

10 советов учителя- логопеда при обучении дошкольников чтению



Основные неблагоприятные факторы, влияющие на развитие речи:

- дефицит общения;
- неограниченный доступ к гаджетам;
- экологическая обстановка

В общении с ребёнком взрослый создает «зону ближайшего развития», где сотрудничество со

старшими помогает ребёнку реализовать свои потенциальные возможности.

Форсирование событий

Ребёнок — это не уменьшенная копия взрослого и имеет право не знать и не уметь.

Так сколько же раз нужно назвать ребенку букву, чтобы он её запомнил? Попробуем разобраться в этом вместе.

Не все родители достаточно знакомы с методиками

Не все родители достаточно знакомы с методиками обучения чтению - показывают, называют букву и заставляют ребёнка повторить произнесенное.

Ребёнок же в свою очередь не сразу запоминает ее и возникает ситуация, когда он не может выделить букву из ряда символов, которые ему непонятны.

Родители стараются изо всех сил навязать свое волю и научить свое маленькое чадо читать, а иногда одновременно и писать эти замысловатые для малыша палочки.

Современные дети видят мир в трехмерном изображении

Современные дети привыкли видеть мир в трёхмерном измерении, их мир больше прикован к экрану монитора.

Механизм зрительного восприятия не настроен на плоскостное изображение. У начинающего читать ребёнка главным объектом восприятия становится буква. При этом глаза должны двигаться по строке слева направо, что уже само по себе трудно для

ребёнка, не привыкшего сознательно и произвольно управлять движением глаз.

Сложная работа, требующая значительных волевых усилий!

Сравнение ребёнка с другими.

Ребёнок, осваивающий чтение, имеет право на ошибку, при этом может путать буквы, не запоминать прочитанное до тех пор, пока не созреют его головной мозг и нервная система. Мы же предъявляем к речи 5-летнего малыша те же требования, что и к речи 8-летнего школьника. А ведь многое зависит от особенностей ребенка, его возраста, частоты занятий с ним. Ведь все дети даже цвета осваивают в разные сроки. Родители до тех пор комментируют цвета окружающего мира, пока сам ребёнок не назовет нужный, знакомый цвет. (Например: цыплёнок — жёлтый, травка — зелёная.) Почти то же самое должно сформироваться и с запоминанием букв, примерно в такой последовательности:

— показать, назвать букву (в разрезных азбуках, в букварях, на плакатах);

— потом ребёнок учится находить букву по заданию взрослого.

Например:

— Я выложу перед тобой ряд букв, а ты постарайся найти именно ту, что я попрошу.

Только после того, как ребёнок находит ее с уверенностью, можно сделать вывод, что буква знакома, и зафиксирована в памяти.

Если форсировать этот этап, ребёнок будет с трудом вспоминать буквы, совершать ошибки и терять интерес к занятиям.

Штурм родителей

Узнав, что соседский малыш уже читает, родители начинают штурмовать изо всех сил. Молодые мамы стремятся, чтобы с малых лет их маленькое сокровище было лучше, умнее, красивее и успешнее других.

Эта конкуренция загоняет ребёнка в рамки, которые оставляют отрицательный след на всю жизнь.



Каждый ребёнок индивидуален

Каждый ребенок индивидуален. Одна небольшая проблема, может привести к личной трагедии в развитии и становлении личности ребёнка. Отсутствие

успешности в старшем дошкольном возрасте скажется при обучении в начальной школе.

Любите своего ребёнка таким, какой он есть. Помогите ему поверить в себя, создайте такие условия, в которых он сам захочет обучаться. Покажите на своем примере, что уметь читать это здорово!

Сюсюканье

В силу своей индивидуальности речь ребёнка не всегда достаточно чёткая. Случается, что родители считают это нормой и начинают подражать своему маленькому сокровищу, считая, что это нормальное явление.

Этим они очень вредят его речевому и психическому развитию.

Если ребёнок неправильно произносит звуки или какие-либо слова, не нужно повторять их или передразнивать, тем более потешаться над этим. Нужно просто тактично поправить. Правильная, чёткая речь необходима для развития фонематического слуха.

4. 4. Фонематический слух

Фонематический слух нужен для того, чтобы соотнести звук и букву. Его недоразвитие приводит к неправильному восприятию речи и в дальнейшем к нарушению процессов чтения и письма.

**Дефекты звукопроизношения
должны быть исправлены!**

Развитие речевого дыхания

Часто приходится видеть, как дети рассказывают стихи и делают значительное усилие, чтобы захватить дополнительную порцию воздуха.

Или, рассказывая взхлеб интересную историю, чуть ли не задыхаются и, сделав усилие, сильно вдохнув, продолжают.

Так проявляется недостаточно развитое речевое дыхание.

Выбор методики

Итак, вы уверены, что всех перечисленных проблем нет или они уже решены.

Какую же методику выбрать?

Что понравится именно вашему малышу?

Какое тут может быть решение?

Каждая методика универсальна и интересна по-своему.

Не стоит браться за все и сразу!!!

Можно поставить в основу традиционную методику, а потом уже разбавлять ее всякими интересными элементами, упражнениями и дидактическими играми.

Алфавит с опорой на картинки

Алфавит с опорными картинками может сыграть с родителями злую шутку: да это отличный способ выучить азбуку, но для чтения — **вообще не годен**.

Если ребенок запомнит, что П — это Паровоз, а А — Арбуз, то он не поймет, почему при «складывании» Паровоза и Арбуза получится слово «Папа». Если спросить у него какая буква стоит впереди слова «папа», он может ответить — паровоз. А это неправильный подход к чтению.

Подводные камни музыкальной азбуки

Опасные подводные камни иногда прячутся и в очень модных музыкальных азбука. Прослушиваешь их и дрожь пробирает: — Кто же их выпускает?... Точно не педагог по речевому развитию!

К примеру: нарисовано «ОКНО», нажимаешь кнопочку, звучит — «АКНО». Как ребенку объяснить, что мы слышим первый звук «А», а пишем «О», ведь мы не учим детей правописанию. Мы стараемся научить его запоминать буквы...

От буквы к звуку

Очень важно при обучении называть букву упрощенно, как мы называем звук, который они обозначают.

Когда слышишь на улице диалог мамы с ребёнком, задумываешься, как ребёнку трудно будет при обучении чтению.

Мама, указывая на вывески спрашивает: — Какая это буква? Малыш с гордостью отвечает: «Эм!» или «Эс!» Уважаемые взрослые! Если вы именно так называете детям буквы, то как ваш маленький ученик прочитает слог «Ма»?

Представьте себе, у него, скорее всего, получится «ЭМА»! И он будет прав: ЭМ + А = ЭМА. А слово МАМА в таком случае будет читаться как «ЭМА-ЭМА»!

Вывод:

Убедитесь, что ваш ребёнок готов к обучению чтению, что у него достаточно сформированы звукопроизношение, фонематический слух, зрительное восприятие и у него возникло желание заниматься обучением. А вы знаете

какую методику применить, с чего начать и как правильно все организовать!

^ Если у вас возникли вопросы по поводу речи вашего ребенка, и вы в чем-то сомневаетесь — обратитесь к логопеду.

^ Подбирайте материал так, чтобы он был интересен вашему малышу.

Будьте терпеливы и все у вас **ПОЛУЧИТСЯ!!!!**

