

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16
ИМЕНИ В.В.САЛЬНИКОВА ПЛЕБЯЖИЙ ОСТРОВ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 30.08.2019

№ 121

п.Лебяжий Остров

**О внесении изменений в основную образовательную
программу основного общего образования
МБОУ ООШ №16 на 2019-2020 учебный год**

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Устава МБОУ ООШ №16 им. В.В.Сальникова, в соответствии с решением педагогического совета от 30.08.2019 г, протокол № 1 **п р и к а з ы в а ю:**

1. Внести следующие изменения в Основную образовательную программу основного общего образования МБОУ ООШ №16 (принята на педагогическом совете от 31.08.2015 г, протокол № 1), утверждена приказом директора от 31.08.2015 г №82:

1) Организационный раздел п. 3.1. Учебный план основного общего образования для 5-9-х классов на 2019-2020 уч. г. изложить в новой редакции (Приложение №1).

2) п 3.1.2. План внеурочной деятельности изложить в новой редакции (Приложение №2).

3) Подраздел 3.1.1. Календарный учебный график изложить в новой редакции (Приложение №3).

4) Включить в раздел п. 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» подраздел 1.2.5.17 «Родной язык (русский)» (Приложение № 4).

5) Включить в раздел п. 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» подраздел 1.2.5.18 «Родная литература (русская)» (Приложение № 5).

6) Включить в раздел п. 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов» подраздел 2.2.2.17 «Родной язык (русский)» (Приложение № 6).

7) Включить в раздел п. 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов» подраздел 2.2.2.18 «Родная литература (русская)» (Приложение № 7).

2. Ознакомить родителей, законных представителей обучающихся с внесенными изменениями, в срок до 30.09.2019г, ответственные классные руководители.

3. Контроль исполнения приказа возложить на О.А.Король, заместителя директора по УВР.

Директор МБОУ ООШ №16
им.В.В.Сальникова



А.Л.Махновский

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 16
им. В.В.Сальникова п. Лебяжий Остров
муниципального образования Брюховецкий район
на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи образовательной организации

Цели:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты

Основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующее стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

МБОУ ООШ № 16 им. В.В.Сальникова реализует основную общеобразовательную программу основного общего образования - 5-летний нормативный срок освоения для V - IX классов.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МБОУ ООШ №16 им. В.В.Сальникова разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего (полного) общего образования»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 года);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Режим функционирования образовательного учреждения

1. Дата начала и окончания учебного года:
начало учебного года – 2 сентября 2019 года
окончание учебного года – 24 мая 2020 года
2. Продолжительность урока
V-IX классы – 40 минут
3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	5-9 классы
34 учебные недели	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	2.09-27.10	8 нед.	Осенние	28.10-03.11	7	04.11.2019
II четверть		04.11-29.12	8 нед.	Зимние	30.12-12.01	14	13.01.2020
III четверть	II полугодие	13.01-20.03	10 нед.	Весенние	21.03-29.03	9	30.03.2020
IV четверть		30.03-24.05	8 нед.				
Итого			34 нед.			30 дней	
				Летние	25.05-31.08	99 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 10.02.-16.02.2020 года

Летние каникулы:

- 1-8 классы – 25 мая 2020 года – 31 августа 2020 года,
- 9 класс – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2020 года.

4. Режим начала занятий, расписание звонков

I смена	
5, 6, 7, 8, 9 классы	перемена
1 урок 8.30 – 9.10	- 10 минут
2 урок 9.20 – 10.00	- 10 минут
3 урок 10.10 -10.50	- 20 минут
4 урок 11.10 – 11.50	- 10 минут
5 урок 12.00 – 12.40	- 10 минут
6 урок 12.50 – 13.30	-10 минут
7 урок 13.40 – 14.20	

Перерыв между обязательными и факультативными, кружковыми занятиями не менее 45 мин.

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	5-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя
5	29	
6	30	
7	32	
8	33	
9	-	36

6. Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий:

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах – 2 ч, в 6-8 классах – 2,5 ч, в 9-х классах до 3,5 ч.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего

общего образования». Перечень учебников рассмотрен на заседании педагогического совета № 1 от 30.08.2019 года. –

Особенности учебного плана

Учебный план для 5-9 классов построен в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

2. Метапредметные результаты освоения ООП

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и

существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую

деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является изучение учебного предмета «Кубановедение», который будет проводиться с 5 по 9 классы,

«Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах как занятия внеурочной деятельности,

учебного предмета «Биология» в 7 классе в объеме 2 часов.

Компонент образовательной организации для 5-9 классов

Часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены для увеличения часов учебных предметов федерального и регионального компонента следующим образом:

Класс	5а	6а	7а	8а	9а
Кол-во часов	2	1	2	2	4
Кубановедение	1	1	1	1	1
Обществознание	1				
Алгебра				1	1
Биология			1		
Профориентационные курсы					1
Проектная и исследовательская деятельность					1

В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание» в 5 классе выделен 1 час.

Увеличение часов на изучение предмета «Алгебра» в 8 и 9 классах, обусловлено развитием математической культуры обучающихся, совершенствованием вычислительных компетенций.

С целью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся 5-7-х классов преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ведется за счет часов внеурочной деятельности (кружок «Школа выживания»).

Профориентационный курс «Решение текстовых задач» (34 часа) обеспечивает дополнительную подготовку для сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Согласно поручению главы администрации (губернатора) Краснодарского края с 1 сентября 2019 года в профориентационный курс «Решение текстовых задач» введена программа «Сервис и туризм», одобренная учебно-методическим объединением в системе общего образования Краснодарского края, в объеме не менее 3 часов в год (протокол № 4 от 25.06.2018).

С целью развития универсальных учебных действий, организации самостоятельной работы, умения планировать и реализовывать намеченное, формирования учебных и социальных навыков в учебный план 9 класса включена проектная и исследовательская деятельность.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Обучающийся 9 класса обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. На уровне 9 класса проекты, выполняемые обучающимися, должны быть только индивидуальными. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. По курсу «Проектная и исследовательская деятельность» в течении учебного года обучение безотметочное.

Деление классов на группы

В связи с малой наполняемостью классов (до 10 человек) деление классов на группы не планируется.

Учебные планы для V - IX классов

Таблица-сетка часов учебного плана V-IX классов – приложение № 1.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся V - IX классов по всем учебным предметам организована в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ООШ №16» (утверждено приказом МБОУ ООШ №16 от 18.01.2016 года № 11).

Краевые диагностические работы и всероссийские проверочные работы проводятся согласно графику проведения данного вида работ, утвержденного приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Директор МБОУ ООШ №16 им.В.В.Салынского _____ И. Махновский



ПРИЛОЖЕНИЕ №1

УТВЕРЖАЮ

Решением педагогического совета
от 09 августа 2019 г. протокол №1
Директор МБОУ ООШ №16
И.В.Сальникова



И.И.Махновский

Таблица - сетка часов
учебного плана МБОУ ООШ №16 им.В.В.Сальникова для 5 - 9 классов,
реализующих федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					
			V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		4,8	6	4	3	3	20,8
	Литература		2,8	3	2	2	3	12,8
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		0,2					0,2
	Родная литература (русская)		0,2					0,2
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)		3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык							
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География		1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	4	4	11
	Геометрия				2	2	2	6
	Информатика				1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Естественнонаучные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология		1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка		1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство		1	1	1			3
Технология	Технология		2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности						1	1
Итого			28	29	31	32	33	153
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	при 5-дневной учебной неделе		2	1	2	2		7
	при 6-дневной учебной неделе						4	4
	Кубановедение		1	1	1	1	1	5
	Профориентационные курсы						1	1
	Проектная и исследовательская деятельность						1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 2.4.2.2821-10	при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33		124
	при 6-дневной учебной неделе						36	36

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
внеурочной деятельности для 5-9 классов,
реализующих федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 16 им. В.В.Сальникова
п.Лебяжий Остров муниципального образования Брюховецкий район
на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

I. Общие положения:

1.1. Внеурочная деятельность составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования),
- приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 года),
- постановления Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 10 марта 2009 г. № 216).

2. Установленные базисным учебным планом часы внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов распределены по следующей модели:

**Планируемая модель внеурочной деятельности 5 класса МБОУ ООШ № 16 им. В.В.Сальникова
в 2019-2020 учебном году**

Направление внеурочной деятельности	название	Кол-во часов	Вид деятельности	Руководитель	Время проведения занятий
Духовно-правственное	«Основы духовно-правственной культуры народов России»	1 гр* 1ч = 1ч	Кружок	Учитель начальных классов МБОУ ООШ № 16 им. В.В.Сальникова	После уроков и часть занятий сконцентрированы в каникулярное время
Социальное	«Школа выживания»	1 гр* 1ч = 1ч	Кружок	Учитель физической культуры МБОУ ООШ №16 им. В.В.Сальникова	После уроков и часть занятий сконцентрированы в каникулярное время
	«Основы финансовой грамотности»	1 гр* 1ч = 1ч	Кружок	Учитель физической культуры МБОУ ООШ №16 им. В.В.Сальникова	После уроков и часть занятий сконцентрированы в каникулярное время
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1 гр* 1ч = 1ч	Кружок	Учитель математики МБОУ ООШ № 16 им. В.В.Сальникова	После уроков и часть занятий сконцентрированы в каникулярное время
	«Шахматы»	1 гр* 1ч = 1ч	Кружок	Учитель физики МБОУ ООШ № 16 им. В.В.Сальникова	После уроков и часть занятий сконцентрированы в каникулярное время

**Планируемая модель внеурочной деятельности 6 класса МБОУ ООШ № 16 им. В.В.Сальникова
в 2019-2020 учебном году**

Направление внеурочной деятельности	название	Кол-во часов	Вид деятельности	Руководитель	Время проведения занятий
Духовно-нравственное	«Основы православной культуры»	1 гр* 1ч = 1ч	Кружок	Учитель начальных классов МБОУ ООШ № 16 им. В.В.Сальникова	После уроков и часть занятий сконцентрированы в каникулярное время
Социальное	«Школа выживания»	1 гр* 1ч = 1ч	Кружок	Учитель физической культуры МБОУ ООШ №16 им. В.В.Сальникова	После уроков и часть занятий сконцентрированы в каникулярное время
	«Основы финансовой грамотности»	1 гр* 1ч = 1ч	Кружок	Учитель физической культуры МБОУ ООШ №16 им. В.В.Сальникова	После уроков и часть занятий сконцентрированы в каникулярное время
Общинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1 гр* 1ч = 1ч	Кружок	Учитель математики МБОУ ООШ № 16 им. В.В.Сальникова	После уроков и часть занятий сконцентрированы в каникулярное время
	«Шахматы»	1 гр* 1ч = 1ч	Кружок	Учитель физики МБОУ ООШ № 16 им. В.В.Сальникова	После уроков и часть занятий сконцентрированы в каникулярное время

3. В соответствии с графиком организации образовательного процесса внеурочная деятельность учащихся 5 - 9 классов будет организована:

- после уроков, с обязательным 45 минутным перерывом;
- в каникулярное время;
- в выходные дни.

Внеурочная деятельность учащихся 5-9 классов будет организована с 1 сентября 2019 года.

По отдельным курсам планируется ведение занятий по нелинейному расписанию в форме интенсивов.

4. Таблица-сетка часов внеурочной деятельности для 5-9 классов приведена в приложении.

Директор МБОУ ООШ №16 им.В.В.Сальникова



А.Л.Махновский

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

УТВЕРЖДЕНО

Решение педагогического совета

от 30 августа 2019 года, протокол №1

Директор МБОУ ООШ №16

И. В. Сальникова

Заместитель директора МБОУ ООШ №16

А. Л. Махновский



**Таблица-сетка часов
внеурочной деятельности для 5-9 классов, реализующего федеральный
государственный образовательный стандарт
основного общего образования,
на 2019-2020 учебный год**

Внеурочная деятельность	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
	1 гр * 5 = 5	1 гр * 5 = 5	1 гр * 4 = 4	1 гр * 4 = 4	1 гр * 4 = 4	22
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	5ч
«Основы православной культуры»		1 гр * 1ч = 1ч	1 гр * 1ч = 1ч	1 гр * 1ч = 1ч	1 гр * 1ч = 1ч	4
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1 гр * 1ч = 1ч					1
Социальное	2	2	2	1	1	8ч
«Школа выживания»	1 гр * 1ч = 1ч	1 гр * 1ч = 1ч	1 гр * 1ч = 1ч			3
«Основы финансовой грамотности»	1 гр * 1ч = 1ч	1 гр * 1ч = 1ч	1 гр * 1ч = 1ч	1 гр * 1ч = 1ч	1 гр * 1ч = 1ч	5
Общественно-интеллектуальное	2	2	1	2	2	9ч
«Черчение»				1 гр * 1ч = 1ч	1 гр * 1ч = 1ч	2
«Занимательная математика»	1 гр * 1ч = 1ч	1 гр * 1ч = 1ч				2
«Шахматы»	1 гр * 1ч = 1ч	1 гр * 1ч = 1ч	1 гр * 1ч = 1ч	1 гр * 1ч = 1ч	1 гр * 1ч = 1ч	5
ИТОГО:	5	5	4	4	4	22

**Планируемая модель внеурочной деятельности 7 класса МБОУ ООШ № 16 им. В.В.Сальникова
в 2019-2020 учебном году**

Направление внеурочной деятельности	название	Кол-во часов	Вид деятельности	Руководитель	Время проведения занятий
Духовно-нравственное	«Основы православной культуры»	1 гр* 1ч = 1ч	Кружок	Учитель МБОУ ООШ № 16 им. В.В.Сальникова	После уроков и часть занятий сконцентрированы в каникулярное время
Социальное	«Школа выживания»	1 гр* 1ч = 1ч	Кружок	Учитель физической культуры МБОУ ООШ №16 им. В.В.Сальникова	После уроков и часть занятий сконцентрированы в каникулярное время
	«Основы финансовой грамотности»	1 гр* 1ч = 1ч	Кружок	Учитель физической культуры МБОУ ООШ №16 им. В.В.Сальникова	После уроков и часть занятий сконцентрированы в каникулярное время
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	1 гр* 1ч = 1ч	Кружок	Учитель МБОУ ООШ № 16 им. В.В.Сальникова	После уроков и часть занятий сконцентрированы в каникулярное время

**Планируемая модель внеурочной деятельности 8-9 классов МБОУ ООШ № 16 им. В.В.Сальникова
в 2019-2020 учебном году**

Направление внеурочной деятельности	название	Кол-во часов	Вид деятельности	Руководитель	Время проведения занятий
Духовно-нравственное	«Основы православной культуры»	1 гр* 1ч = 1ч	Кружок	Учитель МБОУ ООШ № 16 им. В.В.Сальникова	После уроков и часть занятий сконцентрированы в каникулярное время
Социальное	«Основы финансовой грамотности»	1 гр* 1ч = 1ч	Кружок	Учитель МБОУ ООШ №16 им. В.В.Сальникова	После уроков и часть занятий сконцентрированы в каникулярное время
Общеинтеллектуальное	«Черчение»	1 гр* 1ч = 1ч	Кружок	Учитель математики МБОУ ООШ № 16 им. В.В.Сальникова	После уроков и часть занятий сконцентрированы в каникулярное время
	«Шахматы»	1 гр* 1ч = 1ч	Кружок	Учитель МБОУ ООШ № 16 им. В.В.Сальникова	После уроков и часть занятий сконцентрированы в каникулярное время

«УТВЕРЖДЕНО»



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы №16 имени В.В.Сальникова п.Лебяжий Остров
муниципального образования Брюховецкий район
2019-2020 учебный год

- Дата начала и окончания учебного года:**
начало учебного года – 2 сентября 2019 года
окончание учебного года – 23 мая 2020 года
- Продолжительность урока**
II-IX классы – 40 минут
I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков, включая физическую культуру).
- Продолжительность учебного года и учебных периодов:**

Продолжительность учебного года	I классы	2-9 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	2.09-27.10	8 нед.	Осенние	28.10-03.11	7	04.11.2019
II четверть		04.11-29.12	8 нед.	Зимние	30.12-12.01	14	13.01.2020
III четверть	II полугодие	13.01-20.03	10 нед.	Весенние	21.03-29.03	9	30.03.2020
IV четверть		30.03-23.05	8 нед.				
Итого			34 нед.			30 дней	
				Летние	24.05-31.08	99 дней	

Дополнительные каникулы для I-х классов 10.02.-16.02.2020 года

Летние каникулы:

- I-8 классы – 24 мая 2020 года – 31 августа 2020 года,
- 9 класс – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2020 года.

4. Режим начала занятий, расписание звонков

I смена (I классы)		I смена
I полугодие	II полугодие	2-9 классы
1 урок 8.30 - 9.05	1 урок 8.30 - 9.10	1 урок 8.30 - 9.10
2 урок 9.15 - 9.50	2 урок 9.20 - 10.00	2 урок 9.20 - 10.00
Динамическая пауза 9.50-10.30	Динамическая пауза 10.00-10.40	3 урок 10.10 - 10.50
3 урок 10.40-11.15	3 урок 10.50 - 11.30	4 урок 11.10 - 11.50
4 урок 11.25-12.00	4 урок 11.50 - 12.30	5 урок 12.00 - 12.40
	5 урок 12.40 - 13.20	6 урок 12.50 - 13.30

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

Режим чередования учебной деятельности

Классы	Учебная деятельность	
	ФГОС	
	1 смена	2 смена
1	уроки	внеурочная деятельность
2	уроки	внеурочная деятельность
3	уроки	внеурочная деятельность
4	уроки	внеурочная деятельность
5	уроки	внеурочная деятельность
6	уроки	внеурочная деятельность
7	уроки	внеурочная деятельность
8	уроки	внеурочная деятельность
9	уроки	внеурочная деятельность

*единое расписание с чередованием уроков и занятий внеурочной деятельности

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-

6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	I четверть	16.10-26.10
	II четверть	18.12-28.12
	III четверть	10.03-20.03
	IV четверть	11.05-16.05
2-9	учебный год	18.05-23.05

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе



О.А.Король

Контактный телефон
89180899231, 63197

1.2.5.17. Родной язык (русский)

Пятиклассник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями, другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа, характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слова;
- Опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического разбора слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический разбор в практике правописания;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари

1.2.5.18. Родная литература (русская)

Пятиклассник научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки, в том числе сибирские, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для русских народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице).

2.2.2.17 Родной язык (русский)

Раздел 1. Язык и культура.

Русский язык - национальный язык русского народа.

Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык - язык русской художественной литературы.

1.1. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина - девушка, тучи - несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

1.2. Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры

народа.

Загадки. Метафоричность русской загадки.

Раздел 2. Культура речи (2 часа).

2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь - микровОлновая терапия).

2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность

выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

3.1. Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки.

Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

3.2. Язык и речь. Точность и логичность речи.

Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

3.3. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.

Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой.

2.2.2.18 Родная литература (русская)

Устное народное творчество.

1. Русские народные сказки. Сказка как зеркало национальной культуры и хранилище материальной и духовной культуры народа.

1.2. Метафоричность русской загадки. Загадки о явлениях природы, предметах быта, животных и растениях.

1.3. Особенности языка в различных жанрах *устного народного* творчества. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина - девушка, тучи - несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, и т.д.).

1.4. Лексические средства выразительности в *художественном тексте*.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Лексический повтор. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-

символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи. Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня - об изнеженной, избалованной девушке; сухарь - о сухом, неотзывчивом человеке; сорока - о болтливой женщине и т.п., лиса - хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; заяц - трусливый человек, осел — упрямство, змея - злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости - в тюркских языках и т.п.). Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску. Связь имен в малых жанрах русского фольклора с народным календарем.

1.5 Роль грамматических средств *выразительности* в художественном тексте. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Сравнительная степень имен прилагательных. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Глагол и формы глагола (вид, время, возвратность-невозвратность). Символическое значение числительных в жанрах фольклора.

1.6. Элементы анализа художественного текста. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Инверсия. Тавтология и плеоназм как средство выразительности в жанрах фольклора. Постоянные эпитеты (добрый молодец, красна девица и др.). Сравнение. Аллегория в загадках. Гипербола и литота в волшебной сказке. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.