

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1 «АЛЁНУШКА» П.ОКТЯБРЬСКОЕ  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Конспект интегрированного занятия по математике и  
развитию речи в старшей группе «Королевство  
Математики»

Подготовили: Новикова И.С.

Сиковская С.А.

2019 г.

Цель: Развитие логико-математического мышления, речи у детей.

Образовательные задачи:

- ✓ Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года;
- ✓ Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно; решать загадки-задачи;
- ✓ Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов.

Развивающие задачи:

- ✓ Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве;
- ✓ Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки;
- ✓ Развивать логическое мышление, зрительную память, связную речь.

Воспитательные задачи:

- ✓ Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу и выполнять её;
- ✓ Воспитывать интерес к математическим занятиям;
- ✓ Воспитывать инициативность, самостоятельность, аккуратность.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Оборудование: карточки с цифрами; раздаточный математический материал; геометрические фигуры; дидактические игры; музыкальное сопровождение; фломастеры.

### **Ход НОД**

1. Организационно-мотивационный момент:

- Ребята, посмотрите, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними и поприветствуем друг друга.

Минутка эмоционального настроения.

Здравствуй, Небо! *(руки поднять вверх)*

Здравствуй, Солнце! *(руками над головой описать большой круг)*

Здравствуй, Земля! *(плавно опустить руки на ковер)*

Здравствуйте, мои друзья! *(все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)*

Воспитатель: Ребята, сегодня нам принесли письмо, которое адресовано детям старшей группы. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем его, и нам все станет ясно.

*«Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я целый год наблюдала за тем, как вы работали на занятиях, только вы сможете мне помочь, выполнив все задания. Жители математического королевства».*

**И.С. Воспитатель:** Ребята, поможем жителям математического королевства? Тогда отправляемся в увлекательное путешествие по королевству «*Математика*». Это королевство состоит из небольших удивительных островов, которые называются: «*Посчитай-ка*», «*Узнавай-ка*» «*Отвечай-ка*», на каждом из этих островов живут сказочные математические обитатели. Они очень любят загадывать задания, а мы любим с вами отгадывать и решать, поэтому давайте с вами все подготовимся к испытаниям.

**Воспитатель:** Ребята, на чем мы сейчас стоим? (*Мы стоим на ковре*).

**Воспитатель:** Представьте, что это не простой ковер, а волшебный - ковер самолет. Вот на нем мы с вами и полетим. Давайте, скажем волшебные слова:

*Ковёр-самолёт, возьми нас в полёт,*

*Взлетай в вышину, неси в математическую страну.*

Звучит волшебная мелодия, под которую дети попадают в **королевство**.

### **Слайд№1**

*(Дети садятся за столы)*

**Воспитатель:** А вот и первый наш остров «*Посчитай-ка*». **Слайд№2**

На этом острове живут Числа. Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти своё место.

**Дидактическая игра «Расставь цифры от 1 до 10 – по порядку».** Дети выкладывают числовой ряд от 1 до 10.

**Воспитатель:** Сосчитайте от 1 до 10. А теперь, наоборот, от 10 до 1.

*(Проверяем хором прямой и обратный счёт).*

**Дидактическая игра «Числа-соседи».** Ребята, помогите числам найти своих соседей.

Назовите соседей числа 5; 7; 9; 2 .

Я задумала число, оно меньше 5 на единицу, какое это число? (4)

Я задумала число, оно больше 6 на единицу, какое это число? (7)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, хорошо справились с заданиями. Жители этого острова остались Вами довольны.

**Воспитатель:** Но на этом острове живет еще и волшебник, который очень любит рисовать. Волшебник хотел нам что-то нарисовать, но не успел и оставил только точечные контуры своих рисунков. Для восстановления рисунка нам надо соединить все точки и тогда мы узнаем, что хотел нарисовать волшебник.

*(Дети обводят по точкам и получают рисунок «рыба»), затем штрихуют.*

**Воспитатель:** Молодцы! А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем.

Нас ждет **физминутка!**

1, 2, 3, 4, 5

Все умеем мы считать,  
Отдыхать умеем тоже.  
Руки за спину положим.  
Голову подыдем выше  
И легко-легко подышим...  
Раз, два! — выше голова,  
Три, четыре — руки шире.  
Пять, шесть — тихо сесть.

Воспитатель: А теперь, ребята мы с вами попали на остров «Узнавай-ка». Слайд№3  
Только кто живет на этом острове, я вам не скажу. Я хочу, что бы вы сами их отгадали.

Он похож на колесо,  
А еще на букву О.  
По дороге катится  
И в ромашке прячется.  
Нрав его совсем не крут.  
Догадались? Это - (круг) Слайд№4

Три вершины, три угла,  
Три сторонки – вот и я. (треугольник) Слайд№5

Не овал я и не круг,  
Треугольнику я друг,  
Прямоугольнику я брат,  
Ведь зовут меня (квадрат) Слайд№6

Растянули мы квадрат.  
И представили на взгляд,  
На кого он стал похожим,  
Или с чем-то очень схожим?  
Не кирпич, не треугольник -  
Стал квадрат... (прямоугольник). Слайд№7

Воспитатель: Да, это геометрические фигуры – большие озорники очень любят играть. И хотят с вами поиграть.

Ориентировка в пространстве.

Расставь правильно геометрические фигуры:

- 1) Круг в середину;
- 2) Поставьте треугольник в верхний левый угол;
- 3) Квадрат в нижний правый угол;
- 4) Прямоугольник в нижний левый угол;
- 5) Многоугольник в верхний правый угол;

Воспитатель: А теперь скажите, где находятся геометрические фигуры?  
( Ответы детей)

**Светлана Алексеевна:** Отправляемся дальше, нас с вами ждёт ещё остров «*Отвечай-ка*». **Слайд№8**

Здесь нас ждут математические задачки.

Дидактическое упражнение «Задачки в стихах»

1. Четыре гусёнка и двое утят  
В озере плавают, громко кричат.  
А ну, посчитай поскорей,  
Сколько всего в воде малышей? **Шесть.**

2. Семь весёлых поросят  
У корытца в ряд стоят.  
Два ушли в кровать ложиться –  
Сколько свинок у корытца? **Пять.**

3. Четыре спелых груши  
На веточке качалось  
Две груши снял Павлуша,  
А сколько груш осталось? **(Две).**

**Воспитатель:** Стойте, ребята! (*загадочно*) **Слайд№9**

Этот остров охраняет могучая птица – **орёл**. Давайте замрём на месте, чтобы она нас не заметила, и только глазами будем следить, куда полетит орёл (*проводится гимнастика для глаз*).

Воспитатель комментирует: птица полетела вверх, вниз, вправо, влево.

**Воспитатель:** Молодцы ребята. А вот и следующее задание острова «*Отвечай-ка*».

**Слайд№10**

«Я начинаю, ты продолжай»

1. Сколько дней в неделе?
2. Назови третий день недели?
3. Назови пятый день недели?
4. Назовите месяцы весны?
5. Сколько времен года вы знаете?
6. Утро, день, вечер, ночь – это.....(части суток).
7. Насекомые, земноводные, звери, рыбы – это (животные)?

**Воспитатель:** Какие все, молодцы. **Слайд№11**

А нам пора возвращаться в детский сад. Давайте пройдем все на наш ковёр-самолёт, закроем глаза и посчитаем обратный отсчёт 10...1

*(Дети считают хором)*

**Воспитатель:** Вот мы и в детском саду.

Мы в **Математическом королевстве** побывали,

Очень многое узнали,

Возвратились мы назад,

Детский сад нам очень рад.

**Итог занятия:**

Воспитатель: Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие.

- Где мы с вами сегодня побывали, ребята?

- Что вам понравилось?

Воспитатель: Как хорошо, что вам всем что-то понравилось. Вы порадовали всех нас своими знаниями. Поэтому жители островов «*Посчитай-ка*», «*Узнавай-ка*», «*Отвечай-ка*» в благодарность вам за вашу работу оставили вот этот сундучок. Заглянем в него? Посмотрите, это медали - награды самым умным детям.