

**Консультация для родителей
«Активизация вербальных средств общения
дошкольников с задержкой психического
развития»**

Подготовила педагог-психолог
Лужная К.И.

Активизация вербальных средств общения дошкольников с задержкой психического развития

Определяющей тенденцией модернизации системы специального образования является интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в нормально развивающуюся среду, что требует создания условий для подготовки этих детей к жизни в изменяющихся условиях поликультурного общества. А это в свою очередь выдвигает повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству.

Несовершенство коммуникативных умений, речевая инактивность, затруднения в процессе актуализации вербальных средств общения, снижение мотивационно - потребностной сферы, неумение ориентироваться в ситуациях окружающей действительности не обеспечивают процесса свободного общения и, в свою очередь, не способствуют развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствуют овладению знаниями, отрицательно влияют на личностное развитие и речевое поведение дошкольников с задержкой психического развития.

Низкий уровень развития общительности и коммуникативных способностей затрудняют вербально-коммуникативный процесс данной категории дошкольников. В связи с этим встает вопрос о совершенствовании дидактико-методических аспектов коррекционного воздействия, одним из которых является активизация вербальных средств общения дошкольников с задержкой психического развития.

Для осуществления речевого общения необходимо сформированность как собственно речевых умений, связанных говорением и слушанием как видами речевой деятельности и средствами коммуникации, так и умений невербального общения, предвосхищающих или сопровождающих вербальное сообщение, а также используемых для установления и поддержания контакта, создания положительной и доброжелательной атмосферы общения.

Важно активизировать контактность и коммуникабельность ребенка, развивать его сенсорную и эмоциональную сферу, научить ребенка ставить цели в общении, анализировать задачу, ориентироваться в разных ситуациях общения, формировать его мотивацию.

Для активизации общения большое значение имеет новизна и занимательность дидактического материала, форм работы, смена речевых партнеров, создание

коммуникативных ситуаций по типу обобщенной модели игровых и речевых действий, использование разнообразных методов и приемов работы.

Изменение форм организации обучения является одним из приемов, направленных на активизацию вербальных средств общения. Помимо занятий и традиционном их понимании, целесообразно создавать условия, способствующие желанию детей общаться, - моделировать и поддерживать ситуации естественного общения во время всех видов деятельности ребенка: досуга, развлечений, часов, проводимых на прогулке.

Для развития речевых и не речевых средств общения, а также умений применять их в разнообразных коммуникативных ситуациях. Возможно широкое использование различных игр, направленных на преодоление замкнутости, робости, скованности детей, а также на двигательное раскрепощение; развитие невербальных форм коммуникации; распознавание эмоциональных реакций других людей и умение адекватно выражать свои эмоциональные состояния. Имитация и оценка различных эмоциональных состояний по особенностям мимики, жестов, выразительных движений обогащает визуально-чувственные представления детей, порождает речевую активность, создает положительную атмосферу.

Этому способствуют специальные игры. Например, «Сочини свой танец» - ведущий встает в центр круга. В такт музыке он выполняет несколько танцевальных движений, остальные копируют его танец. Затем он дотрагивается до любого участника, тот выходит в центр, показывает свой танец и т. д.

С целью активизации речевой деятельности, средств общения используются такие игровые задания и упражнения.

«Салат из сказок» - дети придумывают новую сказку за счет объединения названий двух или нескольких сказок. Например, «Красная шапочка» и «Мальчик-с-пальчик», «Дюймовочка» и «Кот в сапогах», «Золушка» и «Малыш и Карлсон».

«Сказочная путаница»- ребенку предлагается распутать клубок из сказок: «Жили-были дед да баба. Была у них репка. Дед ел-ел не съел. Баба ела-ела не съела. Покатилась репка дальше. Катится-катится, а на встречу ей избушка на курьих ножках».

Придумывание сказок и историй помогало детям выразить свою индивидуальность, высказать свои мысли, учил адекватным способам взаимодействия,

умению спокойно выслушивать собеседника и активизируя тем самым средства общения.

Учитывая, что наиболее доступной и естественной для детей формой общения является диалогическая речь и что вопросно - ответные конструкции обладают наибольшей коммуникативной активностью, поскольку стимулируют и побуждают к речевой деятельности, в число приемов обучения вводят речевые игры.

Проводятся игры-диалоги, в которых сочетаются игровая ситуация, беседа, взаимодействие действующих лиц, решение различных коммуникативных задач.

Тематика игр-диалогов различна: диалоги по телефону, вызов врача из поликлиники, приглашение гостей и т. д.