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Система мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы

2.1. Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития.

2.1. Цель мониторинга - обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

2.2. Задачи мониторинга качества образования:

получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

оценка степени продвижения дошкольника в основной образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности; принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

3. Основные направления и порядок проведения мониторинга

Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения основной образовательной программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя:

мониторинг детского развития осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интегративных качеств);

мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения основной образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС.

3.2. Мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами. Основная задача данного вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а так же развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а так же выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности - эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а так же распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

3.2.1. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием тестовых методов, критериальных диагностических методик, педагогических наблюдений и анализа продуктов деятельности детей.

3.2.2. Диагностические исследования проводятся 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель).

3.2.3. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит физ.инструктор), состояния его здоровья (проводит медицинский работник), развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель)

3.3. Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами и специалистами Учреждения. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

3.3.1. Мониторинг образовательного процесса осуществляется во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель). При этом учитывается адаптационный период пребывания детей в детском саду.

Форма проведения мониторинга - наблюдение за детьми в разных видах деятельности, анализ продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.) Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту. Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

3.4. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

3.5. Мониторинг в группе раннего возраста.

Система мониторинга в первой младшей группе содержит в себе: исследование уровня нервно-психического развития детей I младшей группы, исследование уровня адаптации.

В конце года проводится мониторинг планируемых промежуточных результатов у детей, достигших 3-летнего возраста в соответствии с основной образовательной программой.

3.6. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» позволяет определить, проанализировать:

уровень многофункциональной готовности детей к обучению в школе; уровень ориентировочной оценки школьной зрелости; уровень психического и социального развития детей;

выявить уровень овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками у детей.

3.6.1. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется педагогами в апреле - мае месяце текущего года посредством итогового контроля

3.6.2. Используются следующие методы:

наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта); сбор информации (фиксация действий и проявлений поведения объекта); беседа; анализ продуктов деятельности; сравнительный анализ; скрининг - тесты.

3.6.3. Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с основной образовательной программой и целевыми ориентирами.

4. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга

4.1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с ФГОС, примерной основной образовательной программой, приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения.

4.2. Отбор критериев планируемых результатов освоения общеобразовательной программы (портрет выпускника - интегративные качества).

4.3. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

5. Подбор диагностического инструментария

5.1. Определение периодичности и ответственных исполнителей.

5.2. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка; направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;

обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего: уровень овладения ребенком деятельностью; эффективность методики формирования деятельности; типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня.

5.3. Методологическая основа мониторинга обеспечивается при помощи следующих методик:

- тестовые упражнения, основанные на критериях уровней развития физических качеств, которые приведены в таблицах Общероссийской системы мониторинга физического развития детей, подростков и молодежи, утверждённой Постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. №916;
- диагностический инструментарий Лавровой Л.Н., Чеботаревой И.В. «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» (диагностические карты, методические рекомендации по образовательным областям с объяснением системы оценивания по уровням развития);
- диагностический инструментарий Борисенко М.Г., Лукиной М.А. «Диагностика развития ребёнка 0-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет» (практическое руководство по тестированию)
- итоговые (сводные) таблицы для заполнения воспитателями группы, позволяющие увидеть сравнительные результаты каждого ребёнка в начале и в конце года уровень освоения образовательной программы и результаты формирования интегративных качеств детей.

6. Контроль

6.1. Контроль за проведением мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм: ежедневного текущего контроля, итогового контроля; тематического контроля; оперативного контроля;

посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;

анализ документации.

7. Документация и отчетность

7.1. Данные мониторинговых исследований педагогов заносятся в специальную таблицу

«Диагностические карты».

7.2. Педагоги, специалисты и медицинский работник Учреждения в начале и в конце учебного года предоставляют справку с итоговыми таблицами по результатам мониторинга достижения детьми целевых ориентиров и результатах по освоению ООП с выводами (приложение №1) старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ.

7.3. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ мониторинга качества образования в Учреждении, оформляет в единую таблицу, делает выводы, определяет рекомендации для педагогического коллектива по оптимизации работы с детьми и знакомит на заседании педагогического совета.

7.4. Справки с результатами мониторинга качества образования в Учреждении хранятся у старшего воспитателя – 5 лет.

7.5. Инструментарий, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет хранятся в методическом кабинете и обновляются по мере необходимости.