**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

**Методический анализ**

**КДР 9 класс (01.03.2019 года)**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Краевую диагностическую работу по обществознанию писало 293 учащихся 9 классов, что составляет 96,6 % от выбравших предмет.

Краевая диагностическая работа составлена в соответствии со Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году основного государственного экзамена по обществознанию, размещенном на сайте ФИПИ.

Краевая диагностическая работа по обществознанию для 9 классов включала 10 заданий различной степени сложности. Из них по типу заданий: Часть 1 – 7, Часть 2 – 3 задания; по уровню сложности: Базовый – 6 (заданий 1,2,3,5,6,7); Повышенный – 2 (задания 4,8), Высокий – 2 (задания 9,10). Максимальный первичный балл за работу – 15. Общее время выполнения работы – 45 мин.

Если проанализировать ситуацию по полученным оценкам, то можно увидеть следующую картину:

В таблице 1 представлены итоги работы по школам района.

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № ОУ | Кол-во  писавших | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
|  | 1 | 16 | 2 | 12 | 3 | 19 | 8 | 50 | 3 | 19 |
|  | 2 | 53 | 8 | 15 | 23 | 43,5 | 22 | 41,5 | 0 | 0 |
|  | 3 | 57 | 4 | 7 | 16 | 28,5 | 36 | 63,5 | 1 | 1 |
|  | 5 | 3 | 0 | 0 | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 | 0 | 0 |
|  | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 |
|  | 7 | 22 | 2 | 9 | 11 | 50 | 7 | 32 | 2 | 9 |
|  | 8 | 23 | 3 | 13 | 9 | 39,5 | 10 | 43,5 | 1 | 4 |
|  | 9 | 26 | 2 | 8 | 14 | 54 | 10 | 38 | 0 | 0 |
|  | 10 | 5 | 0 | 0 | 2 | 40 | 3 | 60 | 0 | 0 |
|  | 11 | 12 | 1 | 8 | 4 | 33 | 7 | 59 | 0 | 0 |
|  | 12 | 9 | 1 | 11 | 3 | 33 | 5 | 56 | 0 | 0 |
|  | 13 | 16 | 0 | 0 | 13 | 81,4 | 2 | 12,4 | 1 | 6,2 |
|  | 15 | 32 | 0 | 0 | 8 | 25 | 19 | 59,4 | 5 | 15,6 |
|  | 20 | 16 | 1 | 6 | 6 | 37,5 | 9 | 56,5 | 0 | 0 |

В таблице 2 и диаграмме 1 представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

**Таблица 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 4,8 | 48,1 | 38,9 | 8,2 |

**Диаграмма 1**

Анализ краевой диагностической работы показал, что в среднем по району качество знаний по обществознанию у учащихся девятых классов составило 8,42 %.

Все учащиеся справились с работой в ОУ № 5,6,10,13,15. Наибольшее количество учащихся, не выполнивших работу - в ОУ № 2,3,8.

Первая часть состояла из 6 заданий с выбором ответа и одного задания

на установление соответствия. Средний процент выполнения представлен в таблице 3.

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | 2 |
| процент | 86,7 | 86,3 | 74,4 | 37,2 | 63,8 | 83,3 | 8,9 | 72,7 |

Хуже всего справились с заданием № 4 – 37,2%, повышенный уровень сложности по теме «Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)»; №5 – 63,6%, базовый уровень сложности, Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения.

В части 2 содержалось 1 задание повышенного уровня сложности и 2 задания высокого уровня сложности. Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение, задание на анализ источников. По темам: «Социализация», «Рынок», «Неравенство», «Государство».

**Таблица 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8 | | 9 | | | 10 | |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| процент | 26,6 | 47,4 | 25,9 | 9,9 | 8,5 | 24,9 | 19,1 |

Учащиеся 9 класса 47,4 % умеют составлять план текста, 26,6 % недостаточно точно формулируют пункты плана. А задание 9 и 10 выполняют слабо. Не приводят примеры, аргументы.

В общем, анализ результатов выполнения КДР учащимися 9-х классов показал, что необходимо учесть пробелы в знаниях учащихся и работать с заданиями повышенного и высокого уровня сложности.

Итоги работы проанализированы, доведены до сведения учащихся и родителей. Все недочёты, допущенные в работе, будут учтены при дальнейшей подготовке к итоговой аттестации.

**Рекомендации для учителей**

1. Обязательное ознакомление всех учащихся с изменениями в контрольно-измерительных материалах по обществознанию в 2019 г. для формирования представлений об уровне сложности заданий и требований к умениям и навыкам учащимся. Это позволит более успешно подготовиться к сдаче экзамена.

2. Переход от репродуктивного обучения к организации самостоятельной работы учащихся, активное использование работы в группах и проектных заданий.

3. Использование многообразных форм организации учебной деятельности учащихся, которые способствуют у учащихся навыки выражать собственное мнение, приводить примеры.

4. Расширение практики решения познавательных задач, реализация проблемного подхода для формирования понимания учащимися изученного материала, применения полученных знаний в различных ситуациях, анализа и обобщения информации.

5. Провести устный и письменный опрос по темам, которые уже пройдены в 9 классах для тех учащихся, которые не справились с заданиями.

6. Педагогам необходимо формировать компетенцию извлечения необходимой информации из источников, её грамотное письменное оформление. Для этого целесообразно пользоваться различными видами текстов по всем тема курса, включая извлечения из Конституции, различных нормативно-правовых актов, учебных и научно-публицистических текстов. При анализе информации акцентировать внимание учащихся на самом главном, позволяющем ответить правильно на поставленный вопрос.

7. Целесообразно использовать все имеющиеся информационно-методические и справочные ресурсы (печатные издания, образовательные сайты из сети ИНТЕРНЕТ) для более качественной подготовки учащихся и исправления допущенных ошибок.

Руководитель РМО истории и обществознания,

тьютор по обществознанию Н.А. Гудим