

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1 «АЛЁНУШКА» П.ОКТЯБРЬСКОЕ  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Консультация для родителей (законных представителей)  
«Особенности психического развития детей дошкольного возраста  
и работа педагога-психолога с детьми в МБДОУ»

Выполнил и провёл: педагог-психолог  
Лужная К.И

2021 г.

## ***ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ В ДОУ***

К дошкольному возрасту относится период детства от 3 до 7 лет. Именно в это время происходит интенсивное созревание и развитие систем и функций организма: увеличивается рост малыша (на 20-25 см), масса тела, совершенствуется нервная система. Все это создает предпосылки для последующего становления личности ребенка, появления познавательных психических процессов и овладения различными видами деятельности.

Психическое развитие детей дошкольного возраста - это очень интересный процесс. Первые годы жизни ребенок, как губка впитывает большое количество информации и только учится смотреть на мир глазами взрослого – делать выводы, мечтать и придумывать что-то кардинально новое.

*Дошкольное детство* – совершенно особенный период развития ребенка. В этом возрасте перестраиваются вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру. Суть этой перестройки заключается в том, что в дошкольном возрасте возникает внутренняя регуляция поведения. И если в раннем возрасте поведение ребенка побуждается и направляется извне – взрослым или воспринимаемой ситуацией, то в дошкольном возрасте сам ребенок начинает определять собственное поведение.

Психическое развитие детей дошкольного возраста включает в себя появление воображения и логики. Нередко плоды воображения сильно тревожат уже родителей трехлетних малышей. Ребенок может фантазировать и рассказывать нереальные истории, способные не только удивить, но и огорчить родителей – зачем ребенок врет нам? На самом деле ругать за фантазии ребенка ни в коем случае нельзя, ведь именно благодаря воображению появляются новые идеи и нестандартные решения....

### ***Особенности развития психических процессов у детей***

#### **РЕЧЬ**

В дошкольном возрасте у детей завершается процесс овладения речью. К 7 годам язык становится средством мышления и общения ребенка. К этому возрасту происходит развитие звуковой стороны речи, когда дети начинают осознавать особенности произношения. В это время ребенок активно пополняет свой словарный запас. Если к 1,5 годам малыш использует около 100 слов, то в 3 года – уже 1000 слов,

а к 6 годам в речи ребенка присутствует 2500-3000 слов. Наиболее важным фактором совершенствования речи в дошкольном возрасте является полноценное общение со сверстниками. При этом ребенок активно вступает в диалог с взрослыми, которых воспринимает как эрудитов, способных ответить на любой вопрос и объяснить все на свете. Речь малыша становится все более содержательной и осмысленной, он учится рассуждать и думать вслух.

## **ПАМЯТЬ**

Дети дошкольного возраста обладают произвольной памятью. Ребенок не ставит цель что-то запомнить и не умеет пользоваться специальными способами запоминания. В сознании детей остаются только интересные события и образы. Словесный материал, вызывающий эмоциональный отклик, запоминается обычно легко и произвольно. Постепенно на протяжении дошкольного периода ребенок учится осмысливать информацию, что способствует повышению эффективности запоминания. К 7 годам происходит формирование механической памяти. Это позволяет малышу заучивать любой материал именно в той форме, в которой он воспринимался, не учитывая его смысловое содержание. Благодаря механической памяти детям становится проще запоминать новые слова. Именно с РАЗВИТИЕМ ПАМЯТИ связана способность к рассуждению, появляющаяся в дошкольном периоде.

## **ВОСПРИЯТИЕ**

Развитие детей в этом периоде включает усложнение восприятия. Ребенок учится опираться на прошлый опыт, связывать объект с разнообразными явлениями и окружающими предметами, с которым малыш когда-то был знаком. Ребенок не просто получает знания и новую информацию, он начинает их осознавать. Детское восприятие окружающей действительности становится целенаправленным. Ребенок начинает анализировать, сознательно наблюдать, рассматривать и искать ответы на интересующие вопросы.

## **МЫШЛЕНИЕ**

В этом периоде мышление постепенно переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному. Ребенок учится представлять развитие ситуации, видеть предмет с нескольких точек зрения. Наглядно-образное мышление является основным в этом периоде, однако при этом начинает формироваться словесное мышление. Ребенок

учится устанавливать связи между объектами с помощью логики. Этот этап является одним из важнейших в дальнейшем развитии у детей интеллекта.

## Работа педагога-психолога с детьми в МБДОУ



### Кто такой психолог?

**ПСИХОЛОГ** - специалист в области психологии, как правило это люди с высшим образованием, знающим психику человека.

**Основные функции педагога-психолога** в детском саду — создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.



*Цель работы педагога - психолога – сделать жизнь ребенка в условиях ДОУ удобной, комфортной, прежде всего с точки зрения детской психики, общих и индивидуальных особенностей ее развития.*

*Основная функция психолога в детском саду- сопровождение психического развития детей, отслеживание детей с проблемами в развитии и своевременная ранняя помощь детям и родителям.*