

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1 «АЛЁНУШКА» П.ОКТЯБРЬСКОЕ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Консультация для педагогов «Инклюзия: теория и практика»

Выполнил и провёл: педагог-психолог
Лужная К.И.

2021 г.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является **реализация инклюзивного подхода** в воспитании и обучении **детей** с ограниченными возможностями здоровья (*далее ОВЗ*) в условиях **дошкольного** учреждения общеразвивающего вида.

Инклюзивное образование - процесс создания оптимального **образовательного пространства**, ориентированного на поиск новых способов удовлетворения **образовательных** потребностей каждого участника процесса.

Этап **дошкольного** детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную **образовательную систему** - **дошкольное** обучение и воспитание.

В настоящее время часто происходит так называемое стихийное включение **детей** с отклонениями в развитии в среду здоровых сверстников, особенно в сельской местности. Дети с ограниченными возможностями здоровья пребывают в **общеобразовательных** учреждениях независимо от психического и речевого развития, от структуры дефекта, от психофизических возможностей. Это связано и с нехваткой коррекционных **дошкольных образовательных учреждений**, и с нежеланием родителей воспитывать своих **детей** в условиях учреждения компенсирующего вида, и с рядом других социально-экономических и **психолого-педагогических причин**.

Нахождение **детей** с ОВЗ в одном помещении и в одно и то же время с нормально развивающимися сверстниками способствует сокращению дистанции между данными категориями **дошкольников**. Однако способность включиться в обычную группу **детей** характеризует не только возможности самого ребенка с ОВЗ, но и качество работы **дошкольного учреждения**, наличия в нем адекватных условий для развития воспитанников с особыми потребностями. Поэтому для полноценной функциональной и социальной **инклюзии** необходима особая организация предметного взаимодействия, межличностных контактов и общения, равноправное партнерство, снятие социальной дистанции.

В настоящее время в **дошкольном образовательном учреждении** (*далее ДОУ*) общеразвивающего вида нет полноценных условий для **инклюзивного обучения** **таких детей**. В нем отсутствуют учителя - дефектологи, специальные психологи, врачи-специалисты, социальные работники, нет специального оборудования и современных технических средств обучения для коррекционных занятий, а также

специальных развивающих программ. В связи с этим возникает необходимость поиска решения данной проблемы, путем **инклюзивного подхода** в воспитании и обучении **детей с ОВЗ** в детском саду общеразвивающего вида. В нашем детском саду есть **дети с заключением ПМПК**. Есть дети с особым уровнем развития познавательной деятельности. Первоначальное обследование в начале учебного года показало, что такие дети есть в каждой группе детского сада. Воспитатели групп совместно со специалистами определили группу риска в каждой **возрастной** группе и определили план действий с этими детьми.

Мы понимали, что для оптимального осуществления **инклюзивного образования на этапе дошкольного детства** необходимо создавать следующие специальные условия воспитания и обучения **детей группы риска в учреждении общеразвивающего вида**:

1. Создание нормативно-правового и программно-методического обеспечения.

В учреждении должна быть разработана нормативно-правовая база, задающая концептуально – содержательные основы развития **инклюзивных подходов к образованию детей**, находящихся в группе риска.

Обучение и воспитание **детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо осуществлять в соответствии со специальными программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: возраста**, структуры нарушения, уровня психофизического развития, поэтому ДОО должно быть укомплектовано специальной литературой по коррекционному обучению.

2. Создание предметно-развивающей среды.

Для успеха **инклюзивного образования** необходимо создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др. (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева).

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения **детей с ОВЗ в условиях детского сада общеразвивающего вида является оснащение его специальным оборудованием**:

- для **детей**, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимы специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки; следует предусмотреть наличие пандуса;

- для **детей**, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (*очки, лупы, линзы и др.*); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры, которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции). В основе гигиенических мероприятий по охране зрения **детей** лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;

- для **детей**, имеющих нарушения слуха, необходимы слуховые аппараты и другие технические устройства.

3. Кадровое обеспечение.

Важное условие обеспечения удовлетворения специальных потребностей **детей** является наличие в дошкольном учреждении общеразвивающего вида специалистов: учителя - логопеда, педагога- психолога, а также высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. Проблемой является нехватка специалистов. С этой целью необходима подготовка педагогов к инклюзивному образованию с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений.

4. Создание психолого-педагогического сопровождения.

В дошкольных учреждениях общеразвивающего вида необходимо создавать психолого - педагогические консилиумы, цель которых – организация воспитания, обучения и развития **детей** с ограниченными возможностями здоровья, расширение круга общения **детей**, а также психологическая и социальная поддержка семей. Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения **детей** с ограниченными возможностями здоровья предполагает участие каждого специалиста, а именно: заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры.

В начале каждого учебного года необходимо проводить комплексное обследование **детей** с ОВЗ специалистами и воспитателями. В соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития на каждого ребенка, определять учебную нагрузку. На этапе реализации каждого

индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ возникает задача – создание комплексной целенаправленной работы..

После встречи со специалистами центра. Все **педагоги уяснили**, что должен знать воспитатель о работе воспитателей, которые будут сопровождать **детей с ОВЗ**. И так, воспитатели должны знать основы коррекционного воспитания и обучения таких **детей**. В процессе пребывания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в **дошкольном образовательном учреждении педагогам необходимо:**

- включать в занятия всех **детей группы**, независимо от дефекта, разрабатывая для каждого из них индивидуальную коррекционно - развивающую программу;

- создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности. **Педагог** должен стремиться к безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации;

- корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка;

- при оценке динамики продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным **образом** с самим с собой на предыдущем уровне развития;

- **педагогический** прогноз строить на основе **педагогического оптимизма**, стремясь в каждом ребенке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при **педагогической работе**.

Организация воспитания и обучения **дошкольников с ОВЗ в дошкольном** учреждении общеразвивающего вида предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. В этом случае **педагогический** поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы. **Педагог** должен создавать условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. На занятиях игры и упражнения должны выбираться с учетом индивидуальных программ обучения. Важным условием организации занятий должна являться игровая форма проведения. Так же необходимо предусмотреть варьирование организационных форм **коррекционно-образовательной работы:** групповых, подгрупповых, индивидуальных. В данной модели могут гармонично сочетаться развивающие и коррекционные **подходы в обучении**.

Для большинства **детей** с ограниченными возможностями здоровья характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование **образовательной** деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение занятий, гигиенических процедур, прием пищи.

В соответствии с возможностями **детей** с ОВЗ должны определяться методы обучения. При планировании работы использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов нужно решать индивидуально. В тех случаях, когда основная программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, должны составляться индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для отдельных категорий **детей** с **ОВЗ**, обладающих особой спецификой развития, необходимо предусмотреть включение в работу инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. Так, например, для **детей**, имеющих глубокие задержки речи, интеллекта, слуха использовать невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, картинки-символы и др.

5. Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития **детей** с ограниченными возможностями здоровья. Важно сохранить в семье и детском саду единство и согласованность всех требований к ребенку. Задача специалистов - помочь родителям понять сущность имеющихся у ребенка отклонений. Непрерывную связь с родителями необходимо осуществлять через **консультации**, практикумы, родительские **собрания**, индивидуальные тетради для рекомендаций и другие формы работы. Родители должны получать информацию о том, какие знания, умения и навыки необходимо закреплять у ребенка, познакомиться с различными игровыми приемами, которые направлены на его всестороннее развитие.

Таким образом, в зависимости от имеющихся в образовательном учреждении условий, состава и количества детей с ОВЗ, реализация инклюзивного подхода в образовании особых детей в разных ДООУ общеразвивающего вида может быть весьма разной. Обычный детский сад при четко продуманном содержании организации его работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья обладает эффективностью коррекционного воздействия и играет важную роль в полноценной подготовке к школьному обучению. Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья любое образовательное учреждение делают, прежде всего, педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все. Это место, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья может реализовать не только свое право на образование, но и, будучи включенным в полноценную социальную жизнь ровесников, обрести право на обычное детство. Проблема включения детей с ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения нормально развивающихся сверстников является актуальной и многоаспектной, решение которой требует дальнейшего проведения исследований и разработок, создания специальных условий в дошкольных учреждениях общеразвивающего вида.