

**Методические рекомендации  
об особенностях преподавании русского языка и литературы  
в общеобразовательных организациях Республики Крым  
в 2019-2020 учебном году**

В 2019-2020 учебном году преподавание русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Крым будет осуществляться:

в **5-9 классах** – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 №1577);

в **10-11 классах** – в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609), а также в соответствии со следующими законодательными и нормативно-правовыми документами:

**Федеральные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).
3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (с изменениями).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации о федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 г. N 345.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также

норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
15. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011 (для 9-11 классов).
16. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
17. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.

#### **Региональные документы**

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым» (в ред. приказа от 16.11.2017 № 2909).
4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».
5. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 №01-14/1817 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год».
6. Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым, утвержденной приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 (в ред. приказа от 16.11.2017 № 2909).

#### **Особенности преподавания предмета «Русский язык» в 2019 – 2020 учебном году**

В 2019-2020 учебном году продолжается переход на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО). Наряду с введением ФГОС ООО в 10-11 классах продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС).

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 №01-14/1817 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения русского языка в 5–9 классах, следующее:

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				
	ФГОС				
	5	6	7	8	9
Русский язык в классах с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя)	4	4	4	3	4
Русский язык в классах с русским языком обучения (6-дневная учебная неделя)	4	4	4	4	5
Русский язык в классах с обучением на родном (украинском, крымскотатарском) языке (5-дневная учебная неделя)	4	4	4	3	4
Русский язык в классах с обучением на родном (украинском, крымскотатарском) языке (6-дневная учебная неделя)	4	4	4	3	4

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 №01-14/1817 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения русского языка в 10–11 классах, следующее:

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам	
	ФК ГОС	
	10 (базовый уровень)	11 (базовый уровень)
Русский язык	1	1

Увеличение количества учебных часов на изучение русского языка находится в компетенции образовательной организации и производится при необходимости за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, без превышения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов используются положения примерной основной образовательной программы основного общего образования (Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, а также при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, вариативные (авторские) программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательной организации для уровня образования или

на учебный год в соответствии с положениями основной образовательной программы основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При разработке рабочих программ и составлении календарно - тематического планирования по русскому языку в 5–11 классах необходимо руководствоваться требованиями ФГОС ООО (с изменениями в п. 18.2.2).

Структура рабочей программы учебных предметов является формой представления учебного предмета как целостной системы.

В структуру рабочих программ учебных предметов локальным нормативным актом образовательной организации могут быть включены дополнительные разделы, например: календарно-тематическое планирование по учебному предмету; оценочные материалы.

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО, выпускаются издательствами:

- 1) «Просвещение»: [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru);
- 2) «Русское слово»: [www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru);
- 3) Объединенная издательская группа «Дрофа»-«Вентана-Граф»: <https://drofa-ventana.ru>.

При составлении рабочей программы по русскому языку учителю необходимо обратить особое внимание на следующие положения:

1. Количество специальных часов по развитию речи определяется выбранным учебно-методическим комплектом (далее – УМК), авторской программой к данному УМК, а также **самим учителем** (рекомендуемый объем – 10-20% от общего количества часов). Вместе с тем, развитие речи является обязательным компонентом, пронизывающим всю систему обучения русскому языку, следовательно, на каждом уроке русского языка должны создаваться условия для развития речи обучающихся, формирования коммуникативной компетентности.

2. Текущий контроль учащихся (текущее оценивание, контрольные и самостоятельные работы, в том числе, административные контрольные работы) может проводиться в течение учебного периода (по решению образовательной организации). В таблице представлено примерное распределение контрольных работ разных видов.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Виды письменных работ	Количество письменных работ по классам						
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Диктант	2	2	2	2	2	2	2
Контрольная работа*	2	2	2	2	3	2	3
Изложение	2	2	2	2	2	2	2
Сочинение	2	2	2	3	3	3	3
<b>Профильный уровень</b>							
Диктант						2	2
Контрольная работа						3	3
Изложение						2	2
Сочинение						4	4

\*С целью успешной подготовки обучающихся к сдаче ГИА рекомендуется использование формата ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) при разработке контрольно-измерительных материалов и оценивании контрольных работ.

При планировании текущего контроля в каждом классе необходимо предусмотреть его равномерное распределение в течение всего учебного года, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

Содержание и частота текущего контроля определяются с учётом конкретного УМК и авторской программы, включённой в тот или иной учебно-методический комплект по предмету, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса.

При выборе форм текущего контроля на уроках русского языка в 5-11 классе рекомендуется отдавать предпочтение заданиям, проверяющим уровень сформированности разных компетенций учащихся (лингвистической, языковой, коммуникативной) и метапредметных умений. Контролирующие задания должны обязательно (хотя бы частично) ориентироваться на работу с текстом, рекомендуется внести соответствующие коррективы в формы контроля, увеличив долю сжатых изложений, сочинений-рассуждений по прочитанному тексту, сочинений-миниатюр, тестов разного вида, метапредметных контрольных работ.

Для проведения лингвистического анализа рекомендуется использовать тексты краеведческой направленности.

**Для выполнения всех видов письменных работ** обучающиеся должны иметь следующее количество тетрадей:

Предмет	5-9 классы	10-11 классы
Русский язык	- 2 рабочие тетради, - 1 тетрадь для контрольных работ.	- 1 рабочая тетрадь; - 1 тетрадь для контрольных работ.

Методические рекомендации по ведению ученических тетрадей, нормы оценки устных и письменных ответов, особенности ведения записей в классном журнале, классификация ошибок изложены в письме «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций Республики Крым о преподавании русского языка и литературы в 2014-2015 учебном году». Изменения внесены в критерии проверки тетрадей учащихся.

**Оптимальная периодичность проверки тетрадей учащихся, в которых выполняются классные и домашние работы по русскому языку**

	Русский язык
<b>5 класс</b>	первое полугодие – после каждого урока у всех учеников, второе полугодие – после каждого урока у слабых учеников, а у сильных – наиболее значимые по своей важности, но не менее 1 раза в неделю у всех учащихся
<b>6 класс</b>	первое полугодие – после каждого урока у всех учеников, второе полугодие – после каждого урока у слабых учеников, а у сильных – наиболее значимые по своей важности, но не менее 1 раза в неделю у всех учащихся
<b>7-9 класс</b>	после каждого урока у слабых учеников, а у сильных – наиболее значимые по своей важности, но не менее 1 раза в неделю у всех учащихся
<b>10-11 класс</b>	после каждого урока у слабых учеников, выборочно, наиболее важные работы, но не реже одного раза в месяц у всех учащихся

Оформление страниц в классном журнале (как и в рабочей программе учителя) по учебному предмету «Русский язык» производится в соответствии с требованиями Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым, утвержденной приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 (в ред. приказа от 16.11.2017 № 2909).

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

По результатам ЕГЭ-2019 для Республики Крым можно считать достаточно усвоенными (более 70%) всеми школьниками региона в целом следующие элементы содержания экзаменационной работы:

- № 6 Лексические нормы.
- № 3 Лексическое значение слова,
- № 24 Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению,
- № 26 Речь. Языковые средства выразительности,
- № 1 Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров,
- № 4 Орфоэпические нормы (постановка ударения),
- № 7 Морфологические нормы (образование форм слова),
- № 14 Слитное, дефисное, раздельное написание слов,
- № 5 Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости),
- № 13 Правописание НЕ и НИ,
- № 15 Правописание -Н- и –НН в различных частях речи,
- № 22 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста,
- № 17 Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями),
- № 18 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения,
- № 2 Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения;
- № 19 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

В среднем по Республике Крым наиболее сложными оказались задания, с которыми не справились до 50% выпускников:

- № 11 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-),
- № 16 Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами,
- № 23 Функционально-смысловые типы речи,
- № 10 Правописание приставок,
- № 9 Правописание корней,
- № 25 Средства связи предложений в тексте,
- № 20 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи,
- № 8 Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления,
- № 12 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий,
- № 21 Пунктуационный анализ.

Изменение успешности выполнения задания в сравнении с 2018 годом коснулось задания «Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)»: в 2019 году выпускники не справились с ним. Также, как и в 2018 году, в этом году недостаточно усвоенными остаются следующие элементы содержания экзаменационной работы:

- Средства связи предложений в тексте,
- Речь. Языковые средства выразительности,
- Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.

На основе анализа результатов ЕГЭ 2019г. в Республике Крым подготовлены Методические рекомендации для учителей-предметников по подготовке к сдаче ЕГЭ, учитывающие особенности региона. Кроме аналитических материалов, рекомендации имеют практическую часть по предупреждению речевых и грамматических ошибок, представляют систему работы по подготовке к ЕГЭ для общеобразовательной организации.

На методических объединениях учителей-предметников предлагаются темы для обсуждения:

- Методика обучения пониманию текстов различных стилей.
- Пути совершенствования практической грамотности учащихся в системе работы учителя русского языка и литературы.
- Методы и приемы формирования коммуникативной компетенции учащихся в контексте их подготовки к написанию сочинения в рамках ЕГЭ.
- Организация работы над языковыми нормами на уроках русского языка в плане подготовки к ЕГЭ.
- Дифференцированный подход к подготовке школьников с разным уровнем сформированности языковой компетенции при подготовке к ЕГЭ.

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» (5-8 класс) осуществляется поэтапно, начиная с 5 класса. Условия введения данного учебного предмета изложены в письме Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 №01-14/1817 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год». Название учебного предмета уточняется записью (в скобках): Родной (русский) язык. При определении содержания рабочей программы учебного предмета «Родной (русский) язык» используются положения «Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 31 января 2018 года № 2/18). Дидактическое обеспечение преподавания предмета производится непосредственно учителем, рекомендуются следующие учебные пособия.

### Литература

1. Аванесов, Р. И. Русское литературное произношение. - М., 1984.
2. Васильева А.Н. Основы культуры речи. – М.: Русский язык, 1990.
3. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно: Пособие по русскому языку. – М.: Высшая школа, 2008. – 253 с.
4. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий: Варианты речевого поведения. – М. Наука, 1993.
5. Головин Б.Н. Как говорить правильно. – М.: Высшая школа, 1988.
6. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М.: Высшая школа, 1988
7. Ладыженская Т. А. Школьная риторика: 5-9 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч / под ред. Т.А. Ладыженской.- М.: «Баласс», «Ювента», 2012 г.
8. Львов М.Р. Основы теории речи. – М.: Академия, 2003.
9. Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2001.
10. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. - М.:ТД «Русское слово», 2001.
11. Матвеева Т.В. «15 уроков по культуре речи: практикум для учащихся. – М.:Флинта: Наука, 2004. – 200 с.
12. Никитина Е.И. Русская речь. - М.:Просвещение,1995.
13. Пастухова Л.С. Пора привлечь внимание к знакам препинания, или Кое-что о пунктуации. Издательство: Нижняя Орианда, 2017 г. – 160 с.
14. Пастухова Л.С. Этюды о словах. Нижняя Орианда, 2008 г. – 88 с.

15. Пастухова Л.С. Материалы к школьному курсу "Основы речевой культуры и стилистики" Пособие для учителя. Нижняя Орианда, 2013 г. – 160 с.

16. Пастухова Л.С. Ученье без мученья, или Маленькие методические хитрости. В помощь учителю-словеснику. Нижняя Орианда, 2015 г. -232 с.

#### Словари

17. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. – М.: Айрис-Пресс, 2004.

18. Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение.- Волгоград: Учитель,2005.

19. Сметанникова Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.

20. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.

21. Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М.: Флинта, Наука, 1997.

22. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет. – М., 2002.

#### Словари

Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М., 2003.

Андреева Р.П. Этимологический словарь для школьников. – СПб: Изд. Дом «Литера», 2008. – 480 с.

Борунова С.Н. и др. Орфоэпический словарь русского языка /Под ред. Р.И. Аванесова. М., 1989.

Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или отдельно: Опыт словаря-справочника. Свыше 107000 слов. – 4-е изд. – М., 2006. – 938 с.

Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. – М.: Астрель, 2008. – 445 с.

Ефремова Т.В., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей. – М., 1993.

Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. – 13-е изд. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2007. – 646 с.

Королькова А.В. Словарь афоризмов русских писателей. 3-е изд. – М.: Рус. Яз. – Медиа, 2008. – 630 с.

Львов В.В. Школьный орфографический словарь русского языка. – 5 изд. – М.: Дрофа, 2008. – 270 с.

Новый орфографический словарь – справочник русского языка. / Сост. В.В. Бурцева. – 7-е изд. – М.: Дрофа: Медиа, 2008. – 754 с.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник / Под ред. Л.Ю. Иванова, А.П. Скородникова, Е.Н. Ширяева и др. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 840 с.

Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник / Под ред. Л.Ю. Иванова, А.П. Скородникова, Е.Н. Ширяева. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 840 с.

Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Толковый словарь современного русского языка. Более 35000 слов. – М.: Эксмо, 2008. – 928 с.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. – 25-е изд. – исправл. и доп. / под редакцией Л.И. Скворцова. – М.: ОНИКС, 2008. – 1328 с.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.,1999.

Орфографический словарь русского языка / Сост. В.И. Круковер. – СПб.: Виктория-плюс, 2008. – 320 с.

Орфографический словарь русского языка / Сост. М.И. Степанова. – СПб.: Виктория-плюс, 2008. – 736 с.

Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Словарь устаревших слов русского языка по произведениям русских писателей. – М.: Дрофа, 2008. – 828 с.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. / Под ред. И.Б. Голуб. – 14-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008 .

Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс., 2008. – 256 с.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. – 6-е изд. – М.: Айриспресс,2008. – 768 с.



- Скорлуповская С.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Эксмо, 2007. – 896 с.
- Словарь иностранных слов. / Отв. ред. В.В. Бурцева. – М.: Дрофа – Медиа, 2008. – 817 с.
- Словарь иностранных слов. / Сост. Т.Ю.Уша. – СПб.: Виктория-плюс, 2008.- 816 с.
- Словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. А.П.Евгеньевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1981–1984.
- Словарь синонимов русского языка / Сост. М.А. Ситникова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 342 с.
- Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь справочник. 2-е изд. – М.: Академия, 2006. – 220 с.
- Словарь трудностей современного русского языка. / Сост. Медведева А.А.. – М.: Центрполиграф, 2009. – 687 с.
- Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения /Под ред. Г.Н. Складчиковской. – СПб, 1998.
- Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка: Словарь-справочник /Под ред. К.С. Горбачевича. М., 1979.
- Учебный словарь сочетаемости слов русского языка. – М., 1978.
- Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И.Молоткова. – М., 1986.
- Фразеологический словарь русского языка. / сост. М.И. Степанова. – СПб.: Виктория плюс., 2008 . – 608 с.
- Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка. – 4-е изд. – М.: Дрофа, Рус.яз. – Медиа, 2008. – 579 с.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. М.: Дрофа, 2007. – 573 с.
- Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. – 5-е изд. М.: Айрис-пресс, 2008 . – 576 с.
- Этимологический словарь русского языка.-СПб.: «Виктория плюс», 2008. – 432с.

### **Интернет-ресурсы**

- Grammar.ru (<http://www.grammar.ru/1.php?ir=13&ip=0&id=4> )
- Коллекция словарей и энциклопедий: Ожегов, Даль, Ушаков, БЭС, Мюллер; биографии (<http://dic.academic.ru> )
- Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>
- Русские словари (<http://www.slovari.ru/> )
- Словари русского языка для скачивания (<http://www.speakrus.ru/dict/> )
- (Ещё одни) словари русского языка для скачивания (<http://linguists.narod.ru> )
- Словарь русской идиоматики <http://dict.ruslang.ru/magn.php>
- Словарь Ушакова (<http://ushdict.narod.ru>)
- Собрание словарей (Словарь А.А. Зализняка; Словарь Про-Линг; Словарь русской литературы; Орфографический словарь, под ред. проф. В.В. Лопатина (2000 г.); Толковый словарь под ред. С. И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, М., Азъ, 1992 г.; «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля (II изд. (1862-1866), адаптировано, OCR 1998 год); Н. Абрамов. Словарь синонимов; Города и веси России; Баранов О.С. Идеографический словарь русского языка (тезаурус); Крылатые слова; О. В. Вишнякова. Словарь паронимов русского языка; П.Я. Черных. Историко-этимологический словарь современного русского языка; Н.М. Шанский. Школьный этимологический словарь русского языка; Российские фамилии в алфавитном порядке; Словарь иностранных слов; Правила русской орфографии и пунктуации 1956 г.; Д.Э. Розенталь. Справочник по правописанию и стилистике; Культура русской речи; Словарь омонимичных словоформ; Правила транскрипции иностранных имен; - морфемный словарь русского языка) <http://www.speakrus.ru/dict/index.htm>
- Словари для Lingvo (<http://artefact.lib.ru/languages/dictionaries.htm> )
- Словари русского языка (<http://slovari.gramota.ru> )

Справочник по правописанию Дитмара Эльяшевича Розенталя (<http://www.spelling.spb.ru/rosenthal/alpha/index.htm>)

Справочник по правописанию, произношению и литературному редактированию Д.Э. Розенталя. <http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>

Толковый словарь Ожегова и Шведовой (<http://mega.km.ru/ojigov>)

Толковый словарь русского языка» под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой. <http://mega.km.ru/ojigov>

Этимологический словарь Фасмера (<http://starling.rinet.ru/cgi-bin/query.cgi?flags=wygtmnn&root=config&basename=\usr\local\share\starling\>)

### **Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по русскому языку**

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего образования (5-9 класс).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности, из которых для филологического образования являются значимыми духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Данные направления могут быть реализованы в следующих формах: филологические студии, научно-практические конференции, школьные научные общества учащихся, олимпиады, исследовательские, творческие, игровые и др. проекты и т. д. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательная организация. Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящиеся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, но направленных на достижение не предметных, а личностных и метапредметных результатов. Метапредметные результаты предполагают освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. С этой целью могут быть реализованы курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие достижение метапредметных результатов, например «Формирование учебно-исследовательской культуры в процессе филологического образования».

Программы внеурочной деятельности целесообразно составлять в соответствии с требованиями к структуре рабочих программ курсов внеурочной деятельности (п.18.2.2 ФГОС ООО).

При выборе форм организации внеурочной деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности могут быть использованы методические рекомендации по внеурочной деятельности издательства «Просвещение».

При проектировании внеурочной деятельности педагогу следует обратить внимание на следующие пособия:

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2014. - 177 с.

2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2014. - 127 с.

3. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 96 с.

4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014. — 224 с.

5. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. - Москва: Русское слово, 2015. -296 с.

6. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: 10. 10. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. - М: Просвещение. 2013. - 96 с.

### **Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по русскому языку**

В образовательной деятельности учителя русского языка и литературы могут использовать следующие сайты:

<http://vww.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование»

<http://obrnadzor.gov.ru/> — Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) - Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)

<http://ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ

<http://gia.edu.ru/> - официальный информационный портал ОГЭ

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://vww.openclass.ru> - сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»

<http://vww.it-n.ru/> - портал «Сеть творческих учителей»

<http://eng.lseptember.ru/> - издательский дом «Первое сентября», издание «Русский язык»

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

[www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru) – сайт издательства «Русское слово»

<https://drofa-ventana.ru> – сайт издательства «Дрофа-Вентана-Граф»

<http://pedsovet.org> - портал «Всероссийский педсовет»

### **Особенности преподавания предмета «Литература» в 2019 – 2020 учебном году**

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. №637-р утверждена Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (далее – Концепция). Этот документ представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы; определяет значение учебного предмета «Литература» в современной системе образования.

В рамках реализации практической части программы рекомендуем:

1) систематизировать информацию о прочитанных произведениях с обязательным выделением темы, проблемы и идеи произведения, периодически проводить повторение изученного по темам, проблемам, мотивам и т.д.;

2) объединять изученные программные произведения по группам в зависимости от темы и проблемы;

3) регулярно проводить сравнительный анализ художественных произведений, близких по тематике, проблематике, идее, особенностям жанра, художественной речи и пр.;

4) обучать умению анализировать готовые сочинения и выявлять их сильные и слабые стороны (сравнение двух сочинений на одну тему, создание вступления, дописывание заключения, «выравнивание» логики, моделирование перехода от одной мысли к другой и т.п.);

5) включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие ответа на проблемный вопрос;

6) предлагать выполнение контрольных и обучающих работ в формате ОГЭ И ЕГЭ.

Особое внимание на уроках литературы следует уделить работе с классическими текстами. Главной целью современного учителя русского языка и литературы является формирование культуры речевой деятельности и речевого поведения, что позволяет решать задачи повышения коммуникативной компетентности школьников в процессе обучения.

В 2019-2020 учебном году продолжается переход на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Наряду с введением ФГОС ООО продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 №01-14/1817 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год» количество часов, предусмотренное для изучения литературы в 5–11 классах, следующее:

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				
	ФГОС				
	5	6	7	8	9
Литература в классах с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя)	2	3	2	2	3
Литература в классах с русским языком обучения (6-дневная учебная неделя)	3	3	2	2	3
Литература в классах с обучением на родном (украинском, крымскотатарском) языке (5-дневная учебная неделя)	2	2	2	2	3
Литература с обучением на родном (украинском, крымскотатарском) языке (6-дневная учебная неделя)	3	3	2	2	3

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам (базовый уровень)	
	ФК ГОС	
	10	11
Литература	3	3

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам (профильный уровень)	
	ФК ГОС	
	10	11
Литература	5	5

Увеличение количества учебных часов по литературе находится в компетенции образовательной организации и производится при необходимости за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, без превышения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов используются положения Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5 в ред. протокола от 28 октября 2015 г. №3/15), Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / сост.



<b>Вн. чт.</b>	4	4	4	4	5	6	8	6	8
<b>Р.р. (творческие работы)</b>	4	4	4	4	5	8	10	8	10

С целью осуществления текущего контроля целесообразно проведение следующего количества работ:

### ЛИТЕРАТУРА

Виды письменных работ по уровням обучения	Количество письменных работ по классам						
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Классное сочинение	2	2	2	2	2	3	3
Домашнее сочинение	1	2	2	2	2	2	2
Контрольная работа	1	1	1	1	1	1	1
<b>Профильный уровень</b>							
Классное сочинение						4	4
Домашнее сочинение						3	3
Контрольная работа						2	2

При планировании текущего контроля в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всего учебного года, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

С целью успешной подготовки обучающихся к сдаче ГИА возможно использование формата ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) при разработке контрольно-измерительных материалов и оценивании письменных работ.

**Для выполнения всех видов обучающих работ** ученики должны иметь следующее количество тетрадей:

Предмет	5-9 классы	10-11 классы
Литература	- 1 рабочая тетрадь, -1 тетрадь для контрольных работ.	- 1 рабочая тетрадь, - 1 тетрадь для контрольных работ.

Методические рекомендации по ведению ученических тетрадей, нормы оценки устных и письменных ответов, особенности ведения записей в классном журнале, классификация ошибок изложены в письме «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций Республики Крым о преподавании русского языка и литературы в 2014-2015 учебном году». Изменения внесены в критерии проверки тетрадей учащихся.

**Оптимальная периодичность проверки тетрадей учащихся, в которых выполняются классные и домашние работы по литературе**

	Литература
<b>5-8 класс</b>	1 раз в неделю - у слабых учеников, выборочно; не реже одного раза в месяц у всех учащихся
<b>9-11 класс</b>	не реже одного раза в месяц у всех учащихся

В рамках внеурочной деятельности по литературе рекомендуем уделить особое внимание разработке мероприятий, направленных на обсуждение произведений «о жизни и проблемах современных детей и подростков». Такой «опыт чтения и обсуждения такой литературы со сверстниками и взрослыми важен для воспитания и интеллектуального развития обучающегося» (Концепция, р.4, п. 2).

В работе с одарёнными детьми в рамках преподавания литературы рекомендуем использовать материалы Всероссийских, региональных и муниципальных этапов олимпиады по литературе прошлых лет

Методическим объединениям учителей русского языка и литературы рекомендуется проанализировать результаты итоговой аттестации по литературе в форматах ЕГЭ и ОГЭ в 2019 году, внести необходимые корректировки с учётом выявленных трудностей в освоении отдельных тем, разделов, а также недостаточной сформированности комплекса речевых умений, необходимых для написания вторичных текстов в форматах итоговой аттестации.

В таблице представлены элементы содержания экзаменационной работы, усвоенные школьниками с разным уровнем подготовки.

Группа	Достаточно усвоенные элементы содержания	Недостаточно усвоенные элементы содержания
Не преодолевшие минимальный порог	1.Задание 8 К1 «Соответствие ответа заданию» 2. Задание 15 К1 «Соответствие ответа заданию»	Задание 8 1.К2 «Привлечение текста произведения для аргументации», 2.К3 «Логичность и соблюдение речевых норм» Задание 15 1.К2 «Привлечение текста произведения для аргументации», 2.К3 «Логичность и соблюдение речевых норм» Задание 9 1. К1 Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом 2. К2 Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным Текстом. 3. К3 «Привлечение текста произведения для аргументации». 4. К4 «Логичность и соблюдение речевых норм». Задание 16 1. К1 Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом 2. К2 Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным Текстом. 3. К3 «Привлечение текста произведения для аргументации». 4. К4 «Логичность и соблюдение речевых норм». Задание 17 1.К1 «Соответствие сочинения теме и её раскрытие» 2. К2 «Привлечение текста произведения для аргументации» 3.К3 «Опора на теоретико-литературные понятия» 4. К4 «Композиционная цельность и

		логичность» 5. К5 «Соблюдение речевых норм»
Набравшие от 32 до 60 баллов	<p>Задание 8</p> <p>1.К1 «Соответствие ответа заданию»</p> <p>2. «Привлечение текста произведения для аргументации»</p> <p>3.К3 «Логичность и соблюдение речевых норм»</p> <p>Задание 15</p> <p>К1 «Соответствие ответа заданию»</p> <p>К2 «Привлечение текста произведения для аргументации»,</p> <p>К3 «Логичность и соблюдение речевых норм»</p>	<p>Задание 9</p> <p>1. К1 Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом</p> <p>2. К2 Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом.</p> <p>3. К3 «Привлечение текста произведения для аргументации».</p> <p>4. К4 «Логичность и соблюдение речевых норм».</p> <p>Задание 16</p> <p>1. К1 Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом</p> <p>2. К2 Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом.</p> <p>3. К3 «Привлечение текста произведения для аргументации».</p> <p>4. К4 «Логичность и соблюдение речевых норм».</p> <p>Задание 17</p> <p>1.К1 «Соответствие сочинения теме и её раскрытие»</p> <p>2. К2 «Привлечение текста произведения для аргументации»</p> <p>3.К3 «Опора на теоретико-литературные понятия»</p> <p>4. К4 «Композиционная цельность и логичность»</p> <p>5. К5 «Соблюдение речевых норм»</p>
Набравшие от 61 до 80 баллов	<p>Задание 8</p> <p>1.К1 «Соответствие ответа заданию»</p> <p>2. «Привлечение текста произведения для аргументации»</p> <p>3. «Логичность и соблюдение речевых норм».</p> <p>Задание 15</p> <p>1.К1 «Соответствие ответа заданию»</p> <p>2. «Привлечение текста произведения для аргументации»</p> <p>3. «Логичность и соблюдение речевых норм».</p>	<p>Задание 9 К4 «Логичность и соблюдение речевых норм».</p> <p>Задание 16 К2 Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом.</p> <p>Задание 17</p> <p>1. К3 «Опора на теоретико-литературные понятия»</p> <p>2. К5 «Соблюдение речевых норм»</p>



	<p>Задание 9</p> <p>1. К1 Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом</p> <p>2. К2 Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом.</p> <p>К3 «Привлечение текста произведения для аргументации».</p> <p>Задание 16</p> <p>1. К1 Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом</p> <p>2. К3 «Привлечение текста произведения для аргументации».К4 «Логичность и соблюдение речевых норм».</p> <p>Задание 17</p> <p>1.К1 «Соответствие сочинения теме и её раскрытие»</p> <p>К2 «Привлечение текста произведения для аргументации»</p> <p>2. К4 «Композиционная цельность и логичность»</p>	
<p>Набравшие от 81 до 100 баллов</p>	<p>Задание 8</p> <p>1.К1 «Соответствие ответа заданию»</p> <p>2. «Привлечение текста произведения для аргументации»</p> <p>3. «Логичность и соблюдение речевых норм».</p> <p>Задание 15</p> <p>1.К1 «Соответствие ответа заданию»</p> <p>2. «Привлечение текста произведения для аргументации»</p> <p>3. «Логичность и соблюдение речевых норм».</p> <p>Задание 9</p> <p>1. К1 Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом</p> <p>2. К2 Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом.</p> <p>1. К3 «Привлечение текста</p>	

	<p>произведения для аргументации».</p> <p>2. К4 «Логичность и соблюдение речевых норм».</p> <p>Задание 16</p> <p>1. К1 Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом</p> <p>2. К2 Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом.</p> <p>3. К3 «Привлечение текста произведения для аргументации».</p> <p>4. К4 «Логичность и соблюдение речевых норм».</p> <p>Задание 17</p> <p>1.К1 «Соответствие сочинения теме и её раскрытие»</p> <p>2. К2 «Привлечение текста произведения для аргументации»</p> <p>3.К3 «Опора на теоретико-литературные понятия»</p> <p>4. К4 «Композиционная цельность и логичность»</p> <p>5. К5 «Соблюдение речевых норм»</p>	
--	---	--

**Для сохранения устойчивой положительной динамики результатов итоговой аттестации учащихся по литературе также необходимо:**

1. Своевременно довести до сведения каждого учащегося выпускного класса требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускника основной и старшей школы и отражённые в демоверсиях ОГЭ и ЕГЭ текущего года.

2. Акцентировать внимание на вопросах и заданиях, которые являются для учащихся сложными:

1) обучать приемам анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого, с опорой на текст и историко-культурный контекст;

2) научить определять хронологию творчества писателя или событий, отраженных в произведениях;

3) развивать умение сопоставлять художественные произведения, находить аналогии в творчестве разных писателей, видеть общее и различное в литературных произведениях авторов разных периодов истории литературы;

4) научить пониманию роли выразительных средств художественной речи в выявлении идеи произведения и авторской позиции;

5) обучать различным методикам написания сочинений, уделяя особое внимание сочинению-рассуждению и эссе с использованием теоретико-литературных понятий;

6) ориентироваться в системе образов, выявлять особенности поэтики текстов, сюжетно-композиционные особенности произведений;

7) систематически отрабатывать комплекс умений, необходимых для написания заданий с развернутым ответом, включенным в демоверсии текущего года.

В целях повышения качества подготовки учащихся к ГИА по литературе образовательным организациям и учителям рекомендуется:

- 1) применять технологии уровневой дифференциации и индивидуализации в преподавании предмета «Литература»;
- 2) осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по вопросам ЕГЭ;
- 3) практиковать «пробные» экзамены по предмету;
- 4) осуществлять внеурочную работу по предмету.

На заседаниях методических объединений учителей-предметников предлагаем обсудить следующие актуальные вопросы:

- система подготовки учащихся к ЕГЭ по литературе как элемент урочной и внеурочной деятельности педагога;
- типология развернутых ответов экзаменационной работы ЕГЭ по литературе в контексте преподавания предмета;
- современные технологии, методики и приемы обучения написанию сочинений в основной и старшей школе;
- различные формы и методы контроля знаний, умений и навыков учащихся в процессе подготовки к ЕГЭ по литературе;
- организация работы по соблюдению речевых норм на уроках русского языка и литературы.

В организацию учебного процесса необходимо включать Интернет-ресурсы, помогающие в организации самообучения по предмету «Литература».

## ЛИТЕРАТУРА

<http://www.bibliogid.ru> - BiblioГид — книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки.

<http://www.wikipedia.ru> - Универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru> - Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.ru> - Энциклопедия «Рубрикон».

<http://www.feb-web.ru> - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

<http://www.mythology.ru> - Мифологическая энциклопедия.

<http://litera.edu.ru> - Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала.

<http://metlit.nm.ru> - Методика преподавания литературы.

<http://pisatel.org/old/> - Древнерусская литература.

<http://profile-edu.ru/> - Профильное обучение в старшей школе.

<http://rifma.com.ru/> - Рифма. Теория и словари рифм. Словарь разновидностей рифмы. Всё по стихосложению. Поэтический словарь в примерах. Сотни терминов, цитат и пояснений.

<http://slova.org.ru> - Слова: поэзия Серебряного века.

<http://som.fio.ru/> - Сетевое объединение методистов.

<http://www.aleksandrpushkin.net.ru> - Пушкин Александр Сергеевич.

<http://chehov.niv.ru/> - Чехов Антон Павлович.

<http://www.belinskiy.net.ru> - Белинский Виссарион Григорьевич.

<http://www.bulgakov.ru> - Булгаковская энциклопедия.

<http://www.chernishevskiy.net.ru> - Чернышевский Николай Гаврилович.

<http://www.dobrolyubov.net.ru> - Добролюбов Николай Александрович.

<http://www.fdostoevsky.ru/> - Достоевский Федор Михайлович.

<http://www.feb-web.ru> - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

<http://www.fonvisin.net.ru> - Фонвизин Денис Иванович.

<http://www.foxdesign.ru/legend/> - Мифология Греции, Рима, Египта и Индии: иллюстрированная энциклопедия.

<http://www.gercen.net.ru> - Герцен Александр Иванович.

<http://www.goncharov.spb.ru> - Иван Александрович Гончаров.

<http://www.griboedow.net.ru> - Грибоедов Александр Сергеевич.  
<http://www.karamzin.net.ru> - Карамзин Николай Михайлович.  
<http://www.krylov.net.ru> - Крылов Иван Андреевич.  
<http://www.kuprin.org.ru> - Куприн Александр Иванович.  
<http://www.lermontov.name/> - Лермонтов Михаил Юрьевич.  
<http://www.levtolstoy.org.ru> - Толстой Лев Николаевич.  
<http://www.likt590.ru/project/museum/> - Виртуальный музей литературных героев.  
<http://nekrasov.niv.ru/> - Некрасов Николай Алексеевич.  
<http://www.domgogolya.ru/> - Гоголь Николай Васильевич.  
<http://www.ostrovskiy.org.ru> - Островский Александр Николаевич.  
[http://www.prosv.ru/ebooks/Todorov\\_Literat\\_Olimpiadi/5.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Todorov_Literat_Olimpiadi/5.html)  
<http://www.saltykov.net.ru> - Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович.  
<http://www.tolstoy.ru> - Лев Толстой и «Ясная Поляна».  
<http://www.turgenev.net.ru/> - Тургенев Иван Сергеевич.  
<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета».  
<http://www.zhukovskiy.net.ru> - Жуковский Василий Андреевич.  
<http://bunin.niv.ru/> - Иван Алексеевич Бунин.  
<http://www.hrono.info/biograf/gorkyi.html> - Максим Горький  
<http://www.slova.org.ru/esenin/index/> - Сергей Есенин.  
<http://www.ahmatova.ru/> - Анна Ахматова.  
<http://www.bulgakovmuseum.ru/> - Михаил Афанасьевич Булгаков.  
<http://www.solgenizin.net.ru/> - Александр Исаевич Солженицын.  
<http://lit.1september.ru> - Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы».  
<http://www.tutchev.com/> - Тютчев Федор Иванович.

**Заведующий отделом русской филологии  
Центра филологического образования  
ГБОУ ДПО РК КРИППО**

**А.С.Бурдина**

**Методист отдела русской филологии  
Центра филологического образования  
ГБОУ ДПО РК КРИППО**

**А.Н.Володина**