

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Алёнушка»

**Консультация для педагогов
«Обеспечение безопасности ребенка: дома и в
общественных местах»**

Подготовила и провела старший воспитатель А.О. Коваленко

2019 г.

Абсолютно рано ожидать от дошкольников, чтобы они сами находили безопасное решение в той или иной ситуации. Это решение им нужно подсказать.

Безопасность жизнедеятельности дошкольников, ее обеспечение должно осуществляться в двух направлениях: устранение травм опасных ситуаций и воспитание безопасного поведения.

Всем известные сказки (*большинство*) содержат примеры нарушения героями правил пожарной безопасности. Используйте эту возможность, чтобы закрепить представления детей, побеседуйте, проиграйте ситуации с ними. Можно *«переиначить»* сказку так, чтобы герои воспользовались правилами пожарной безопасности.

Говорить и играть на темы пожарной безопасности с дошкольниками можно не более 20~25 минут (*врач Л. Григорович*).

Дидактические игры и пособия (*специально подобранные*) помогут детям закрепить полученные знания об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

Ежедневные *«минутки безопасности»*, включаемые в различные занятия и другие режимные процессы, помогают закреплять знания и умения личной безопасности у дошкольников.

Закрепляйте с детьми знание ими домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Пословицы, песни, стихи помогут закрепить сведениям о пожарной безопасности.

Лучший урок безопасного поведения — это пример окружающих ребенка взрослых.

Моделирование возможных опасных пожарных ситуаций на макете и в игровом уголке, а также имитация образцов поведения — необходимый метод освоения детьми правил пожарной безопасности.

Поддерживайте в детях заинтересованность в процессе обучения, совмещая его с шутками и забавами.

Сотрудничество с родителями воспитанников, помощь семье в воспитании безопасного поведения ребенка должны проходить через активные формы взаимодействия: тренинги, семинары, *«круглые столы»*, консультации специалистов и индивидуально.

Тренинги (*игровые*) с телефоном в ДОУ и дома необходимы для усвоения номеров телефонов службы спасения и правил поведения в конкретных опасных ситуациях.

Учите детей убирать за собой свое рабочее место, игрушки. Порядок в доме и группе — не только для чистоты, но и для безопасности.

Физическая подготовка — один из факторов, влияющих на поведение человека в опасной ситуации. Поэтому одна из задач обучения безопасному поведению дошкольников — развивать у них силу, ловкость, выносливость.

Хранение пожароопасных предметов в недоступных для детей местах — особое содержание работы педагогов с родителями.

Целесообразно обогащение предметно-игровой среды группы объектами, имитирующими потенциально опасные предметы, а также использование макета домашней обстановки (*улицы, двора, леса и т. п.*) для закрепления правил пожарной безопасности дошкольниками.

«*Что если. ?*» Вопросы такого типа позволяют, во-первых, выявить, как ребенок, скорее всего, поступит в той или иной ситуации, во-вторых, обсудить ситуацию и скорректировать поведение детей.

Широко используйте произведения детской художественной литературы, в том числе и специальные, для иллюстрирования детям правил пожарной безопасности и последствий шалостей с огнем.

Помощь родителей-специалистов (*врач, военный, пожарный, спасатель, милиционер, медсестра и т. д.*) используйте для ознакомления дошкольников не только с профессиями, но и правилами безопасности, службами помощи. Приглашайте их на встречи с детьми, помогая к ним подготовиться.