

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1 «АЛЁНУШКА»

**«Взаимодействие педагогов ДОУ
в работе с детьми
с особыми образовательными
потребностями»**



**Провела и подготовила:
педагог – психолог Лужная К.И.**

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является реализация инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), а так же с детьми с особыми образовательными потребностями (детьми-инвалидами) в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Инклюзивное образование – процесс создания оптимального образовательного пространства, ориентированного на поиск новых способов удовлетворения образовательных потребностей каждого участника процесса.

В настоящее время часто происходит так называемое стихийное включение детей с отклонениями в развитии в среду здоровых сверстников. Дети с особыми образовательными потребностями пребывают в общеобразовательных учреждениях независимо от психического и речевого развития, от структуры дефекта, от психофизических возможностей. Это связано и с нехваткой коррекционных дошкольных образовательных учреждений, и с нежеланием родителей воспитывать своих детей в условиях учреждения компенсирующего вида, и с рядом других социально-экономических и психолого-педагогических причин.

Нахождение детей с особыми образовательными потребностями в одном помещении и в одно и то же время с нормально развивающимися сверстниками способствует сокращению дистанции между данными категориями дошкольников. Однако способность включиться в обычную группу детей характеризует не только возможности детей-инвалидов, но и качество работы дошкольного учреждения, наличия в нем адекватных условий для развития воспитанников с особыми образовательными потребностями. Поэтому для полноценной функциональной и социальной инклюзии необходима особая организация предметного взаимодействия, межличностных контактов и общения, равноправное партнерство, снятие социальной дистанции.

Для успешного развития детей, имеющих различные образовательные потребности, на этапе дошкольного детства этих детей создаются следующие специальные условия:

1. Создание психолого-педагогического сопровождения.

В дошкольном учреждении осуществляет свою деятельность психолого-медико-педагогический консилиум, цель которого – является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями предполагает участие каждого специалиста, а именно, старшего воспитателя, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры.

В процессе пребывания детей с особыми образовательными потребностями в дошкольном образовательном учреждении мы:

включаем их во все занятия, независимо от дефекта, в дальнейшем будем разрабатывать для каждого из них индивидуальную коррекционно-развивающую программу;

создаем для воспитанников атмосферу доброжелательности, психологической безопасности, безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации;

корректно и гуманно оцениваем динамику продвижения детей;

при оценке динамики продвижения детей с особыми образовательными потребностями не сравниваем их с другими детьми, а проводим анализ с предыдущим уровнем развития;

педагогический прогноз строим на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.

Нами соблюдаются основные принципы методического подхода к воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями:

создаем специальные условия для обеспечения мотивационной стороны деятельности;

осуществляем коммуникативную направленность обучения;

индивидуализируем обучение;

всесторонне развиваем у детей продуктивные виды деятельности: лепку, рисование, ручной труд, аппликации и т.п.;

создаем условия для активного участия родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей.

2. Создание нормативно-правового и программно-методического обеспечения.

На детей-инвалидов разрабатываются адаптированные образовательные программы дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития.

В начале каждого учебного года проводится комплексное обследование данных воспитанников специалистами и воспитателями. В соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития на каждого ребенка, определять учебную нагрузку.

3. Создание предметно-пространственной развивающей среды.

Для успеха инклюзивного образования необходимо создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные

сооружения, предметно-игровая, игротека, музыкально-театральная среда и др. (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях детского сада общеразвивающего вида является оснащение его специальным оборудованием.

Предметно-пространственная среда для данного ребенка, должна быть насыщена различными сенсорными раздражителями, созданы условия для его двигательной активности: центр сенсорного развития, заводные, звучащие, сделанные из разного материала игрушки, дощечки с разными тактильными поверхностями.

Оформляем специальную наглядность:

демонстрационный материал по размеру не менее 20см, материал раздаточный от 3 до 5см;

особое внимание обращаем на логическую последовательность заданий; это дидактические игры по изучаемым темам, кроссворды, ребусы, логические цепочки, алгоритмы;

материал для заданий подбираем по размеру (помидор не должен быть больше капусты, машина больше дома);

предметные и сюжетные картинки стараемся окантовывать;

имеются подставки, что позволяет рассматривать объект в вертикальном положении;

посадку ребенка на образовательную деятельность осуществляем с учетом рекомендаций;

соблюдаем дозированный режим зрительных нагрузок и специальный режим освещения;

обязательное проведение зрительной гимнастики при высокой зрительной нагрузке во время фронтальных занятий (схемы-тренажеры для зрительных гимнастик);

4. Взаимодействие детского сада и семьи – это необходимое условие полноценного развития детей с особыми образовательными потребностями. Важно сохранить в семье и детском саду единство и согласованность всех требований к ребенку.

Мы стараемся помочь родителям понять сущность имеющихся у ребенка отклонений. Непрерывную связь с родителями осуществляем через консультации, практикумы, родительские собрания. Родители получают информацию о том, какие знания, умения и навыки необходимо закреплять у ребенка, знакомятся с различными игровыми приемами, которые направлены на его всестороннее развитие.

В заключении хотелось бы отметить, Л.С. Выготский писал: «Чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать таких детей в особые группы, а возможно шире практиковать их общение с остальными детьми». Обязательным условием выступает не ориентация на особенности имеющегося нарушения у ребенка, а компенсацию развития вторичного дефекта.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в нашем ДОУ выстраивается модель продуктивного взаимодействия всех специалистов ДОУ, родителей и создание многоуровневого пространства, обеспечивающего их соорганизацию, сотворчество и сотрудничество.

Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов:

- Системность
- Комплексность
- Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям
- Адекватность требований и нагрузок
- Постепенность
- Индивидуализация темпа работ

Определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, не дублируя, а дополняя и углубляя влияние других.

Тесная взаимосвязь педагогов возможна при условии совместного планирования работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.