

МБДОУ «Детский сад №1 «Алёнушка»

«Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»



**Подготовила старший воспитатель:
А.О. Коваленко**

Документы нормативной правовой базы системы дошкольного образования:



- **Конвенция ООН о правах ребенка**
- **Конституция Российской Федерации**
- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**
- **«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» » (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013);**
- **Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях.**

Критерии качества образования:

- Организация современного воспитательно-образовательного процесса;
- Создание современного, предметно-развивающего пространства;
- Обеспечение эмоционального благополучия и комфортного самочувствия ребенка в стенах детского сада, низкая заболеваемость;
- Успешная и безболезненная адаптация;
- Развитие способностей детей;
- Удовлетворение потребностей и ожиданий родителей;
- Участие воспитанников детского сада в различных конкурсах, выставках, соревнованиях и фестивалях;
- Уровень образования и профессиональная переподготовка педагогических работников, выявление творческого потенциала каждого сотрудника;
- Внешние связи ДООУ;
- Трансляция опыта работы педагогов ДООУ в СМИ, проведение мастер-классов, семинаров, методических объединений.

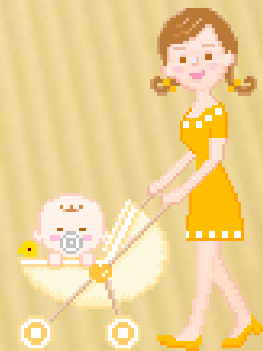


Воспитательно-образовательный процесс

системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определённой системы целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Образовательный процесс

обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, возможность самореализоваться.



Функции образовательного процесса:

- воспитательная;*
- образовательная (познавательная);*
- развивающая;*
- социализирующая;*
- оздоровительно-профилактическая.*



Планирование

- основа образовательного процесса.



Планирование

- это научно обоснованная организация педагогического процесса ДОУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

Требования к воспитателю:

1. Постоянное изучение и хорошее знание индивидуальных особенностей, темперамента, черт характера, взглядов, привычек детей.
2. Умение диагностировать, знать реальный уровень сформированности личностных качеств, мотивов и интересов детей.
3. Своевременное выявление и устранение причин, мешающих ребенку в достижении цели.
4. Сочетание воспитания с самовоспитанием.
5. Опора на активность, развитие инициативы, самостоятельности детей.



Образовательная деятельность

Осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

• Совместная деятельность с детьми:

- Образовательная деятельность в режимных моментах;**
- Организованная образовательная деятельность;**



• Самостоятельная деятельность детей.

Содержание дошкольного образования представлено следующими направлениями развития:

- **Социально- коммуникативное развитие;**
- **Познавательное развитие;**
- **Речевое развитие;**
- **Художественно-эстетическое развитие;**
- **Физическое развитие.**



Использование адекватных возрасту форм работы с детьми:

- игра;
- наблюдение;
- беседа, разговор;
- решение проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- чтение;
- коллекционирование

и др.



Ранний возраст

(1 год – 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.),
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- рассматривание картинок,
- двигательная активность;



Дети дошкольного возраста



(3 года – 8 лет)

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- а также восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность

ЭТО: организация совместной деятельности педагога с детьми!!!

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.



Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная)
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала;

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми

- **включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;**
- **добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);**
- **свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);**
- **открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).**



Н.А.Короткова

Организации образовательной деятельности в ДОУ:

- **уход от учебной деятельности;**
- **повышение статуса игры;**
- **включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.**



Формы сотрудничества образовательного учреждения с семьей



- **Информационно-аналитические** (анкетирование; опрос; "почтовый ящик").
- **Наглядно-информационные** (родительские клубы; мини-библиотека; информационные стенды «ОКНО – очень короткие новости»; выпуск газеты «ЖЗД – жизнь замечательных детей»).
- **Познавательные** родительские гостиные; нетрадиционные родительские собрания; устные журналы; экскурсии.
- **Досуговые** праздники; совместные досуги; акции; участие родителей в конкурсах, выставках.
- **Инновационные технологии.**

Новые формы организации педагогического процесса в ДОУ повышают:

1. Интерес педагогического коллектива к образовательно-воспитательному процессу.
2. Уровень профессионального мастерства педагогов.
3. Уровень образованности воспитанников.
4. Стремление родителей участвовать во всех видах деятельности детского сада.
5. Интерес социума к деятельности дошкольного образовательного учреждения.



Спасибо за внимание!

До новых встреч!

