

«Реализация региональной парциальной программы «Крымский венок»»

Коваленко Анна Олеговна,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №1 «Алёнушка»

У большинства людей чувство родины в обширном смысле - родной страны, отчизны - дополняется ещё чувством родины малой, первоначальной, родины в смысле родных мест, отчих краёв, района, города или деревушки. **Эта малая родина со своим особым обликом, со своей- пусть самой скромной и непритязательной – красотой предстаёт человеку в детстве, в пору памятных на всю жизнь впечатлений ребяческой души, и с нею, этой отдельной и личной родиной, он приходит с годами к той большой Родине, что обнимает все малые – и в великом целом своём – для всех одна.**

А.Твардовский

Актуальность темы

С введением в дошкольное образование ФГОС ДОО среди направлений образовательной программы дошкольного учреждения (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие) важное место занимает региональный компонент.

Сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Основные законодательные и нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление от 30 декабря 2015 г. № 1493 г. Москва О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Цель:

- формировать представление детей о родном крае, о малой Родине, воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.



Задачи:

- Расширять знания детей о родном посёлке
- Знакомить с творчеством писателей, поэтов, художников, композиторов, прославляющих Крым.
- Формировать любовь к родному посёлку, интерес к его прошлому и настоящему
- формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.
- развивать бережное отношение к посёлку и к району (достопримечательности, культура, природа).
- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, краю, стране.
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит на полуострове, сопричастности к этому.
- Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

- **Принцип развивающего обучения** – Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).
- **Принцип взаимодействия с социальными институтами** – Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем и т. п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования
- **Принцип личностно-ориентированного общения** - Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми
- **Принцип тематического планирования материала** – Подача изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям
- **Принцип наглядности** – Широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, достопримечательностей и т. д.
- **Принцип последовательности** – Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному)
- **Принцип занимательности** – Увлечательность для детей

***Для эффективной реализации
регионального компонента необходим ряд
педагогических условий:***

- Создание культурно-развивающей среды в ДООУ
- Подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования
- Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума
- Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность
- Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Реализация регионального компонента в детском саду осуществляется через следующие формы организации работы с детьми:

Непосредственная образовательная деятельность

Совместная деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка

Региональный компонент

Самостоятельная деятельность детей

Взаимодействие с родителями воспитанников

Непосредственная образовательная деятельность



Совместная деятельность педагога с детьми

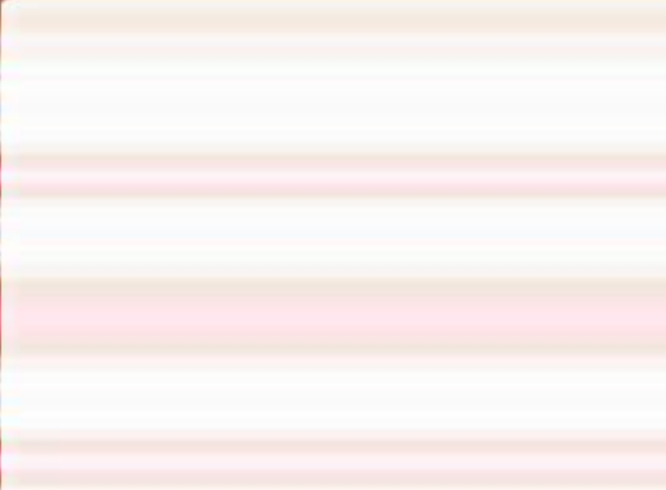






Самостоятельная деятельность детей





Взаимодействие с родителями воспитанников





Направления реализации регионального содержания образования:

- Природно-климатические особенности родного края;
- История и символика родного края;
- Искусство и культура родного края;
- Знаменитые люди родного края.

Природно-климатические особенности Крыма

Крым: климатические особенности

Для большей части Крыма характерен умеренный климат: более мягкий на равнинной части и более влажный в горах. Непосредственно на побережье климат близок к средиземноморскому. Даже зимой средняя температура по региону плюсовая (на юге до +4 °С, на севере до +1 °С). Снежный покров устанавливается очень редко, как правило, один раз в 7 лет. Летом преобладает жюная и маловетренная погода. Иногда морские воздушные массы приносят на полуостров осадки, которые проявляются в виде обильных, но кратковременных дождей. Самым лучшим и комфортным сезоном считается осень, особенно так называемый «бархатный» сезон – с начала сентября до середины октября. Погода в это время умеренно теплая и солнечная. Однако позднее в середине ноября возможны резкие погодные изменения, включая дожди и похолодание.



Климат Крыма



Большая часть Крыма расположена в умеренном климатическом поясе, Южная часть – в субтропическом климатическом поясе.

Средние температуры:

январь - от -3 °С на севере... до +4 °С на юге

июль +23 °С... +25 °С.

Количество осадков:

на севере - от 300—400 мм в год

в горах до 1000—2000 мм в год

История и символика Крыма

ГЕРБ КРЫМА



ФЛАГ КРЫМА



Древнерусское понимание
мира в символике цветов:

Белый – цвет мира
Божественного

Синий цвет – небесный

Красный – цвет мира
физического (природного)

Искусство и культура Крыма

ИСКУССТВО КРЫМА

Архитектура



Ханский дворец (Бахчисарай) - бывшая резиденция **крымских ханов**. Памятник истории и культуры общемирового значения, единственный в мире образец крымскотатарской дворцовой архитектуры



Массандровский дворец - резиденция **императора Александра III**. Это дворец-музей — фактически дворец-паркового музея

«Дворцы Крыма»

Дворец Дюльбер

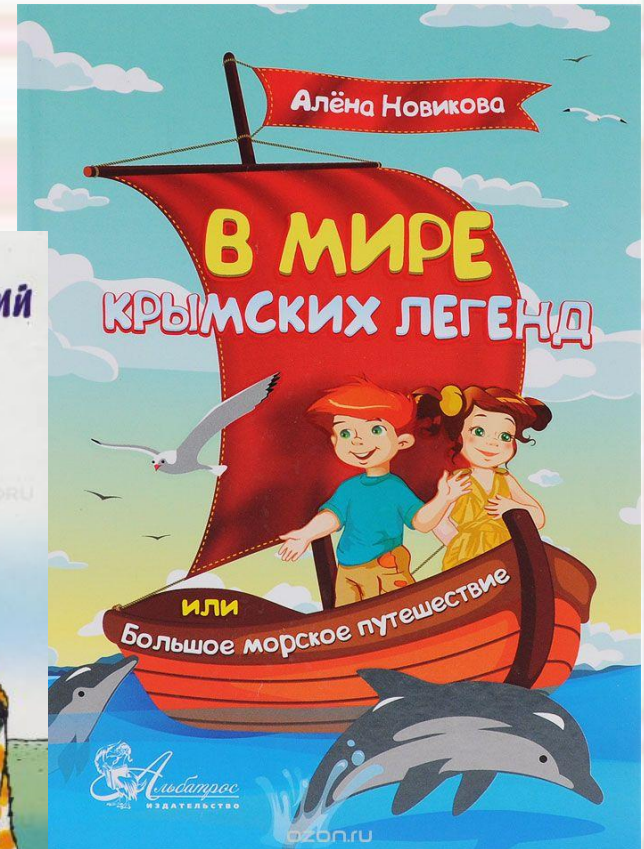
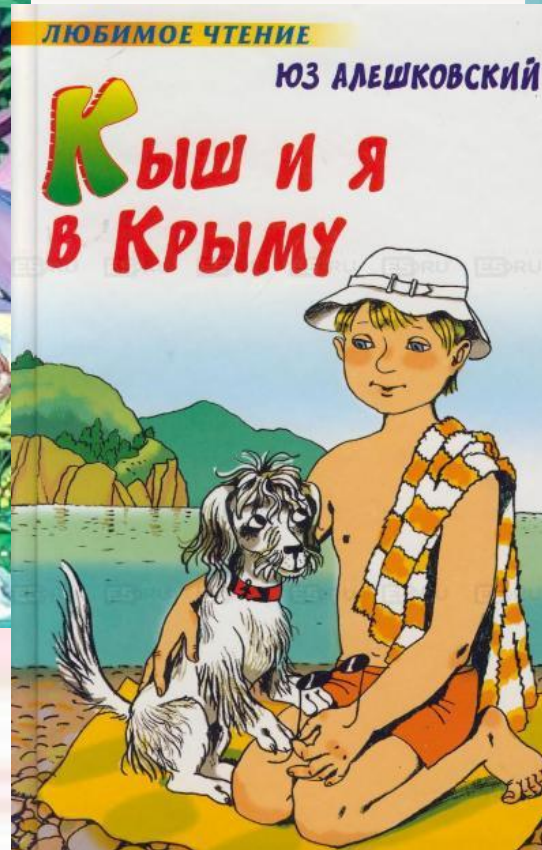
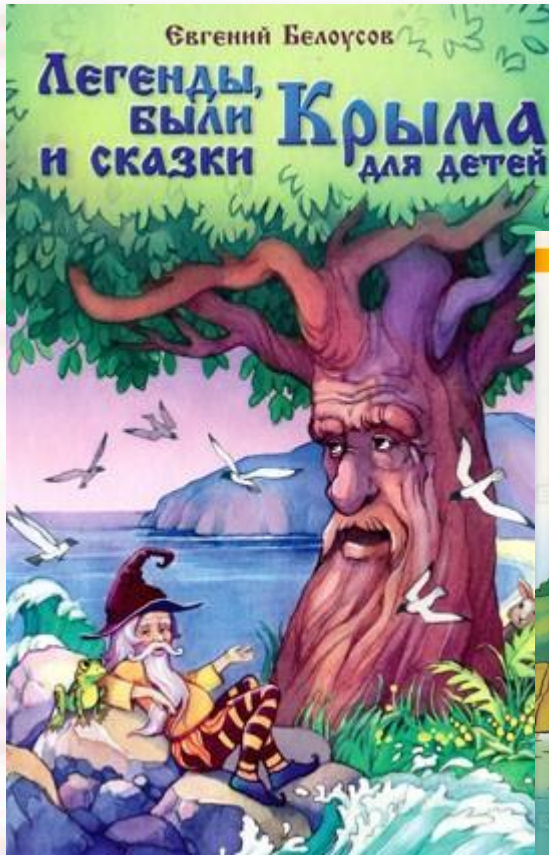


Ханский дворец.





Литературное искусство



Бекир Чобан-заде

крымскотатарский поэт, учёный-тюрколог

120 лет со дня рождения



**Союз русских писателей
Восточного Крыма
открыл
Памятный знак
Георгию Свиридову**



Свиридов Георгий Иванович

(27 марта 1927 – 3 августа 2014)

Прозаик, поэт
Секретарь Союза писателей России
Лауреат 10 литературных премий
Президент Федерации бокса СССР
Заслуженный работник культуры РСФСР
Председатель Союза русских писателей Восточного Крыма
Награждён почётным знаком «За доблесть и заслуги
Феодосийского городского Совета»

Союз русских писателей Восточного Крыма

Изобразительное искусство



Киноискусство



Алые паруса



Декоративно-прикладное искусство



Крымское
информационное
агентство
i.ua



Знаменитые люди

Бекир Ваапович Чобан-заде (1893- 1937)

- Родился в провинциальном крымском городке Карасубазаре в семье пастуха.
- В 1904—1908 годах учился в карасубазарской школе-рушдие. По окончании её показавший отличные успехи Бекир на средства местного мусульманского благотворительного общества был отправлен для обучения в Стамбул. Однако с этим он окончил и высшие курсы арабского и турецкого языков при Стамбульском университете и получил право преподавания этих языков в средней школе. Во время учебы в Стамбуле Бекир опубликовал свои стихи, которые были подписаны именем Чобан-заде (в переводе «пастух»).



Мирошниченко Алексей Денисович (1915 - 1976)

Герой Советского Союза

Мирошниченко Алексей Денисович - помощник командира взвода разведки 384-го отдельного батальона морской пехоты Одесской военно-морской базы Черноморского флота, старшина 1-й статьи.

Родился 8 мая 1915 года в посёлке Карасу-Базар, ныне город Белогорск Республики Крым (Россия), в крестьянской семье. Русский. Окончил 7 классов. Работал учеником слесаря в кустарной мастерской, слесарем и техником-механизатором в МТС.

В Военно-Морском Флоте с 1936 года. Служил котельным машинистом на канонерской лодке «Красный Крым» (с 1939 года - «Красная Армения») и машинистом на спасательном судне «Юпитер» Черноморского флота. Участник Великой Отечественной войны с 1941 года. В 1941-1942 годах на «Юпитере» участвовал в выполнении многих сложных боевых задач при обороне Одессы, Херсона, Севастополя, Кавказа. В составе расчета зенитного пулемета на судне сбил 1 немецкий самолёт. В апреле 1942 года был ранен.



Максимилиан Волошин

• Несмотря на то что Максимилиан Волошин, художник, поэт и литературный критик, родился в Киеве, детство он провел в Севастополе, а



Иван Константинович Айвазовский



Русский художник-маринист. Родился в Феодосии. Картины Ивана Айвазовского – подлинные шедевры.

о
гебеле.
разу
и,

Амет-хан Султан



**Советский
военный
лётчик.
Дважды Герой
Советского
Союза.
Родился в
Алупке.**

Антон Николаевич Шкаплеров



**Герой России.
Родился в
Севастополе.
Первый космонавт
– севастополец.**

Результативность работы по реализации регионального компонента предполагает, что в процессе формирования основ краеведения ребенок:

- приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
- овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода;
- определяет свою социальную роль;
- имеет элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях;
- обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;
- учится рационально использовать навыки в самостоятельной деятельности;
- приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом;
- развивает самостоятельность, творчество, инициативность.

Перспективы в работе:

- Создание программы по краеведению;
- Пополнение картотеки конспектов НОД по краеведению;
- Пополнение уголков по краеведению в группах;
- Привлечение родителей к оказанию помощи при организации экскурсий, прогулок, организации музея и т.д.;
- Проведение семинаров по повышению профессиональной компетентности воспитателей по вопросу патриотического воспитания средствами внедрения регионального компонента.

Учебно-методические средства обучения

1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Потехин В.Е., Потехин Д.В. Народоведение Крыма. – Симферополь, 1997.
3. Путешествие по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края / сост. Э.Ф.Кемилева, Т.В. Лапшина, Л.В.Огурцова. – Волгоград: Учитель.2014.
4. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». / Авт.-сост.: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.

**Спасибо
за
внимание!**