

**Консультация для родителей**

**«Основные направления деятельности  
взрослых в семье (познавательное развитие)»**

Подготовила и провела:  
педагог-психолог Лужная К.И.

В дошкольном возрасте ведущим типом мышления является наглядно-образное. Это означает, что задача взрослых прежде всего состоит в том, чтобы создать условия для получения детьми разнообразных, ярких, произвольно запоминающихся впечатлений. Ребёнок должен увидеть этот мир, научиться его воспринимать с помощью всех органов чувств. У малыша познание, восприятие и эмоциональная реакция на новые впечатления связаны неразрывно. Познание в его опыте сопровождается восхищением, информация - эмоциями. Процесс познания постоянно сопровождается процессом фиксации увиденного, воспринятого с помощью слов, речи.

В семье необходимо:

- Много рассказывать детям об увиденном, делиться воспоминаниями своего детства. Вместе с ребёнком рассматривать семейные фотографии.

- Рассказывать о своей работе. В доступной форме показать ребёнку, что кроме основной профессии у всех людей есть другие виды деятельности (бытовые, домашние).

- Показывать детям различные предметы, используемые в хозяйстве, и сопровождать показ рассказом об их свойствах, функциях.

- Продемонстрировать то, что с помощью этих предметов сделано в доме.

- Рассматривать и наблюдать с ребёнком различные явления и объекты природы в разные времена года.

- Ходить со своими детьми на экскурсии, чтобы они получали непосредственные впечатления.

- Обращать внимание детей на различные конкретные объекты и явления природы (цветок, птички, облака, дождь, снег, осенний лист и т. д.).

- Объяснять ребёнку предъявленные к нему со стороны близких требования, связанные с его безопасностью, поведением.

- Собственными действиями и поступками демонстрировать ребёнку бережное и созидательное отношение к другим людям, к объектам рукотворного мира, к конкретным представителям животного и растительного мира.

- В повседневной жизни предлагать своему ребёнку различные развивающие развлечения. Например, игры типа: "Найди отличия" ( для развития внимания), "Составь картинку"- по образцу собрать разрезанную картинку( для развития

восприятия) , "Какой игрушки не стало" (для развития памяти) и другие игры, предложенные педагогами группы.

- Заучивать со своим ребёнком стихотворения, рекомендованные педагогами группы.

- Создавать условия для сравнения по величине доступных наблюдению объектов. В общении с ребёнком разъяснять различные параметры величины, использовать понятные определения, обогащать пассивный словарь, показывая образцы грамотной речи (стул выше, чем стульчик; ствол деревца тоньше, чем ствол дерева).

- В повседневной жизни делать необходимыми и наполнять понятным детям содержанием пространственные и временные характеристики.