

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МБОУ ООШ № 16 им. В.В.
Сальникова
_____ А. Л.Махновский

Рабочая программа по учебному предмету

«Социально-бытовая ориентировка.»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 16 ИМ. В. В. САЛЬНИКОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

9 класс

п. Лебяжий Остров

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» в 9 классе разработана на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10. 04. 2002 года, № 29/ 20 65 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.
3. Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10.04.2002 года, № 29/-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Учебного плана ГКОУ КК школы – интерната с. Шабельского на 2018-2019 учебный год.
5. Федерального перечня учебников, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.
6. Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в редакции Постановления Правительства РФ от 18.08.2008г. N 617);
7. Письма Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000).

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; общая характеристика курса, описание места учебного предмета в учебном плане, содержание учебного предмета, планируемые результаты изучения учебного предмета, курса, описание материально-технического обеспечения, учебно-методический комплекс, литература, интернет-ресурсы, приложение (календарно-тематическое планирование, лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе).

Общая характеристика курса

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 9 класса к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предпри-

ятий службы быта, торговли, транспорта, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учащихся.

Курс направлен на решение следующих задач:

Образовательная: совершенствовать навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, формировать знания и умения бытового труда.

Коррекционная: формировать знания и умения, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся, практически знакомиться с предприятиями, организациями и других учебных заведений, в которых придется обращаться учащимся.

Воспитательная: способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

Решаемые задачи позволяют достичь цели курса: формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию выпускников специальных учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к ведущей самостоятельной жизнедеятельности.

1. выявить актуальные и потенциальные способности учащихся по социализации в современном обществе;
2. подготовить учащихся к выполнению простых хозяйственных операций;
3. формировать простейшие технико-технологические знания и практические умения, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке;
4. воспитывать организационные умения и привычки, необходимые для продуктивной и безопасной работы учащихся;
5. Способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми и развивать самостоятельность выполнения заданий.

Целью является: коррекция недостатков психофизического развития и познавательной деятельности учащихся.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: растениеводство, обслуживающий труд, чтение и развитие речи, изобразительного искусства и опирается на их содержание.

Отличительными чертами данного курса являются:

- учёт психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использование индивидуального и дифференцированного подхода;
- реализация системных коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению учащихся, устранение преодолению специфических индивидуальных нарушений в развитии;
- коррекционная работа по адаптации и социализации детей в общество.

Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках СБО используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках СБО.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод моделирования реальных сюжетных ситуаций и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях СБО используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Методика работы с детьми строится в направлении личностного - ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих учеников, побуждая их творчеству при выполнении задания.

Контроль и учет теоретических знаний учащихся осуществляется путем бесед, устного и письменного опроса, тестирования. Контрольные работы проводятся по пройденным темам один раз в полугодие.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

- владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой

деятельности. При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка», как один из важных для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, включен в федеральную часть учебного плана специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» в 9-м классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Личная гигиена.

Личная гигиена подростка (повторение). Здоровый образ жизни. Вред курения, наркотиков. Значение физических упражнений.

Медицинская помощь.

Инфекционные заболевания. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Народные способы и средства в борьбе с инфекционными заболеваниями. Уход за инфекционными больными. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Укрепление иммунитета. Документация, подтверждающая нетрудоспособность человека.

Одежда и обувь.

Стили одежды. Мода. Современные направления моды в одежде. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением. Выбор индивидуального стиля в одежде. Определение собственного размера одежды и обуви.

Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Средства и правила выведения пятен. Правила безопасности.

Жилище.

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Требования к подборке штор, светильников. Сохранение жилищного фонда. Санитарная уборка жилища.

Транспорт.

Назначение авиатранспорта. Виды. Аэропорт. Службы аэропорта. Маршруты. Правила поведения в аэропорте, во время полета.

Приобретение билетов на самолет.

Торговля.

Виды ярмарок. Время и место проведения ярмарок. Значение ярмарок. Ярмарки Вологодской области. Магазины по сниженным ценам, эконом-класса.

Питание.

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Меню для детей. Национальная кухня. Традиционные национальные (региональные) блюда. Приготовление национальных блюд. Виды сервировки праздничного стола. Меню праздничного стола. ***Культура поведения (4 часа).***

Адекватность поведения в обществе. Прием гостей. Анализ ситуаций. Правила хорошего тона.

Семья.

Российская семья. Условия создания семьи. Основы семейных взаимоотношений. Конфликты в семье, пути их преодоления. Распределение обязанностей по ведению семейного хозяйства. Планирование бюджета семьи. Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции.

Учреждения, организации, предприятия.

Предприятия бытового обслуживания, их значение. Правила пользования услугами СБ, стоимость услуг. Профессии работников СБ.

Средства связи (4 часа).

Виды связи. Виды денежных переводов, их стоимость, скорость.

Профориентация и трудоустройство.

Учреждения и отделы по трудоустройству. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. Оформление на работу (временно, постоянно), необходимые документы. Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Деловые бумаги (анкета, автобиография, заявление, расписка, докладная, доверенность), их составление. Правила перехода с одной работы на другую, необходимые документы. Предоставление отпуска. Закон, права, обязанности.

Тематическое планирование «Социально-бытовая ориентировка» 9 класс

№	Темы	Рабочая программа, кол-во часов	Контрольная работа, кол-во часов
1	Личная гигиена	2	
2	Одежда и обувь	3	
3	Учреждения, организации, предприятия	2	
4	Транспорт	1	
5	Питание	4	
6	Семья	2	
7	Жилище	3	1
8	Средства связи	2	

9	Медицинская помощь	2	
10	Торговля	3	
11	Культура поведения	2	
12	Экономика домашнего хозяйства	3	
13	Профориентация и трудоустройство	5	1
	Итого	34	2

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.
- требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей.
- порядок и условия заключения и расторжения брака, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.
- стиль одежды и моды, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе со средствами для выведения пятен.
- способы приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола.
- отделы рынка, цены на отдельные товары, отличия цен на ярмарке, рынке, в магазинах.
- меры по предупреждению инфекционных заболеваний, условия освобождения от работы (по болезни и ухода за больным).
- учреждения и отделы по трудоустройству.
- виды документов необходимых для поступления на работу, правила перехода на другую работу.
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.
- правила расстановки мебели в квартире. Требования к подбору занавесей. Светильников и других деталей интерьера.
- виды оказываемых услуг бытовой сферы, профессии работников предприятий.
- современные виды связи, денежные переводы и их стоимость.

Учащиеся должны уметь:

- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей, соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.
- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.
- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размерами, выводить пятна различными способами и средствами.
- сервировать праздничный стол, готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста, составлять меню праздничного стола.
- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки.
- одевать, умыть, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники.
- заполнять анкету, писать заявления о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, автобиографию, обращаться в отделы кадров для устройства на работу.
- составлять заявки на материалы, инструменты, написать расписку, докладную записку.
- заполнять бланки почтово-телеграфного перевода, упаковывать посылку.

Описание материально-технического обеспечения

Кабинет предмета социально-бытовой ориентировки соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в образовательном учреждении.

Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости учреждения (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.1)

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом.

В кабинете используются различные виды ученической мебели: парты, стулья, шкафы, школьная доска.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей, и соответствует росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики. (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

Учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению. (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинете социально-бытовой ориентировки используются ТСО: компьютер, телевизор, DVD.

Технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.

Программа обеспечивается УМК:

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. - М., «Владос», 2006

Литература :

1. Адаптированная основная общеобразовательная программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. В.В. Гладкая. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М., 2003г.
3. В.П. Субчева. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие для школ VIII вида 5-9 класс. Коррекционная педагогика. М: Владос, 2012г.
4. Л.А. Бабашкина, М.В. Ковтанюк и др. Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Поурочные планы по программе
5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя 5-9 классы. М: Владос, 2005г.
6. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида .СПб «Просвещение», 2006г.
7. С.П. Дерябина Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания. Волгоград, Учитель, 2013г.
8. Девяткова Т.А. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. - М., «Владос», 2004
9. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М., 2000
10. Шипицына Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта. - Санкт-Петербург, «Просвещение», 2006

Интернет ресурсы (указать)

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://www.zavuch.ru>

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема	Тип урока	Практические работы	Знать, уметь	Коррекционная работа	Дата	
						план	факт
Личная гигиена – 2 час.							
1	Здоровый образ жизни.	Освоение нового материала.	Практикум	О вреде курения для курящих и окружающих	- Способствовать развитию навыков гигиены, - Развивать самоконтроль.	6.09	
2	Значение физических упражнений	Комбинир.		Последствия вредных привычек. Значение физических упражнений для здоровья.		13.09	
Одежда и обувь – 3 час.							
3	Стиль одежды, моды	Освоение нового материала.	Определение собственных размеров одежды и обуви	Определять стиль одежды	- Расширять кругозор. - Активизировать процессы припоминания, опираясь на жизненный опыт, при формировании представлений о моде и стилях одежды. - Развивать глазомер и математические навыки при вычислении размеров одежды.	20.09	
4	Выбор одежды, обуви при покупке.	Комбинир	Экскурсия в магазин	Размеры одежды и обуви, гарантия, возврат		27.09	
5	Средства, правила выведения пятен с одежды	Комбинир	Выведение пятен.	Средства для выведения пятен		4.10	
Учреждения, организации, предприятия – 2 час.							
6	Предприятия бытового обслуживания населения.	Освоение нового материала.	Экскурсия на предприятие бытового обслуживания.	Местонахождение предприятий бытового обслуживания. ЖКХ.	- Развивать пространственную ориентировку, расширять кругозор, опираясь на жизненный опыт обучающихся.	11.10	
7	Назначение предприятий бытового обслуживания населения	Комбинир.		О назначении предприятий бытового обслуживания.		18.10	
Транспорт – 1 час.							
8	Авиатранспорт. Аэровокзал.	Освоение нового материала.	Порядок приобретения билетов.	О назначении авиатранспорта. Ориентироваться в расписании.	- Активизировать мыслительную и речевую деятельность, расширять кругозор.	25.10	
Питание – 4 час.							
9	Особенности национальной кухни.	Освоение нового материала.		Способы приготовления национальных блюд.	- Активизировать мыслительную и	1.11	

10	Меню и сервировка праздничного стола.	Комбинир.	Сервировка праздничного стола.	Сервировать стол	речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. - Развивать мышление и воображение при составлении меню. - Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие.	8.11	
11	Питание детей ясельного возраста.	Комбинир		Меню ребенка ясельного возраста.		15.11	
12	Питание детей школьного возраста	Комбинир.		Меню ребенка школьного возраста		22.11	
Семья – 2 час.							
13	Семейные отношения, семейные традиции.	Комбинир.		Основы семейных традиций.	- Активизировать мыслительные процессы, аналитико-синтетическую деятельность при распределении обязанностей в семье. - Развивать связную речь.	29.11	
14	Закон РФ о браке и семье.	Комбинир		Порядке и условиях заключения и расторжения брака		6.12	
Жилище – 3 час.							
15	Интерьер.	Освоение нового материала.		Подбирать детали интерьера.	- Способствовать развитию бытовой, пространственной ориентировки при формировании представлений об интерьере. - Развивать воображение, зрительное внимание.	13.12	
16	Контрольная работа "Гигиена. Питание. Семья"	Проверка знаний.	Контрольное тестирование	Формирование представления о сохранении жилищного фонда.		20.12	
17	Рациональная расстановка мебели в квартире.	Комбинир.	Практикум в рациональной расстановке мебели	Правила расстановки мебели в квартире		17.01	
Средства связи – 2 час.							
18	Виды связи.	Освоение нового материала.	Заполнение квитанций об оплате телефона.	Современные виды связи: сотовая, факс, интернет.	- Расширять словарный запас, развивать внимание и восприятие. - Активизировать математическое, логическое мышление в процессе практического применения полученных знаний.	24.01	
19	Денежные переводы.	Комбинир		Виды денежных переводов: почтовые, телеграфные.		31.01	

Медицинская помощь – 2 час.

20	Инфекционные заболевания.	Освоение нового материала.	Уход за больным.	Инфекционные заболевания. Измерять температуру.	- Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении обязанностей по уходу за больным. - Корректировать поведенческие навыки для профилактики инфекционных заболеваний.	7.02	
21	Листок нетрудоспособности.	Комбинир.		Условия освобождения от работы		14.02	

Торговля – 3 час.

22	Рынок.	Освоение нового материала.	Экскурсия на рынок.	О назначении рынка. Подсчитывать стоимость покупок.	- Развивать зрительное внимание и восприятие, наблюдательность в процессе формирования представлений о ярмарках, рынках.	21.02	
23	Комиссионные магазины.	Комбинир	Экскурсия в магазин уцененных товаров.	Правила сдачи вещей в комиссионный магазин.		28.02	
24	Ярмарки.	Комбинир		Цены на отдельные товары. Обращаться к продавцу.		7.03	

Культура поведения – 2 час.

25	Культура поведения в современном обществе.	Освоение нового материала.		Культуру поведения.	- Корректировать навыки поведения в обществе. - Развивать воображение и слуховое внимание в процессе формирования правил хорошего тона.	14.03	
26	Прием гостей.	Комбинир	Игра "Прием гостей".	Нормы поведения при приеме гостей, с соседями.		21.03	

Экономика домашнего хозяйства – 3 час.

27	Расходы на удовлетворение культурных потребностей.	Освоение нового материала.		О значении и характере культурных потребностей.	- Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. - Развивать связную речь. - Активизировать осознанное восприятие.	4.04	
28	Экономия в домашнем хозяйстве.	Комбинир	Практикум	Значений экономии в домашнем хозяйстве.		11.04	
29	Виды вкладов. Кредит.	Комбинир.		Виды вкладов. Кредит.		13.04	

Профориентация и трудоустройство – 5 час.

30	Знакомство с ТК РФ.	Комбинир.	Практикум	Иметь представление о документе, который узаконивает права трудящихся.	- Развивать мыслительную и речевую деятельность для более успешной адаптации в дальнейшей жизни. - Развивать осознанное восприятие, слуховое и зрительное внимание в процессе оформления деловых бумаг, соблюдая принятые требования.	25.04	
31	Учреждения и отделы по трудоустройству.	Комбинир		Учреждения и отделы по трудоустройству. Писать заявление, заполнять анкету.		2.05	
32	Оформление на работу.	Комбинир	Практикум по написанию заявления.	Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.		9.05	
33	Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.	Комбинир.		Виды документов, необходимых для поступления на работу		16.05	
34	Контрольная работа "Выбор профессии"	Проверка знаний.	Контрольное тестирование			23.05	

Итого: 34 час. Контрольная работа - 2 час., экскурсия - 4 час.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей _____

(предмет, курс)

от _____ № _____

(подпись руководителя МО, ф.и.о)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Кулакова А.В.

(дата)

