

**Отчет о проведении  
недели инклюзивного образования  
«Разные возможности – равные права»  
с 5 апреля 2021 года по 11 апреля 2021 года**



2021 г.

На основании приказа управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 23.03.2021 г. № 153 в период с 05.04.2021 г. по 11.04.2021 г. в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1 «Алёнушка» была проведена Неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права» согласно плану проведения мероприятий.

В рамках недели педагоги и специалисты подготовили и провели различные мероприятия.

Коллектив детского сада вместе с детьми поддержал акцию «Зажги синим», посвященную Всемирному Дню распространения информации о проблеме аутизма (<https://alenyshka.obr-82.ru/item/741654>).

Обычный человек немного знает об аутизме. Информация об этом заболевании самая неполная и противоречивая. Аутистические нарушения могут быть выражены в разной степени. Некоторые люди с аутизмом говорят мало, другие не говорят совсем, они могут быть высокоинтеллектуальными и с умственной отсталостью, одни игнорируют общество людей, а другие – нет, одни имеют ярко выраженные проблемы поведения, а у других только их отдельные признаки. Вот почему символ аутизма – пазлы, несобранные в общую картину. Синий цвет символизирует аутизм.





В поддержку людей с заболеванием синдром Дауна 21 марта ежегодно по всей России проходят разнообразные акции поддержки и оказания всесторонней помощи. И

наш детский сад решил принять участие в акции и поддержать таких людей, приурочив это к неделе инклюзивного образования.

Цель акции – привлечь внимание общества к миру "солнечных" детей, которые живут рядом с нами, посещают наш детский сад, рассказать воспитанникам о необычных улыбчивых детях с синдромом Дауна, обратить внимание общественности на то, что люди с нарушениями развития живут среди нас, что они нуждаются в нашей заботе, понимании, поддержке и внимании, что они имеют право жить в одном пространстве с остальными членами общества. Дети с синдромом Дауна воспринимают мир иначе - они видят больше яркого, больше светлого. Возможно, поэтому их называют – «Дети Солнца».

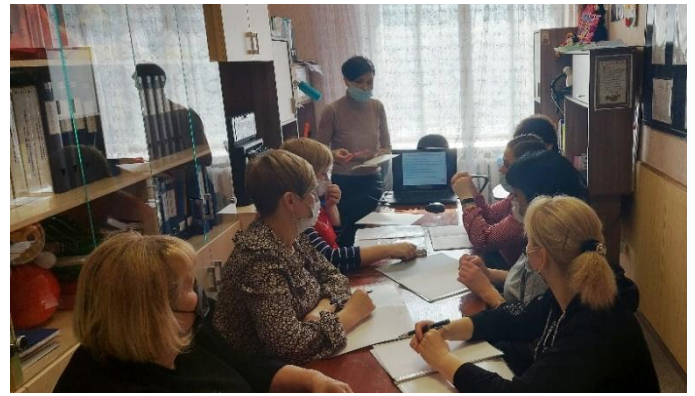
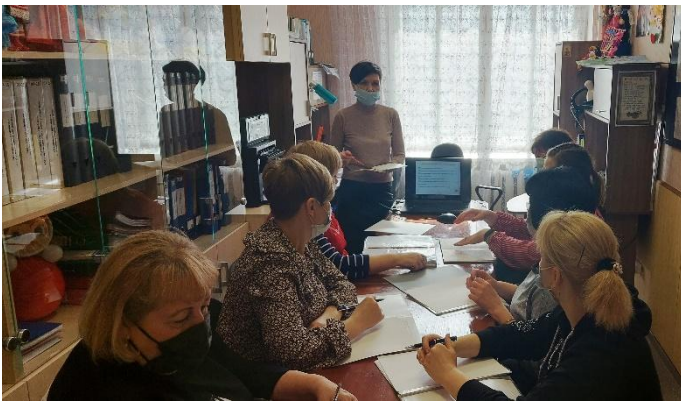


Педагог-психолог провел тренинг «Вместе в жизнь» для привлечения внимания педагогов к проблемам инклюзивного образования. Был сделан вывод о том, что какой яркий и неповторимый наш мир, давайте вместе оберегать его и наших детей от бед и насилия, окружать их добром и терпением.



Для педагогов ДОУ был организован круглый стол по теме «Основные принципы инклюзии». С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в нашем ДОУ. Выстраиваемая модель продуктивного взаимодействия всех специалистов, родителей и создание многоуровневого пространства, обеспечивающего их соорганизацию, сотворчество и сотрудничество определяет объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, не дублируя, а дополняя и углубляя влияние других.



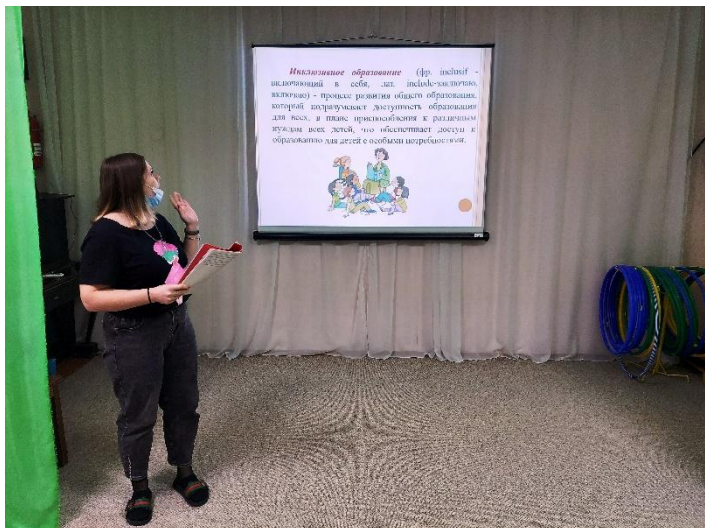


В каждой группе ДОО воспитатели проводили беседы с детьми на темы: «Мы разные, но мы равные», «Дарите людям доброту», «Все люди на Земле одинаковые», «Что такое доброта», «Мы похожи – мы отличаемся», «Протянем руку добра» главной целью которых было показать детям, что все дети разные (девочки, мальчики, большие и маленькие, весёлые и грустные и т. д, но одинаково любимые родителями. Есть дети разные по внешнему виду (светловолосые и темноволосые, голубоглазые и кареглазые, в очках и без очков и т. д). Есть дети здоровые и с особенностью в развитии (плохо видят, не умеют ходить, плохо разговаривают и т. д). Рассказывали детям о детях - инвалидах, которые живут рядом с нами (в детском саду, во дворе, мы их видим на улице и т. д) и несмотря на недуги, живут и радуются жизни.



Для педагогов было организовано мероприятие - показ презентации на тему «Инклюзия – это...». Педагог-психолог ознакомил воспитателей с термином инклюзивное образование - (франц. *inclusif* - включающий в себя) образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями; с

принципами инклюзивного образования и моделью, которая осуществляется в нашем детском саду.



Воспитатели в каждой возрастной группе провели игры: «Мы похожи — мы отличаемся», «Самый лучший комплимент», «Слепой и поводырь», «Я хороший, ты хороший», «Как поступить», «Хорошие и плохие поступки», «Неудобная прогулка», «Самый лучший комплимент». Главной целью которых было способствовать развитию умения общаться друг с другом, акцентировать внимание детей на положительных сторонах участников, развитию доброжелательности и отзывчивости. Показать, детям, что все люди разные (девочки, мальчики, большие и маленькие, весёлые и грустные, здоровые и больные), но одинаково любимые. Игра поможет воспитанникам осознать, что наряду с общими, объединяющими чертами, каждый человек обладает уникальными и неповторимыми особенностями, которые необходимо уважать и ценить. Все мы живём в обществе, вокруг нас находятся люди, и мы должны научиться жить в мире и согласии. Каждый из нас неповторим и значим.







Один день недели был посвящён просмотру мультипликационных фильмов «Цветик-Семицветик», «Серая шейка». Показывали на примере героев, что любой ребёнок может стать умным, талантливым, победителем соревнований вне зависимости от особенности его развития.



Так же была проведено в младшей группе коллективное рисование плаката «Зажги синим», дети делали отпечатки своих ладоней на плакате. Дети старшего возраста пробовали рисовать рисунки одной рукой, которые подарили своим друзьям.



В подготовительной группе было проведено открытое занятие педагога-психолога «Подари свое сердце». Главной целью которого было воспитывать терпимое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, готовность им помогать, познакомить детей с образом жизни данной категории людей с ограниченными возможностями здоровья посредством собственного чувственного опыта.



Проведена консультация для родителей (законных представителей) «Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития»

(<https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/145183/texteditor/aedb7ef4-3751-42c3-abad-3e9887ca2367.pdf>).

Появление в семье ребенка с нарушениями развития всегда ведет к созданию особенного психологического климата, который влияет на жизнь всех членов семьи. Основной задачей родителей, оказавшихся в таком положении, является преодоление психологического стресса и эмоциональных трудностей, так как без этого невозможно решать проблемы воспитания ребенка с нарушениями развития.

Родители (законные представители) были ознакомлены с «Особенностями психофизического развития детей с различными нарушениями в развитии»

(<https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/145183/texteditor/883102d0-41f3-473c-b7ab-1871972edc6c.pdf>).

В детском саду были оформлены родительские уголки с информацией по проблеме инклюзивного образования и детей с особыми потребностями также размещена информация на сайт учреждения.





Все эти мероприятия подняли на новый уровень проблему воспитания и обучения детей с ОВЗ среди педагогов и родителей, привлекли внимание к необходимости инклюзивного образования и проектированию образовательных моделей в детском саду. А у детей взрослые попытались зародить чувство любви, доброты и сострадания к больным детям, которые так нуждаются во внимании, заботе окружающих людей. Так же это способствовало развитию чувства причастности к коллективному творчеству, групповой сплоченности, доброжелательных взаимоотношений с окружающим миром.