

Читать или не читать ?

(советы учителя-логопеда)





В 70-е годы прошлого столетия дефекты речи наблюдались только у 4% детей дошкольного возраста. В наше время отклонения в речевом развитии имеют более 70% детей.





Форсирование событий

Ребёнок — это не уменьшенная копия взрослого и имеет право не знать и не уметь.

Так сколько же раз нужно назвать ребёнку букву, чтобы он её запомнил? Попробуем разобраться в этом вместе.



Не все родители достаточно знакомы с методиками обучения чтению - показывают, называют букву и заставляют ребёнка повторить произнесённое.

Ребёнок же в свою очередь не сразу запоминает её и возникает ситуация, когда он не может выделить букву из ряда символов, которые ему непонятны.

Родители стараются изо всех сил навязать свою волю и научить своё маленькое чадо читать, а иногда, одновременно, и писать эти замысловатые для малыша палочки.



Современные дети привыкли видеть мир в **трёхмерном** измерении, их мир прикован к экрану монитора.

Механизм зрительного восприятия не настроен на **плоскостное** изображение. У начинающего читать ребёнка, главным объектом восприятия становится буква. При этом глаза должны двигаться по строке слева направо, что уже само по себе трудно для ребёнка, не привыкшего сознательно и произвольно управлять движением глаз.



Недопустимо сравнение ребёнка с другими!

Ребёнок, осваивающий чтение, имеет право на ошибку, и при этом может путать буквы, не запоминать прочитанное до тех пор, пока не созреют его головной мозг и нервная система. Мы же предъявляем к речи 5-тилетнего малыша те же требования, что и к речи 7-летнего школьника.

Следовательно, многое зависит от особенностей ребёнка, его возраста, частоты занятий с ним. Ведь дети даже цвета осваивают в разные сроки. Родители до тех пор комментируют цвета окружающего мира, пока сам ребёнок не назовет нужный, знакомый цвет.

(Например: цыплёнок – жёлтый, травка — зелёная.)

Почти то же самое должно сформироваться и с запоминанием букв, примерно в такой последовательности:
— показать, назвать букву (в разрезной азбуке, в букваре, на плакате);
— потом ребёнок учится находить букву в разных заданиях.

Например,

— Я выложу перед тобой ряд букв, а ты постарайся найти именно ту, что я попрошу.

Только после того, как ребёнок находит её с уверенностью, можно сделать вывод, что буква знакома и зафиксирована в памяти.

Если форсировать этот этап, ребёнок будет с трудом вспоминать буквы, совершать ошибки и терять интерес к занятиям.







«Сюсюкание»

В силу своей индивидуальности речь ребёнка не всегда достаточно чёткая. Случается, что родители считают это нормой и начинают подражать своему маленькому сокровищу, нанося этим вред его речевому и психическому развитию.

Если ребёнок неправильно произносит звуки или какие-либо слова, не нужно повторять их или передразнивать, тем более потешаться над этим. Нужно просто тактично поправить. Правильная, чёткая речь способствует развитию **фонематического слуха**.



А развитие **фонематического слуха** необходимо для того, чтобы соотнести звук и букву. Его недоразвитие приводит к неправильному восприятию речи и в дальнейшем к нарушению процессов чтения и письма.



**Дефекты звукопроизношения
должны быть исправлены!**



Развитие речевого дыхания

Часто приходится видеть, как дети, рассказывая стихи, делают значительное усилие, чтобы захватить дополнительную порцию воздуха.

Или, рассказывая взхлёб интересную историю, чуть ли не задышались и, сделав усилие, сильно вдохнув, продолжают. Это одно из проявлений недостаточно развитого речевого дыхания.



Н. С. ЖУКОВА

БУКВАРЬ

Рекомендован
Министерством
Общего
и профессионального
образования
РФ

МА-МА РА-МА

МЫ-ЛО УС ОХ

РО-ЗА СА

АМ АУ

ЛУ-НА



СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННОЙ

И ОРИГИНАЛЬНОЙ

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ МЕТОДИК

Читаем букву.

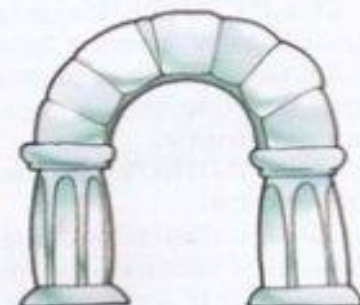
Аа



А | А | А

а | а | а

А | а | а | А | А | а



1) Учите ребенка, передвигая его пальчик по горизонтали, читать в строчку букву *а*. Скажите ребенку, что пальчик всегда движется от красной линии (в левой части страницы).

2) Спросите, на какой звук (букву) начинаются слова — названия картинок.

Обратите внимание, как широко открывается рот при произношении звука *а*.

 **А**  **Б**  **В**  **Г**  **Д**  **Е**  **Е**  **Ж**

 **З**  **И**  **И**  **К**  **Л**  **М**  **Н**  **О**

 **П**  **Р**  **С**  **Т**  **У**  **Ф**  **Х**  **Ц**  **Ч**

 **Ш**  **Ш**  **Ъ**  **Ы**  **Ь**  **Э**  **Ю**  **Я**



ГОВОРЯЩАЯ
УМНАЯ

А З Б У К А



Слушай буквы,
слова и забавные звуки



ГОВОРЯЩАЯ

ВЕСЁЛАЯ

ПАРОВОЗИК

ГОВОРЯЩАЯ

АЗБУКВАРИК

А	Б	В
Г	Д	ЕЁ
Ж	З	И
Й	К	Л
М	Н	О
П	Р	С
Т	У	Ф
Х	Ц	Ч
Ш	Щ	Ъ Ь
Э	Ю	Я



От буквы к звуку

Очень важно при обучении называть букву упрощенно, как мы называем звук, который она обозначает.

Когда слышишь на улице диалог мамы с ребёнком, задумываешься, как ребёнку трудно будет при обучении чтению.

Мама, указывая на вывески, спрашивает:

— Какая это буква?

Малыш с гордостью отвечает:

- «Эм!» или «Эс!»

Уважаемые взрослые! Если вы именно так называете детям буквы, то как ваш маленький ученик прочитает слог «Ма»?

Представьте себе, у него, скорее всего, получится «ЭМА»!
И он будет прав: ЭМ + А = ЭМА. А слово МАМА в таком случае будет читаться как «ЭМА-ЭМА»!



Вывод:

Убедитесь, что ваш ребёнок готов к обучению чтению, т.е. у него достаточно сформированы звукопроизношение, фонематический слух, зрительное восприятие и у него **ВОЗНИКЛО ЖЕЛАНИЕ научиться читать. А вы знаете какую методику применить, с чего начать и как правильно все организовать!**



^ Если у вас возникли вопросы по поводу развития речи вашего ребёнка, вы в чём-то сомневаетесь — обратитесь к учителю-логопеду.

^ Подбирайте материал так, чтобы он был интересен вашему малышу.

*Будьте терпеливы и всё у вас **ПОЛУЧИТСЯ!!!!***



Спасибо за внимание!

