

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1 «АЛЁНУШКА» П.ОКТЯБРЬСКОЕ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Конспект НОД
«В поисках сказки»
для детей старшей группы

Воспитатели: Танц В. В.; Герман Е.В.

2020 г.

Программное содержание: - создать положительный эмоциональный микроклимат в группе,

- активизировать детей на предстоящую деятельность;
- продолжать развивать эмоциональную сферу ребёнка, его способность к рефлексии, мелкой моторики, воображения и творческих проявлений дошкольников.

- Учить детей составлять сказку по серии картинок.
- Обогащать и активизировать словарный запас.
- Корректировать и развивать сенсорные способности.
- Развивать речевую компетентность, психологическую базу для речи (внимание, восприятие, память, мышление, понимание лексических знаний и грамматических категорий, эйдети́чные способности, умение дифференцировать разные звуки, усовершенствовать слуховое восприятие.

- Упражнять в развитии общей и мелкой моторики рук, координации движений, двигательное воображение, дифференциацию объектов окружающего мира через тактильные чувства, закрепить умение проводить исследовательские действия, развивать воображение при помощи друдлов.

- Раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка, обогащать позитивный опыт. Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание работать вместе.

ОБОРУДОВАНИЕ:

- камешки;
- два сундучка;
- тактильные картинки;
- ёлочка;
- мешочки;
- друдлы;
- фен;
- картинки-карточки;
- дорожки;
- стол для игр с водой;
- карточки с изображением эмоций.

Ход занятия:

Педагог:

- Ребята, как же я рада видеть вас, я так ждала нашей встречи. А вы рады меня видеть? Перед нашим занятием нам необходимо зарядиться друг от друга хорошим настроением. Я очень рада видеть вас и хочу с вами поделиться своим отличным настроением. Я повернусь к соседу, пожму ему руку, поздороваюсь и улыбнусь и, надеюсь, что моя улыбка ко мне вернётся. *(Дети по кругу передают рукопожатие и улыбку)*

Организационно - мотивационный этап.

- Дети, вы любите сказки? *(ответы)*

- А много ли сказок вы знаете? (*ответы*)
- Назовите их (*ответы*)
- Как много сказок вы знаете. А хотели бы придумать новую свою сказку? (*ответы*) Тогда предлагаю отправиться вместе на поиски новой сказки.

1. Ритуал «вхождения в сказку»

- А поможет нам в этом волшебный камушек. Садитесь удобно на коврик и закройте глаза. Я в ваши ладошки положу волшебный камушек, а вы почувствуйте, какой он: теплый или прохладный, большой или маленький, тяжелый или легкий, гладкий или шершавый.

- О чем вы подумали, когда взяли его в руки? (Дети рассказывают о своих ощущениях: большой, холодный, гладкий, скользкий, тяжелый, крепкий, приятный, маленький, легкий, морской, теплый).

- А почему он стал теплым? (*от теплоты наших рук*).

- Что подсказал вам камушек, куда нам пойти, где искать сказку? (*ответы...*)

Практический этап

- Отправляемся в сказочный лес, впереди у нас дорожки, дорожки не простые, а волшебные. Вот и первая дорожка, она зеленого цвета, о чем вы подумали, когда ее увидели? (*ответы...*)

- Мы идем по мягкой травке, нежно наступая, нашим ножкам приятно идти (*дети имитируют ходьбу*).

Воспитатель обращает внимание на елочку, на которой висят мешочки.

- Ребята, посмотрите, какая елочка встретила нас на пути, что-то с ней не так. (*ответы*) А растут на елочках мешочки? (*ответы*)

- Может елочка подсказывает нам, что здесь близко есть сказка? Давайте рассмотрим мешочки.

2. Упражнение «Звуковые ассоциации»

Дети не отгадывают, что в мешочках находится (монетки, бумага, сухие веточки, а создают ассоциативные образы по звукам.

- О чем вы подумали, услышав этот звук?

Звон (*мешочек с монетами*) – магазин (продавец считает деньги, или авто (ключи у водителя, или кухня (*мама складывает ложки и вилки*)).

Хруст (*мешочки с веточками*) – лес (под ногами трещат сухие ветки, или вафли (когда откусываешь, она хрустит, или зиму (*когда наступаешь на замерзшие лужи, покрытые льдом*)).

Шуршание (*мешочки с бумагой*) – книга (когда листаешь, шуршат странички, или ежик (когда он бежит, слышен шорох, или листочек (*когда дует ветер, на деревьях шелестят листочки*)).

- В мешочках, мы тоже сказку не нашли, пойдём дальше.

- Вот перед нами голубая дорожка. О чем вы подумали, увидев ее? (*ответы: речка, море, ручей*). Почувствуйте, как тяжело идти по воде, ноги приходится поднимать выше, но осторожно, чтобы не упасть (*дети имитируют движения*). Это дорожка привела нас к волшебному озеру, где мы с вами и отдохнем.

3. Развивающая игра «Лодочка»

- Ребята, посмотрите на свои ладошки, что они нам напоминают, когда мы их сложим вместе? Давайте дадим нашим лодочкам немного поплавать.

Ладошки в воду опускаем,

Между пальцев пропускаем (*дети пропускают воду через пальцы*)

Как подводная лодка

В воду будем мы нырять (пальцы «ныряют» в воду).

Тайн в озерах очень много

Их мы все хотим узнать.

4. Игровое упражнение «Ветер»

- Посмотрите : какими стали наши руки от воды? (*мокрыми, влажными*) Я предлагаю их просушить.

Воспитатель сушит руки детей феном воздухом разной температуры - теплым и прохладным. Обговаривает с детьми их ощущения: приятные они, на что похожи, что напоминают...

- Ну, что отдохнули? Тогда идем дальше!

- Перед нами желтая дорожка, как вы думаете, почему будем сейчас идти? (*ответы*) Дети имитируют, как они наступают на горячий песок, иногда подскоком.

- Наконец, мы вышли на поляну, на ней растет много елочек, наступаем осторожно, чтобы не наступать на шишки и колючие иголки (*дети переступают осторожно*).

- Посмотрите, что я нашла! Что это? (*сундук*). Такой сундук бывает только в сказках.

- Может в ней находится подсказка к сказке? Но он закрыт, на нем замки с секретными кодами, нам нужно их открыть.

5. Друдлы.

На сундуке висят замки, код на них, это графическая головоломка, которая имеет много вариантов ответов, любая комбинация линий может стать друдлом.

- Ребята, о чем вы подумали, глядя на эту картинку?

- А что это может быть?

- На что похожа эта картинка?

- Давайте, посмотрим, получилось ли у нас открыть сундук. Открывается, значит мы правильно раскодировали замки.

- Что нарисовано на этих картинках? (*кот, очки, удав, нитка, автобус, мышка, игрушки*) Выкладывают картинки их на столе, картинки черно-белые.

- Здесь есть еще один сундук, поменьше. Что же лежит в нем?

6. Тактильные картинки.

- А в этом сундуке лежат интересные картинки-карточки. Давайте их рассмотрим и обследуем на ощупь.

- А задание такое: найти картинку, которая отвечает фактуре карточки.

Ответы детей: автобус – наждачная бумага (*потому, что едет по асфальтированной дороге*); котик – мех (потому, что тело у кота покрыто мехом, очки – ламинированный картон (потому что стекла гладкие, мышка – велюр (как шубка у мышки, игрушки – трубочки (как барабанные палочки, удав – дерматин (как шкура у удава, нитки – веревка (*похожа на нитки*)).

- Подумайте, эти предметы, можно встретить вместе? (*ответы*)
- Мы попробуем их подружить и придумать сказку с их участием.

7. Придумывание сказки.

Коллективное обсуждение сказки.

Приехал автобус, из автобуса вышел котик, котик одел очки и увидел мышку, мышка пряталась за игрушками, игрушки охранял удав, удав был похожий на веревку, у него было доброе сердце и поэтому он, пришел мышке на помощь, защитил от кота. С тех пор удав и мышка друзья.

- Какая интересная и необычная сказка у нас получилась, вы хорошо поработали, предлагаю вам отдохнуть.

8. Физминутка

- Вам понравилась наша сказка?

10. «Мимическая гимнастика»

- А вы можете показать сейчас, своё настроение своим выражением лица, своими эмоциями?

Сейчас я предлагаю, потренировать свои эмоции? Я буду вам давать задания, а вы его выполнять.

Упражнение «Тренируем эмоции»

1. Нахмурьтесь, как осенняя грозовая туча; как рассерженный человек; как злая волшебница.
2. Улыбнитесь, как кот на солнце; как самый счастливый человек на свете; как летний солнечный денек; как хитрая лиса.
3. Разозлитесь, так как ребенок, у которого отняли любимую игрушку; как человек, которого ударили.
4. Испугайтесь, как заяц, увидевший волка; как котенок, на которого лает собака; как ребёнок, потерявшийся в лесу.
5. Устаньте, как папа после работы; как человек, поднявший тяжелый груз; как муравей, притащивший большую соломинку.
6. Отдохните, как путник, прошедший длинный путь; как ребёнок, который много потрудился; как уставший воин после победы.
7. Засмейтесь самым счастливым смехом.
8. Удивитесь так, как будто вы увидели чудо.

- Ну что, ребята наше занятие подходит к концу. Вам понравилось, то чем мы сегодня занимались на занятии? А что именно понравилось?

(*Ответы детей*)

А я вам предлагаю, поиграть ещё в прощальную игру. Вы готовы?

Прощальная игра:

А вот и прощальная игра...

Нам занятие заканчивать пора,

А мы надеемся, на то, что оно,

Много положительных эмоций –

Для всех нас, принесло!

А нам с тобой, пришёл черёд,

Сыграть в игру «**НАОБОРОТ**».

Слово я скажу: ВЫСОКО,

А ты ответишь: НИЗКО.
Скажу я слово: ДАЛЕКО,
А ты ответишь:
Скажу я слово: ПОТОЛОК,
А ты ответишь:
Слово я скажу: ПОТЕРЯЛ,
И скажешь ты: ...
Скажу тебе я слово: ТРУС,
Ответишь ты: ХРАБРЕЦ.
Теперь НАЧАЛО, я скажу, -
НУ а ты, отвечай: ...КОНЕЦ!