

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Алёнушка»»**

Конспект интегрированной НОД по ФЭМП в средней группе

«В волшебный лес к Лесовику»

**(Использование игровых приёмов при
ФЭМП. Развитие творческого потенциала
дошкольников при использовании
изотехник зентангл и дудлинг)**

СРЕДНЯЯ ГРУППА №1 «ТЕРЕМОК»

Воспитатели:

Павлова Людмила Евгеньевна

Черепанова Светлана Михайловна

Задачи:

Обучающие:

- Различать количества в пределах 5, считать до 5, осуществлять отсчёт и пересчёт в пределах 5;
- Закреплять временные представления, умение различать части суток: утро, день, вечер, ночь;
- Упражнять в сравнении предметов по величине и в использовании понятий: длинный – короткий; широкий – узкий.
- Закреплять знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*);
- Различать и называть цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- Выделять **группу предметов по цвету**;
- Развивать умение ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях, умение правильно употреблять наречия: вправо, влево, прямо, поближе.
 - Продолжать формировать умения и навыки рисования нетрадиционными методами;
 - Продолжать формировать представление о современной графической технике дудлинг.
 - Развивать навыки декоративного рисования.

Развивающие:

- Формировать умение понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.
 - Создать атмосферу доверия и психологического комфорта, снять у детей внутреннее мышечное напряжение, привести нервную систему и психику дошкольников в нормальное состояние покоя.
 - Совершенствовать художественно-творческие умения и навыки, чувство формы, цвета, композиции и цветовосприятия, развивать мелкую моторику рук.
 - Формировать объемно-пространственное и ассоциативное мышление, воображение, фантазию и творчество.
 - Развивать коммуникативные навыки, эмоциональную сферу, внимание, глазомер, интеллектуально-творческие качества личности.
 - Совершенствовать умение работать карандашом (линером).

Воспитательные:

- Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
- Воспитывать интерес к декоративно-графической технике рисования, чуткому и бережному отношению к животным.
- Формировать умение проявлять самостоятельность и оригинальность при выполнении творческого задания.

Форма организации:

- совместная деятельность педагога с подгруппой детей, самостоятельная деятельность детей.

Вопросы:

- Когда вы просыпаетесь? (*утром*)
- А, завтракаете, когда? (*утром*)
- А, обедаете, когда? (*днём*)
- Мама приходит за вами в детский сад, когда? (*вечером*)
- Когда вы разбираете постель, ложитесь спать? (*Вечером*)
- Спите, когда? (*Ночью*)

II. Основная часть.

-А сейчас какая часть суток? (*утро*). Молодцы! Ну что ж, тогда самое время отправиться в путешествие. Возьмите, пожалуйста, бинокли, они нам понадобятся в пути. Давайте посмотрим план. Мы находимся вот здесь (*красная точка на карте*). Куда показывает стрелка? (*Прямо*). Давайте посмотрим в бинокли, что нас ждёт впереди (*ответы детей*).

Задание первое.

В.: Перед нами болото, на нём кочки с цифрами (в пределах 5, нам нужно перейти это болото, наступая на цифры по порядку. (*Дети выполняют задание, вслух считая до 5*).

-Вот мы перешли через болото, теперь снова посмотрим на план.

Куда показывает стрелка? (*Влево*). Посмотрите в свои бинокли, что нас ждёт впереди (*ответы детей*: они видят записку).

В.: Давайте прочитаем, что же здесь написано?

«Я приготовил каждому из Вас по корзиночке, очень вас прошу, наберите мне грибочков, но будьте очень внимательны!»

Задание второе.

В.: Посмотрите на свои корзинки, на них изображены цифры. Каждый должен собрать в свою корзинку столько грибочков, сколько обозначает цифра. (*Опрос каждого ребёнка: сколько он собрал грибов, почему*). Молодцы, справились с заданием.

-Давайте посмотрим на наш план. Куда показывает стрелка? (*Направо*). Смотрим в бинокли, что там впереди? (*ответы детей*)

Задание третье.

В.: Мы с вами дошли до речки, но, чтобы перейти на другой берег, нам нужно восстановить сломанный мостик. Вот здесь лежат узкие дощечки, что надо сделать, чтобы построить широкий мост и перейти речку? Молодцы, вы все справились с заданием. (Дети по очереди проходят мостику).

Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе по сказке «Репка»

Цели занятия • Развивать связную речь детей.

Задачи:

Воспитательные — Воспитывать у детей желание внимательно слушать воспитателя, повторять простые предложения; способствовать развитию разговорного общения; в ходе занятий поощрять активность, любознательность. Выбатывать у ребенка учебные навыки: отвечать на вопросы, не перебивать говорящего; воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.

Обучающие — расширять активный словарь ребенка, употреблять в речи имена существительные в предложном падеже с предлогами «в», «на»; предлоги «за», «впереди»; способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

Развивающие — развивать зрительное внимание — умение рассматривать иллюстрации, узнавать и называть знакомые сказки, дидактическая игра «Кто спрятался?»; развивать слуховое внимание — умение вслушиваться в речь взрослого; развивать мышление дидактическая игра «Подарки». Развитие грамматической стороны речи

- учить оценивать поступки и события сказки,
- продолжать учить детей отвечать на разнообразные вопросы взрослого, используя все части речи
- развитие творческого воображения:

Методы и приёмы:

- Игровой;
- Словесный (*объяснение, постановка проблемных вопросов, задания*).
- Наглядный (*атрибуты, демонстрационный материал*).

Предварительная работа:

- Занятия по ФЭМП, проведение дидактических игр, индивидуальная работа в свободной деятельности.
- Рассматривание иллюстраций с изображением дудлинга. Рисование элементов дудлинга, работа с дудлинг-раскрасками.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный:

Мяч, “кочки” с цифрами от 1 до 5, коврик “речка”, ~~карта — план~~, цветочная поляна с геометрическими фигурами, Лесовик, домик, речка из ткани, гимнастические палки.

Раздаточный:

Корзиночки, обозначенные цифрами от 1 до 5; набор геометрических фигур (*круги, квадраты, треугольники*); деревянные «дощечки»; грибочки; «витаминная корзина»; дудлинг-иллюстрации (12 шт.); цветные карандаши (12 уп.); линеры чёрного цвета (12 шт.)

Словарная работа:

Стимулировать использование детьми в активной речи слов: название частей суток, геометрических фигур, цифр; Лесовик, дудл, дудлинг, линер.

Ход занятия:

I. Вводная часть.

В. Ребята, сегодня утром почтальон принёс к нам в детский сад письмо.

“Здравствуйте, ребята. Пишет вам **Лесовик**. Очень хочу, чтоб вы пришли ко мне в гости, а для того чтоб не заблудиться в моём **волшебном лесу**, посылаю вам план, он поможет добраться до моего домика. Но только план не простой - в нём задания, их нужно выполнить, чтобы преодолеть трудности, которые встретятся вам на пути”.

В.: Ну что, принимаем приглашение?

-А, в какое время суток лучше отправиться в путешествие (*утром*)

-Сначала давайте поиграем в игру “Части суток”.

-Вот **волшебный мяч**, его надо поймать и ответить на вопрос. (*Дети стоят по кругу*)

В.: Ребята, Вы, наверное, устали, давайте немножко отдохнём (звучит музыка, проводится Физ. Минутка)

«Раз – два – три – четыре – пять –

В лес отправимся гулять. (Обычная ходьба).

По извилистым тропинкам потихоньку мы пойдем. (Ходьба "змейкой").

Может быть, и под листочком (наклоны вперёд)

Сладку ягоду найдем.

На носочки дети встали, по дорожкам побежали. (Бег на носках)

И на каблучках пойдем,

Через лужи перейдем. (Ходьба на пятках).

Отдохнули, вот и славно. (руки в стороны, вдох – выдох)

Поговорим теперь о главном.

-В.: Отдохнули мы немножко, теперь давайте опять посмотрим на наш план. Теперь в какую сторону указывает стрелка? (Прямо). Смотрим в бинокли, что вы там видите? (ответы детей)

Задание четвёртое.

В.: Перед нами еще одна чудесная полянка. На ней стоит волшебный домик, в котором живёт **Лесовик**. Посмотрите на неё, она необыкновенная – **волшебная**. Что на ней выросло вместо цветов (Геометрические фигуры). Какие геометрические фигуры вы видите? (Круги, квадраты, треугольники). Ребята, вы знаете, **Лесовик** сказал, что фигурки заблудились, а он не может им помочь. Давайте поможем им найти свои домики. Вот здесь находятся домики (дудлинг-картинки). Возьмите любую геометрическую фигуру и поместите её в соответствующий домик (дети выполняют задание, проговаривая названия геометрических фигур). Посмотрите, все правильно выполнили задание? Молодцы.

Задание пятое

Лесовик: Ребята, я хочу обратиться к вам ещё с одной просьбой: помочь геометрическим фигурам раскрасить их домики цветными карандашами и нарисовать линером соответствующие им маленькие геометрические фигуры, чтобы они больше не терялись. Ребята, а, как будет называться ваша работа? (Дудлинг) *вкл. фронт. рис.*

III. Заключительная часть.

Лесовик: Какие же вы молодцы, со всеми моими заданиями справились. Трудно Вам было добираться до меня? Какие встречались препятствия на Вашем пути? (Дети рассказывают, какие они выполняли задания. **Лесовик хвалит детей**, благодарит за то, что они выполнили такие трудные задания. Он давно уже не встречал таких умных, находчивых, смекалистых детей. В благодарность дарит детям «витаминовую корзину», полную фруктов и соков. Прощается с ними и приглашает еще раз в гости.