

Консультация для воспитателей

«Использование технологии мнемотехника в образовательном процессе»

Воспитатель : Мартынюк М.Н.

2019г.

Использование мнемотехники в образовательном процессе в совместной и самостоятельной деятельности становится все более актуальным. Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что в этом возрасте у детей преобладает образная память, запоминание зачастую происходит произвольно, его продуктивность повышается при наглядном подкреплении. Мнемотехника помогает ускорить процесс запоминания у дошкольников, развить образное, логическое, ассоциативное мышление (в том числе умение систематизировать, анализировать, вычленять части, объединять в пары, группы, целое), воображение, восприятие, зрительное и слуховое внимание, развить кругозор, а также помогает развить все стороны речи. У детей появляются предпосылки к самообучению, умение проводить самоанализ, дети становятся более раскрепощенными и самостоятельными.

Особое место в работе с дошкольниками занимает использование в качестве дидактического материала - мнемотаблицы. Мнемотаблица — это схема, структура, в которую можно заложить различную информацию. Для начала детей знакомят с мнемоквадратами — понятными изображениями, которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение. Затем задание усложняется, демонстрируется мнемодорожка — это квадрат из четырех картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2–3 предложения. И, наконец, самая сложная структура — это мнемотаблицы. Они представляют собой изображения основных звеньев, в том числе схематические, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение. Применение мнемотаблиц в работе с детьми позволяет им лучше воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, перекодировать, сохранять и воспроизводить её в соответствии с поставленными учебными задачами. В дошкольном образовании используются развивающие и обучающие мнемотаблицы. Развивающие мнемотаблицы направлены на развитие основных психических процессов: памяти, внимания, образного и логического мышления. Детям показывается таблица и расшифровывается закодированная информация. Устанавливаются логические связи, количественные и качественные характеристики. Затем дается время на запоминание таблицы. Таблица убирается, и дети воспроизводят ее графически по памяти. Обучающие мнемотаблицы могут использоваться в работе в любой образовательной области, они позволяют продуктивнее запоминать материал по лексическим темам, облегчают обучение рассказыванию, грамоте (запоминание букв, правил), заучиванию стихотворений, пословиц, способствуют коррекции нарушений звукопроизношения, работе по дифференциации звуков, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению дошкольников с природой, способствуют воспитанию культурно-гигиенических навыков, формированию представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них, развитию познавательно-исследовательской деятельности, ознакомлению с окружающим социальным

миром, формированию представлений о видах искусства, реализации самостоятельной творческой деятельности, совершенствованию умений в изобразительной, конструктивно-модельной деятельности, формированию начальных представлений о здоровом образе жизни, совершенствованию умений и навыков в основных видах движений, физических упражнений, активности в самостоятельной двигательной деятельности и т. п.

С помощью мнемотаблиц :

- Дети учатся составлять рассказы, пересказывать литературные произведения, заучивать стихи. у детей появляется желание пересказывать тексты

-У детей расширяется круг знаний об окружающем мире

-Могут строить алгоритм высказывания. Дети учатся правильно оформлять свою мысль в виде предложения

-У детей увеличивается словарный запас. Дети начинают пользоваться всеми частями речи, хотя пока употребляют их не всегда точно. Дети усваивают обобщающие понятия. Редко заменяют родовые понятия видовыми, словосочетаниями или предложениями. Им становятся доступны некоторые задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов Улучшается грамматический строй, дети меньше допускают ошибок в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, правильно употребляют в активной речи предлоги, реже их пропускают и заменяют.

Развиваются психические процессы и способности: наблюдательность, логическое и образное мышление, внимание, творческое воображение, память, усидчивость.

-У детей возрастает умственная активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.

-Улучшается мелкая моторика, так как дети сами зарисовывают графические схемы

-Дети учатся перекодировать информацию, т.е. преобразовывать абстрактные символы в образы. Дети преодолевают робость, застенчивость, свободно держатся перед аудиторией.

Таким образом, использование приемов мнемотехники в работе с дошкольниками открывает для воспитателя огромные возможности для творчества в образовательной и совместной деятельности взрослого и ребенка , дает возможность детям усваивать сложный материал быстро и легко. Образовательная деятельность с использованием мнемотехники проходит интересно и для детей , и для педагога.

Мнемотехника – совокупность различных приемов , позволяющих лучше и быстрее запоминать образы. В состав мнемотехники входят методы и правила, направленные на улучшение функциональности памяти. Принцип мнемотехники- представление образов, работа с ними.

Существует несколько видов мнемотехники:
Классическая – развитие памяти происходит с использованием зрительных образов.

Педагогическая – более легкий способ запоминания. Зрительных образов в нем присутствует мало, но она предполагает использование постоянных повторений материала, переписывания информации в тетради, заучивание конспектов. Так развивают память в большинстве учебных заведений, но в ДОУ этот метод не практикуется.

Цирковая – игра для развития памяти с использованием жестов, мимики, интонаций. Это игровая методика, она предполагает наличие хитростей, известных только педагогу и ученику.

Спортивная – память развивается с помощью запоминания чисел.
Современная – подразумевает изучение больших объемов информации. Техника рассчитана для развития памяти у людей, которые нуждаются в запоминании точной информации.

Для развития связной речи у детей используются такие виды мнемотехники:

- Мнемотехника для произношения звуков.

Развитию речи нужно уделять отдельное внимание, потому что правильное произношение звуков важно для социализации детей. Кроме того, развитие связной речи важно не менее, потому что ребенок способен грамотно мыслить, но важно уметь выражать мысли. Использование мнемотехники возможно для развития речи и правильного произношения звуков.

-Мнемотаблица.

Для формирования связной речи и правильного произношения звуков нужно показать детям схематическое изображение звуков. Работа с детьми проходит в последовательности:

Согласование знаков с детьми. Ребята должны быть согласны с образами на бумаге.

Обучение детей правильному произношению звуков с использованием картинок.

Создание связной речи с помощью заучивания стихов по картинкам. Чтобы развитие связной речи не было сложной задачей, одновременно нужно проводить занятия, на которых ребята пополнят словарный запас. Если этого не делать, то рассказ по картинкам не покажет связной речи, дети просто будут практиковаться в произношении звуков.

Для автоматизации звуков в связной речи самое трудное – заинтересовать ребенка. Он не понимает, что ему надо работать, поэтому в этом случае не нужно заставлять его. Т.к ребенок может потерять интерес и обучение не будет эффективным. Рекомендуется заниматься с ним по его желанию, Благодаря им педагоги и родители могут без проблем организовывать

информацию, поступающую в мозг ребенка, создавая при этом ассоциативные изображения.

Для процесса запоминания ребенком информации, большую роль играет кратковременная память.

При использовании в работе приемов мнемотехники, ребенок лучше начинает запоминать цифры и сложные слова. Важную роль играет использование красочных образов, т.к они легче запоминаются детьми. Вследствие этого полученная им информация быстрее и прочнее закрепляется. Для активизации памяти и отдыха глаз существуют различные упражнения, которые выполняются с определенным интервалом. (Например, водить глазами одновременно вправо-влево, и наоборот, затем повторить через 20,30 мин, через 3 дня и 1 неделю). Для левополушарных детей важную роль в процессе запоминания информации играет обстановка :желательно иметь присутствие желтых цветов в интерьере, а также проветривание помещения.

В зависимости от возраста ребенка, используются те или иные задания.(Ассоциативные цепочки, запоминание числовой информации, и др). Преимущества мнемотехники очевидны. Ребенок благодаря данной технике: Начинает быстрее запоминать последовательности действий, привыкает к распорядку дня, у ребенка отлично развивается образное мышление, повышается собственная внимательность, а также учится быстрее читать.