

**«Особенности организации инклюзивного образования.  
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в  
условиях введения ФГОС ДО»**



В соответствии с новыми утвержденными Федеральными Государственными Образовательными Стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), которые учитывают образовательные потребности и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в системе образования происходит переосмысление содержания коррекционной работы.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в современном образовательном процессе является обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка исходя из его индивидуальных особенностей, реализация, которой предполагает достижение комплекса задач:

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

- психологическое обеспечение образовательных программ;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов. В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализует основные направления:

- профилактика;

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));

- консультирование (индивидуальное и групповое);

- развивающая работа (индивидуальная и групповая);

- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;

- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Потребность в создании системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса возникает в ситуации увеличения детей с ограниченными возможностями здоровья и необходимости их интеграции в естественную социальную среду, осуществить которую способен психолого-медико-педагогический консилиум ДО (ПМПк ДО).

ПМПк ДО призван рассматривать личность ребенка с учетом всех ее параметров: психологического и психического развития, социальной ситуации развития, состояния здоровья, характера предъявляемых требований, оптимальности педагогических воздействий.

Консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/901-6 от 27.03.2000). В этом нормативном документе определена деятельность консилиума и перечень необходимой документации. Основное требование к его деятельности – понимание всеми специалистами, работающими в составе ПМПк, задач и стратегий развивающей и коррекционной работы, чёткая согласованность их действий в работе консилиума. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Психологическая служба и психологическое сопровождение ребенка в ДОУ всеми специалистами, работающими в составе ПМПк, задач и стратегий развивающей и коррекционной работы, чёткая согласованность их действий в работе консилиума.

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет следующие направления деятельности:

1. Проведение всеми специалистами консилиума организационных мероприятий по осуществлению скрининг-диагностики обучающихся с целью выявления потенциальной «группы риска».

2. Выделение из потенциальной «группы риска» тех воспитанников, у которых есть психофизические нарушения или трудности в усвоении образовательной программы. Проведение индивидуальной диагностики и определение сущности проблем ребёнка.

3. Разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ для каждого ребенка с особенностями в развитии, выбор образовательного маршрута.

4. Реализация индивидуальных программ сопровождения, осуществление коррекционно-развивающих мероприятий, определение направлений консультативной деятельности.

5. Отслеживание результативности психолого-медико-педагогического сопровождения. Исходя из анализа работы ПМПк ДО, была выявлена основная проблема – низкий уровень вовлечения семьи в процесс работы консилиума, а при

формировании личности ребёнка с ОВЗ значимость семьи существенно возрастает. От взаимоотношений с родителями зависит, насколько адекватным будет взаимодействие ребёнка с окружающей средой. При правильно организованной коррекционно-воспитательной работе, при участии в ней и поддержке со стороны родителей наиболее успешно преодолеваются нарушения в развитии личности, поскольку именно они оказываются наиболее удалёнными от первичного дефекта.

Для формирования гармоничной личности, для развития у ребёнка адекватной самооценки, необходимой для установления правильных взаимоотношений с окружающими людьми, рядом с ребёнком должен находиться любящий и понимающий его взрослый человек. Но отношения в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии, не являются постоянными, они проходят определённые фазы психологического осознания факта рождения ребёнка с недоразвитием. По мере принятия диагноза ребёнка и понимания его смысла родители могут испытывать депрессивные состояния, угрызения совести, чувство вины, обиду.

Завершающая фаза психологического осознания – это зрелая социально-психологическая адаптация родителя, правильная оценка им ситуации. Родитель начинает руководствоваться интересами ребёнка, устанавливает адекватные эмоциональные контакты, изменяет свой образ жизни, цели и жизненные ценности. Часть родителей способны самостоятельно достичь периода зрелой адаптации, большинство же нуждаются в психолого-педагогической и медицинской помощи и поддержке. Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий такта, терпимости и психологических знаний. У педагога и родителя есть свои преимущества в видении ребенка и способах воздействия на него. Педагог имеет возможность наблюдать ребёнка в общении с товарищами, воспитателями, в процессе осуществления образовательной деятельности, самостоятельной игровой и познавательной деятельности, то есть в тех ситуациях, которые большей частью недоступны наблюдению родителей. Но педагог не знает о жизни ребенка в семье, не видит его в общении с близкими и самим собой, следовательно, у него также нет целостной картины развития. Педагоги и родители как партнеры в воспитании дополняют друг друга. Их союз на благо ребенка дает возможность выявить сильные стороны каждого и скорректировать возникающие

ошибки. Что же помогает достигать положительных результатов в отношениях с родителями?

– добровольность в сотрудничестве;

– искренняя заинтересованность педагогов в решении семейных проблем;

Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Психологическая служба и психологическое сопровождение ребенка в ДОУ

– уверенность родителей в доброжелательности и компетентности педагога или психолога;

– конфиденциальность индивидуального общения с педагогом и психологом.

Взаимодействие и взаимопонимание возникают тогда, когда педагоги с уважением относятся к взглядам родителей, признают их право воспитывать у своего ребенка те качества, которые являются ценными именно с их точки зрения. Такой подход не только повышает эффективность взаимодействия, но и делает его более гуманным.

Главным итогом деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, согласующегося с социальными запросами населения и требованиями ФГОС ДО, является адаптация детей к условиям быстро - меняющейся жизни, обеспечение организации образовательного процесса, способствующего, прежде всего, становлению личности ребенка.

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Очень важно понять:  
Мир – разнообразен,  
люди в нем – разные,  
каждый человек имеет  
право на жизнь,  
воспитание, обучение,  
развитие.

это такой процесс образования и воспитания, при котором Все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками в одних и тех же образовательных учреждениях, которые учитывают их ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Каждый ребёнок особенный

все дети - равные

## Список литературы

1. Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27 / 901 – 6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
2. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: организация работы / Под ред. Е.А. Каралашвили. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Психолого-медико-педагогическая консультация: Методические рекомендации / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга, 1999.
5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методическое пособие/ авт.-сост.: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» Л.И. Загляда, Г.А. Спирина, А.Н. Климова, А.В. Толкачёва; под общей ред. Н.А. Заруба. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2007. – 114
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Азова Л.Л. Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в С(К)ОУ в условиях введения ФГОС ОО. Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/4\\_SND\\_2013/Psihologia/6\\_127204.doc.htm](http://www.rusnauka.com/4_SND_2013/Psihologia/6_127204.doc.htm)