

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1 «АЛЁНУШКА» П.ОКТЯБРЬСКОЕ  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Консультация для родителей  
(законных представителей)  
«Формирование мотивационной готовности  
будущих первоклассников к школьному  
обучению»**

Выполнил и провёл: педагог-психолог  
Лужная К.И.

2021 г.

Любой **родитель**, чей ребенок посещает детский сад, рано или поздно задумывается о том, **готов ли его ребёнок к школе** и что ему нужно сделать, чтобы в первом классе видеть заинтересованные и восхищенные глаза, своего ребенка! Известно, что очень большие трудности для самих детей и для взрослых связаны именно с нежеланием детей, учиться. Заставить ребенка (*да и взрослого*) учиться невозможно, если он сам этого не захочет. Всегда приятнее что-то делать по собственному желанию. Современные мама и папа понимают, что желание учиться новому не приходит само собой, а **формируется** кропотливым трудом как их самих, так и специалистов **дошкольного учреждения**. По мнению многих учёных именно к 7 годам **формируется психологическая готовность детей к школе**. Для того, чтобы грамотно спланировать работу с ребенком по **подготовке к школе**, необходимо четко понимать к чему вы идете, разбираться в понятиях и терминах:

**Мотив** - побудитель деятельности, складывающийся под влиянием условий жизни человека и определяющей направленность его активности.

**Мотивационная готовность** включает в себя такое психологическое качество, как самооценка. Ребенок к концу **дошкольного** возраста должен иметь адекватную самооценку, понимать свои удаchi и промахи.

Самооценка - оценка личности самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Самооценка **дошкольника формируется**:

- под воздействием похвалы взрослого, их оценок достижений ребенка;
- под влиянием чувства самостоятельности и успехов, которые ребенок переживает в разных видах деятельности.

Критерии самооценки зависят:

- от взрослого;
- принятой системы воспитательной работы.

Самооценка в разных видах деятельности разная:

- в рисовании ребенок оценивает себя правильно;
- в грамоте переоценивает;
- в пении недооценивает себя.

## Формирование самооценки

- важна деятельность, в которую включен ребенок;
- оценки его достижений взрослыми и сверстниками.

Дети, выделяющие свое «Я» через деятельность - завышают свои самооценки.

Дети, выделяющие свое «Я» через сферу отношений - самооценка чаще занижена.

Дети, имеющие разный статус, положение в группе – по-разному оценивают себя. «Непопулярные» дети переоценивают себя.

Дети с высокой самооценкой чувствуют себя увереннее, активнее проявляют свои способности, ставят перед собой более высокие цели.

Под психологической **готовностью к школе** понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для усвоения **школьной** программы в условиях обучения в группе сверстников. Психологическая **готовность складывается из следующих компонентов**: педагогическая, интеллектуальная, **мотивационная**, эмоционально-волевая, коммуникативная.

**Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:**

- положительных представлений о **школе**;
- желания учиться в **школе**, чтобы узнать, уметь много нового;
- **сформированной позиции школьника.**

Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне **подготовлены** к успешному началу учебной деятельности, причин тому много. Один из них низкая **школьная мотивация**.

Существует несколько **мотивов**, по которым ребенок идет в **школу**. Эти **мотивы** в большинстве своем связаны с тем, что и как говорят о **школе родители**, как отзываются о **школе воспитатели**. Важным является поощрение в поведении ребенка важных в учебе качеств и ярких сравнений с эталоном («так старательно как ты делают только самые лучшие ученики в **школе**» и т. д.)

**Школа** должна привлекать ребенка своей главной деятельностью - учебной. Если ребенок говорит: «У меня новый ранец», «В **школе Боря**, он мой друг.», «В **школе есть звонки...**» - его привлекают внешние аксессуары.

Еще хуже, если дети не хотят идти в **школу**. «Нет, не хочу там двойки ставят, дома ругать будут», «Хочу, но боюсь», «Не хочу в **школу** – там программа трудная и

играть некогда будет». Причина подобного отношения к **школе** - результат неправильно воспитания детей. Очень часто нам приходится слышать из уст **родителей** такие фразы:

*«Как же ты в школу пойдешь, ты же ничего не знаешь?», «Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!», «Ты наверно у нас будешь двоечником»* и др.

Подобные высказывания **родителей**, вызывают у детей чувство тревоги, неуверенности, желание идти в **школу пропадает**, развивается комплекс неполноценности.

Отношение **родителей к школе и учебе ребенка формирует** и отношение ребёнка к этим явлениям. Слишком отдаленный **мотив** (типа *«хорошая работа, когда вырасту»*) слабо влияет на поведение ребенка в каждый конкретный момент. Дети 6-7 лет не очень-то умеют регулировать свое поведение, их захлестывает волна непосредственных желаний. Работа еще когда будет, а уроки не хочется делать сегодня и гулять хочется сейчас. Ребенок, желающий получать только пятерки и быть самым хорошим, может растерять желание ходить в **школу**, если ему вдруг поставят четверку или тройку, или соседка по парте получит больше похвал. Так возникнет зависть, боязнь конкуренции, страх ответить — а вдруг неправильно?

Если вы ждете, что ваш ребенок будет приносить домой только пятерки, и начнете стыдить его за четверки или тройки, для него радость узнавания нового сменится страхом и непосильной ответственностью, ведь он отвечает не только за свои оценки, но и за ваши несбывшиеся ожидания. Что для вас важнее — оценки в дневнике или реальный уровень знаний, живой интерес и умение вашего ребенка искать ответы на самые разные вопросы?

Очень часто сам **родитель** испытывает страх перед **школой** или предъявляет к ребёнку завышенные требования. Наиболее предпочтительная **мотивация ребенка** — **интерес**, стремление узнать новое, **сформированная** система потребностей, переживаемая ребенком как собственное желание: *«Хочу в школу»*.

Как мы взрослые, можем способствовать **формированию мотивационной готовности ребёнка к школе**:

- Поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах.

- Посетить вместе со своим ребёнком **школу** (в рамках «*Дня открытых дверей*», познакомить малыша с его будущим учителем)
- Использовать загадки на **школьную** тему.
- Использовать развивающие игры «*Собери себе портфель в школу*», «*Режим дня школьника*», и др.
- Рассказывать ребёнку о своих любимых учителях.
- Показ фотографий, грамот связанных со **школьными годами родителей**.
- Совместный просмотр фильмов, телепередач о **школьной** жизни с последующим обсуждением.
- Знакомство с пословицами, поговорками, в которых славится ум, подчеркивается значение книги.
- Участие и детей, и взрослых в сюжетно-ролевой игре «*В школу*».

Дорогие **родители**, ваше спокойное и радостное отношение к будущей **школе**, отсутствие завышенных требований к будущим успехам ребенка, реалистичные, оптимистичные рассказы о **школе**, развитый познавательный интерес к окружающему миру и отсутствие страха у ребенка перед возможной ошибкой — все это создает положительную **мотивацию** вашему ребенку.

Желаем вашему ребёнку идти в **школу с радостью!**