


Консультация для педагогов «КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №1 «Алёнушка»
Коваленко А.О.



**Модель
организации
образования
детей
дошкольного
возраста**

**образовательная
деятельность в процессе
организации различных
видов детской деятельности**

**образовательная
деятельность в ходе
режимных моментов**

**самостоятельная
деятельность детей**

**взаимодействие с семьями
детей по реализации
образовательной программы
дошкольного образования**



В планах педагогов должно быть отражены:

1. Образование детей в **совместной непосредственно образовательной деятельности** и **образовательной деятельности в ходе режимных моментов**;
2. Организация условий для развития **самостоятельности** и **инициативности** детей:
 - предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
 - способы и направления поддержки детской инициативы.

3. Способы **индивидуализации** образования:

- использование форм образования, предусматривающих планирование и выбор ребёнком деятельности;

- насыщение среды детского сада продуктами индивидуальной детской деятельности;

индивидуальная работа с детьми на основе педагогической диагностики.

4. Варианты **вовлечения родителей** (законных представителей) в образовательную деятельность.

Совместная деятельность взрослого и детей – это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает:

- индивидуальную
- подгрупповую
- фронтальную *формы организации работы с воспитанниками.*

Различают:

непосредственно образовательную деятельность,
реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей и не сопряженную с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми;

совместную деятельность взрослого и детей,
осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;

совместную деятельность взрослого и детей,
осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Совместная деятельность взрослого и ребенка – это особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции и партнерской формы организации.

Характеристики совместной партнерской деятельности взрослого с детьми:

включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;

добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);

открытый временной конец (каждый работает в своем темпе);

свободное общение и перемещение детей;

педагогическая поддержка (создание эмоционального фона, доброжелательности, взаимопонимания).

Непосредственно образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы и др.

Она осуществляется совместно со взрослыми, направлена на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей на основе их интеграции.

Выбор разнообразных форм и методов работы осуществляется педагогом в зависимости: от особенностей детей, уровня их развития, стоящих образовательных задач.

Непосредственно образовательная деятельность подразумевает активность, самостоятельность и инициативность детей, деловое взаимодействие и общение их как со взрослым, так и со сверстниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – это решение образовательных задач с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми (утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Режим – это научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Требования к режиму определяются:

- психофизиологическими особенностями возраста ребенка,
- задачами воспитания
- окружающими условиями (время года, время пребывания в ДОО, время работы родителей).

Основные режимные моменты детского сада

- Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика
- Подготовка к завтраку, завтрак
- Игры и детские виды деятельности
- Непосредственная образовательная деятельность
- Подготовка к прогулке, прогулка
- Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед
- Подготовка к сну, дневной сон
- Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия
- Игры, самостоятельная деятельность детей
- Подготовка к ужину, ужин
- Игры, прогулка, уход детей домой

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Организация условий для развития самостоятельности и инициативности детей

ФГОС:

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

4) поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности;

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:


6) развития их **инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка...**;

2.4. Программа направлена на:

создание условий ... развития **инициативы** и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

4.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет **инициативу** и **самостоятельность** в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; **способен выбирать** себе род занятий, участников по совместной деятельности;



Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, которое рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Самостоятельная деятельность ребёнка – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметной развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная область	Задачи по развитию самостоятельности
Социально-коммуникативное развитие	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
Познавательное развитие	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие творческой активности
Речевое развитие	овладение речью как средством общения и культуры
Художественно - эстетическое развитие	реализация самостоятельной творческой деятельности
Физическое развитие	приобретение опыта в двигательной деятельности, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Показатели самостоятельности:

- стремление решать задачи деятельности без помощи и участия других людей;
- умение ставить цель деятельности;
- осуществление элементарного планирования деятельности;
- реализацию задуманного и получение результата, адекватного поставленной цели.

**Проявление инициативности
ребёнка**

коммуникативная деятельность: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками

познавательно-исследовательская деятельность: исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними

игровая деятельность: режиссерская игра, ролевая игра, игры с правилами и т.д.

изобразительная деятельность: рисование, конструирование, лепка

двигательная: подвижные игры, игровые упражнения

самообслуживание и элементарный бытовой труд

Планирование самостоятельной деятельности детей

Согласно принципу комплексно-тематического построения образовательного процесса, самостоятельная деятельность детей организуется *с учетом актуальной* на данный день (или неделю) *темы, поставленных целей и задач* образовательной работы в режиме дня.

Самостоятельная деятельность отражается в *перспективных и календарных планах* образовательной работы:

- в планах указываются *зоны* (центры активности, уголки), в которых педагог организует деятельность детей по интересам;
- описываются *материалы и оборудование*, предлагаемые вниманию детей, атрибуты к сюжетным и другим играм.

Принципы планирования

Содержательно-целевые:

- соответствие целей, содержания и форм организации основной образовательной программе, возрастным возможностям детей, особенностям групп;
- системность, последовательность и постепенность усложнения содержания;
- интеграция и дифференциация содержания образовательных областей и разделов программ;
- учет региональных особенностей, сезонного фактора, социокультурных возможностей и ресурсов учреждения;
- тематическое единство образовательных мероприятий;
- современность тематики, учет субкультуры детей.

Организационные:

- соблюдение требований СанПиН к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение единства стратегического, тактического и текущего планирования;
- решение задач развития детей в пяти **образовательных областях** (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и области физического развития) и **различных видах деятельности** (двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, элементарной трудовой деятельности, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной); целесообразность использования, разнообразие видов и форм организации детской деятельности;
- возможность оперативного включения в план тем, содержания и форм;
- отражение процесса изменения и обогащения предметно-развивающей среды;
- включение родителей в педагогический процесс;
- реальность плана.

Этапы календарного планирования

- определение целей и задач работы на период планирования;
- уточнение в соответствии с содержанием программы представлений, умений, способностей, интересов над которыми предстоит работать;
- определение форм организации и видов детской деятельности;
- подбор методов, приемов, средств, дидактических материалов и ресурсов;
- проверка соотношения форм и способов интеграции-дифференциации, недублированности информации в разных разделах плана.

Вариант планирования по режимным моментам

Тема недели:

Формы индивидуализации образования: *продукты индивидуальной детской деятельности*

Работа с родителями (по поводу их участия в образовательном процессе):

Создание условий для самостоятельной деятельности детей:

Уголок 1 (название, внесенное оборудование)

Уголок 2 (название, внесенное оборудование)


День недели	Режимный момент / содержание работы	Индивидуальная работа
Понедельник	<p>Утро Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ) Самостоятельная деятельность детей (СДД)</p>	
	<p>Первая половина дня Непосредственно образовательная деятельность (НОД) Образовательная деятельность в режимных моментах (прогулка): Самостоятельная деятельность детей (СДД) (игры, труд)</p>	
	<p>Вторая половина дня Непосредственно образовательная деятельность (НОД) Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ) (прогулка): Самостоятельная деятельность детей (СДД) (игры, труд)</p>	
	<p>Вечер Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ) Самостоятельная деятельность детей (СДД)</p>	

Вариант блочного планирования

Тема недели:		
Формы индивидуализации образования: <i>продукты индивидуальной детской деятельности</i>		
Работа с родителями (по поводу их участия в образовательном процессе):		
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: Уголок 1 (название, внесенное оборудование) Уголок 2 (название, внесенное оборудование)		
Дата	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа
Непосредственно образовательная деятельность	<p>1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) Тема: П/с: М/о: Лит-ра:</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тема: П/с: М/о: Лит-ра:</p>	Что нас беспокоит:
Образовательная деятельность в режимных моментах (формы и культурные практики)	<p>Этические беседы</p> <p>Рассматривание репродукций</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Мастерская</p> <p>Прогулка №1</p> <p>Прогулка №2</p>	

- **Образовательная деятельность в самостоятельной деятельности детей**
- *Формы* самостоятельной деятельности ребенка в детском саду:
 - сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
 - развивающие и логические игры;
 - музыкальные игры и импровизации;
 - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
 - самостоятельная деятельность в книжном уголке;
 - самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей;
 - самостоятельные опыты и эксперименты и др.
- *Необходимые условия:*
 - организация предметно-развивающей среды, стимулирующей проявление детьми самостоятельности и творчества, развитие детских интересов;
 - использование педагогом специальных методов и приемов, побуждающих к проявлению детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, индивидуальных интересов и склонностей.

- **Виды самостоятельной деятельности:**
- *самостоятельная деятельность*, направляемая и поддерживаемая взрослыми, нацеленная на решение образовательных задач (проблемно-игровые вопросы и задания; заполнение рабочих тетрадей, дневников; проблемные ситуации, созданные в предметно-развивающей среде);
- *свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам*, направленная на удовлетворение потребности детей в самореализации и досуге. Протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня ежедневно. В зависимости от возраста детей ее общая продолжительность в течение дня от – 15 до 45 минут.

- 
- **Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**
 - *Основные формы:*
 - подготовка и проведение совместных праздников и досугов;
 - проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения семей;
 - привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору вместе с ребенком наглядного материала для оформления альбома, коллажа.