**Анализ результатов КДР по истории для учащихся 9-х классов ОО**

**Брюховецкого района**

19 марта 2019 г. в Брюховецком районе в соответствии с планом подготовки учащихся 9 классов к ОГЭ была проведена краевая диагностическая работа (далее – КДР) по истории.

Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с формой заданий ОГЭ-2018 по истории, с критериями оценивания экзаменационных работ;

- отработать навык работы с бланками ответов ОГЭ;

- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся и помочь учителям скорректировать обучение, а также спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить имеющиеся пробелы в содержании и умениях;

- установить связи типичных ошибок учащихся с методикой обучения и внести необходимые изменения в содержание и формы реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей истории.

Выбор заданий был определен с учетом типичных ошибок, допущенных экзаменуемыми 9-х классов в 2018 г., и соответствовал КИМ ОГЭ 2019 г.

Краевая диагностическая работа по истории для 9 класса включала 7 заданий. Из них по типу задания: с кратким ответом – 6; с развернутым ответом – 1. По уровню сложности: базовый уровень (Б) – 3; повышенный (П) – 3; высокий (В) – 1. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). За верный ответ на каждое из заданий 1-6 выставлялся 1 балл. Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение задания 7 ставилось от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за работу – 8. Работа выполнялась учениками на бланках ответов № 1 ОГЭ по истории. Задание с развернутым ответом на обратной стороне бланка. Общее время выполнения работы – 45 минут.

Перевод баллов в оценки представлен в нижестоящей таблице.

**Таблица 1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичные  баллы | 0-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

Всего на территории района в КДР приняли участие 15 учащихся 9-х классов. Средний балл по району за работу составил 4,27.

В таблице 2 представлены результаты работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № ОУ | Кол-во  писавших | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
|  | 3 | 7 | 5 | 71,4 | 1 | 14,3 | 1 | 14,3 | 0 | 0 |
|  | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |
|  | 8 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 |
|  | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |
|  | 20 | 3 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 | 0 | 0 |
|  | итого | 15 | 5 | 33,3 | 2 | 13,3 | 4 | 26,7 | 4 | 26,7 |

Сопоставим данные таблицы 3, содержащей диагностическую шкалу, и сведения о среднем балле по району (диаграмма 1), отразив результаты в таблице 4.

|  |  |
| --- | --- |
| % | Заключение |
| **0% - 29%** | ***Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.*** |
| **30% - 49%** | ***Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.*** |
| **50% - 69%** | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **70%- 89%** | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **90%- 100%** | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |

Диаграмма 1

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Проверяемые умения, виды деятельности*** | ***Проверяемое содержание – раздел курса*** | ***Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников (по кодификатору)*** | ***Уровень сложности*** | ***Max балл*** | ***Средний балл*** | ***Уровень успешности, % от макс.балла*** | ***Заключение по заданиям*** |
| Работа с исторической картой, схемой | VIII-XXI вв. | 2.4 | Б | 1 | 0,5 | 53% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| Установление последовательности событий | VIII-XXI вв. | 2.2 | П | 1 | 0,5 | 47% | ***Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.*** |
| Систематизация исторической̆ информации множественный выбор) | VIII-XXI вв. | 2.10 | П | 1 | 0,5 | 47% | ***Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.*** |
| Поиск информации в источнике, 1941-1945 годы | VIII-XXI вв. | 2.3 | Б | 1 | 0,5 | 53% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| Работа с информацией̆, представленной̆ в виде схемы | VIII-XXI вв. | 2.3 | П | 1 | 0,6 | 60% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду) | VIII-XXI вв. | 2.11 | Б | 1 | 0,7 | 67% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений | VIII-XXI вв. | 2.12 | В | 2 | 0,8 | 40% | ***Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Подводя итог, отметим:

1) процент от максимально возможного балла достиг синей зоны, т.е. данный элемент основных умений и способов действий / содержания усвоен на достаточном уровне в 3 заданиях (1, 3, 5, 6), а в 3 - оранжевой зоны (2,3,7), т.е. данный элемент основных умений и способов действий / содержания усвоен на низком уровне;

2) в соответствии с результатами КДР для учащихся 9-х классов в оставшееся время до экзамена необходимо провести коррекцию при подготовке к ОГЭ по истории в 2019 г. и ликвидировать пробелы, прежде всего, в умениях:

- определять понятия и термины;

- проводить анализ исторической ситуации, а также соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

Тьютор ОГЭ и ЕГЭ по истории Е.В. Хачатрян