**Анализ результатов КДР по истории для учащихся 10-х классов ОО**

**Брюховецкого района**

19 марта 2019 г. в Брюховецком районе в соответствии с планом подготовки учащихся 10 классов к ЕГЭ была проведена краевая диагностическая работа (далее – КДР) по истории.

Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с формой заданий ЕГЭ-2019 по истории, с критериями оценивания экзаменационных работ;

- отработать навык работы с бланками ответов ЕГЭ;

- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся и помочь учителям скорректировать обучение, а также спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить имеющиеся пробелы в содержании и умениях;

- установить связи типичных ошибок учащихся с методикой обучения и внести необходимые изменения в содержание и формы реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей истории.

Краевая диагностическая работа по истории включает 5 заданий. Из них по типу задания: с кратким ответом - 3; с развернутым ответом - 2. По уровню сложности: базовый уровень (Б) - 2; повышенный (П) - 2; высокий (В) - 1. Полный правильный ответ на задания 1 и 3 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна

лишняя цифра), - 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или

ответ отсутствует, - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, - 2 баллами; если допущено две-три ошибки, - 1 баллом;

если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует, - 0 баллов. Задание части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение задания 4 ставится от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями. За выполнение задания 5 ставится от 0 до 3 баллов в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за работу - 12.

Работа имеет 4 варианта и выполнялась обучающимися на бланках ответов № 1. Задания с развернутым ответом на обратной стороне бланка.

Общее время выполнения работы - 45 минут.

Перевод баллов в оценки представлен в нижестоящей таблице.

**Таблица 1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичныебаллы | 0-5 | 6-8 | 9-10 | 11-12 |
| оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

Всего на территории района в КДР приняли участие 11 учащихся 10-х классов. Средний балл по району за работу составил 6,55.

В таблице 2 представлены результаты работы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № ОУ | Кол-вописавших | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
|  | 1 | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | 3 | 6 | 2 | 33,3 | 3 | 50 | 1 | 16,7 | 0 | 0 |
|  | 11 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | 13 | 3 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 0 | 0 |
|  | итого | 11 | 3 | 27,3 | 5 | 45,5 | 3 | 27,3 | 0 | 0 |

Сопоставим данные таблицы 3, содержащей диагностическую шкалу, и сведения о среднем балле по району (диаграмма 1), отразив результаты в таблице 4.

|  |  |
| --- | --- |
| % | Заключение |
| **0% - 29%** | ***Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.*** |
| **30% - 49%** | ***Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.*** |
| **50% - 69%** | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **70%- 89%** | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **90%- 100%** | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |

Диаграмма 1

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемые умения, виды деятельности***  | ***Проверяемое содержание – раздел курса***  | ***Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников (по кодификатору)*** | ***Уровень сложности*** | ***Max балл*** | ***Средний балл*** | ***Уровень успешности, % от макс.балла*** | ***Заключение по заданиям*** |
| **1** | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)  | 1941-1945 | 1.1-1.5 | Б | 2 | 1,4 | 68% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **2** | Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) | С древнейших времен до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) | 2.3 | П | 3 | 2,2 | 73% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **3** | Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание наустановление соответствия) | VIII - начало XXI в. | 1.1-1.5 | Б | 2 | 0,8 | 41% | ***Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.*** |
| **4** | Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника | VIII - начало XXI в. | 2.2 | П | 2 | 0,8 | 41% | ***Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.*** |
| **5** | Умение использовать принципы структурнофункционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача) | VIII - начало XXI в. | 2.5 | В | 3 | 1,4 | 45% | ***Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.*** |

 Подводя итог, отметим:

1) процент от максимально возможного балла достиг синей зоны, т.е. данный элемент основных умений и способов действий / содержания усвоен на достаточном уровне в 1, 2 заданиях , оранжевой зоны – в 3,4, 5 задании, т.е. данный элемент основных умений и способов действий / содержания усвоен на низком уровне;

2) в соответствии с результатами КДР для учащихся 10-х классов в оставшееся время до экзамена необходимо провести коррекцию при подготовке к ЕГЭ по истории и ликвидировать пробелы, прежде всего, в умении использовать принципы структурного, функционального, временного

и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов.

Использование многообразных форм организации учебной деятельности учащихся, которые способствуют созданию атмосферы обсуждения материалов, дискуссионных вопросов истории, выражению и аргументации собственных мнений, формированию и развитию умения анализировать альтернативные пути исторического развития. Актуализация ранее полученных знаний не только на воспроизводящем, но и на преобразующем, творческо-поисковом уровне: составление хроник событий, обобщающих таблиц, графиков, схем самими учащимися под руководством учителя. Расширение практики решения познавательных задач, реализация проблемного подхода для формирования понимания выпускниками изученного материала, применения полученных знаний в различных ситуациях, анализа и обобщения информации, высказывания и аргументации оценочных суждений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Тьютор ОГЭ и ЕГЭ по истории Е.В. Хачатрян