

ПРИНЯТО
па педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №1 «Алёнушка»
Протокол №3 от 27 ноября 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о тьюторском сопровождении
детей с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №1 «Алёнушка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ/инвалидностью разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Декларацией о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.);
- Письма Минобрнауки РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)»;
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Настоящее положение регламентирует организацию мероприятий по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью во время образовательного процесса в группах комбинированной направленности.

1.3. Цель работы тьютора, заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду дошкольного образовательного учреждения. Для реализации этой цели необходимо решение нескольких задач:

1.3.1. Социализация - включение ребенка в среду сверстников, в жизнь группы, ДОУ, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.

1.3.2. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ. Адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

1.3.3. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

2. Организация тьюторской деятельности

Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией:

2.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов.

2.2. Осуществлять организацию развивающей предметно-пространственной среды для реализации воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов.

2.3. Осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов.

2.4. Выявлять индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения воспитанников с ОВЗ и инвалидностью.

2.5. Организовывать взаимодействие со специалистами и другими педагогическими работниками учреждения для коррекции индивидуального образовательного маршрута воспитанников.

2.6. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов воспитанников, составлению, корректировке индивидуальных образовательных маршрутов, анализировать и обсуждать с ними ход и результаты реализации этих маршрутов.

2.7. Организовывать индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по вопросам устранения трудностей, развития и реализации способностей и возможностей воспитанников, используя различные технологии и способы коммуникации включая электронные формы (интернет-технологии).

2.8. Организовывать персональное сопровождение воспитанников с ОВЗ и инвалидностью и содействовать созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности, вносить необходимые коррективы в систему их воспитания.

2.9. Соблюдать права и свободы детей, нести ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период нахождения в МБДОУ в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в помещениях и на детских прогулочных площадках дошкольного образовательного учреждения.

2.10. Планировать и организовывать досуг, выставки работ воспитанников, участие детей в конкурсах разного уровня и другие мероприятия в соответствии с годовым планом учреждения.

2.11. Использовать современные инновационные технологии и методики, осуществлять эффективное их применение в своей воспитательной и образовательной деятельности.

2.12. Строго соблюдать установленный в ДОУ режим дня и расписание образовательной деятельности воспитанников.

2.13. Участвовать в работе педагогических, методических советов, методических объединениях, конференциях, семинарах (вебинарах) разного уровня (всероссийские, региональные, муниципальные) с целью повышения профессионального мастерства и других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой ДОУ, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

2.14. Участвовать в заседаниях ПППк дошкольного учреждения.

2.15. Поддерживать надлежащий порядок на своем рабочем месте, в групповых комнатах и на прогулочной площадке. Бережно и аккуратно использовать имущество учреждения, методическую литературу и пособия.

2.16. Вести в установленном порядке документацию тьютора согласно номенклатуре дел, утвержденной приказом заведующего МБДОУ.

2.17. Проходить по графику курсы профессиональной переподготовки или повышения квалификации.

3. Содержание деятельности тьюторского сопровождения:

В дошкольном образовательном учреждении тьютор:

- совместно со старшим воспитателем, воспитателями групп комбинированной направленности, специалистами при участии родителей (законных представителей) ребенка участвует в составлении индивидуального маршрутного листа (ИМЛ) и индивидуальной программы развития (ИПР), адаптированной образовательной программы (АОП) и ее корректировке для ребенка с ОВЗ/инвалидностью;
- создает развивающую среду в рамках коллектива группы; обеспечивает соблюдение ребенком режима дня и ИПР, включающего коррекционно-развивающие занятия;
- взаимодействует с педагогом-психологом дошкольного образовательного учреждения, учителем-логопедом, и другими специалистами по вопросам эффективности своей работы и решению возникающих проблем;
- осуществляет организационную и методическую помощь воспитателю в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями в комбинированной группе;
- адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности ребенка с особыми образовательными потребностями;
- по необходимости оказывает помощь ребенку в самообслуживании (туалет, перемещение по помещениям ДОУ, питание);
- осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях ребенка, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;
- ведет дневник наблюдений;
- при необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с ребенком с ОВЗ/инвалидностью.

4. Методы и приёмы тьюторского сопровождения

1. Создание ситуаций.
2. Индивидуальное научение.
3. Работа по показу, образцу.
4. Работа совместно со взрослым.
5. Обучение в паре со здоровым ребенком.
6. Научение через «рутины» - ежедневно повторяющиеся действия.

7. Обучение в паре с ребенком с таким же нарушением.
8. Обучение в паре с родителями.
9. Обучение через создание препятствий («не слышу, когда кричишь»).
10. Научение через ресоциализацию – устранение ранее сложившихся моделей поведения и одновременное приобретение новых (игнорирование и положительное подкрепление).
11. Работа по схемам.
12. Выделение/создание образцов для подражания (др. дети).
13. Материальное подкрепление («конфетка»).
14. Научение средой (др.дети одобряют/неодобряют поведение).
15. Обучение художественным словом.
16. «Заразительность» - как другие: похвала или порицание действий др. детей.
17. Использование родительского авторитета (как «+», так и «-»).
18. «Попустительство» - возможность ребенку самому решать, выбирать следующее действия и ощущать их последствия.
19. Порицание путем нежелательной для ребенка деятельности («Не занимался, теперь все отдыхают, а ты доделываешь»).

5. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

Результатами работы тьютора в дошкольном образовательном учреждении являются:

- адаптация ребенка с ОВЗ/инвалидностью к среде дошкольного образовательного учреждения, изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- в дневнике наблюдений тьютора;
- в индивидуальной карте развития ребенка с ОВЗ/инвалидностью;
- в анализе работы тьютора (промежуточном, итоговом).

6. Документация тьютора

- план работы на год;
- индивидуальная карта развития ребенка;
- анализ работы тьютора;
- дневник наблюдений.