

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МБОУ ООШ № 16 им. В.В.
Сальникова
_____ А. Л.Махновский

Рабочая программа по учебному предмету
«Чтение и развитие речи»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 ИМ. В. В. САЛЬНИКОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

9 класс

п. Лебяжий Остров

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» в 9 классе разработана на основе:
Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10. 04. 2002 года, № 29/ 20 65 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.
3. Учебного плана ГКОУ КК школы – интернат с. Шабельского на 2018-2019 учебный год
4. Федерального перечня учебников, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.
5. Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в редакции Постановления Правительства РФ от 18.08.2008г. N 617);
6. письма Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000)

Рабочая программа по чтению и развитию речи представляет собой целостный документ, включающий такие разделы: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места учебного предмета в учебном плане, содержание учебного предмета, планируемые результаты изучения учебного предмета, описание материально-технического обеспечения, учебно-методический комплекс, литературу, интернет-ресурсы, приложение(КТП,ЛФИ).

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем , что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Цель:

Создавать условия для адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- формирование навыка правильного и беглого чтения как основы понимания художественных произведений;
- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;
- учить последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать гражданско-патриотические чувства, нравственные качества;
- формировать интерес к самостоятельному чтению.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Цели и задачи обучения:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные виды деятельности на уроке :

Аудирование (слушание

Чтение

Говорение (культура речевого общения)

Контроль за состоянием техники чтения проводится 1 раз в четверть.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 классов. Срок реализации данной программы 1 учебный год. Занятия по программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного

графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Место проведения занятий - учебный кабинет письма и развития речи.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Учебный предмет «Чтение и развитие речи», как один из наиболее важных для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, включен в федеральную часть учебного плана специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение и развитие речи» в 9-м классе – 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета.

Тематика изучаемых произведений

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по чтению и развитию речи в полном объеме совпадают с авторской программой.

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах, о политических событиях и жизни страны, о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу, о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений из жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Изучаемые произведения

Устное народное творчество.

Колыбельная, «За морем синичка не пышно жила...», На заставе богатырской, сказка про Василису Премудрую, Лиса и Тетерев.

Из произведений русской литературы XIX века

В.А.Жуковский «Три пояса», И.А.Крылов «Кот и повар», А.С.Пушкин «Руслан и Людмила», «Барышня-крестьянка», М.Ю.Лермонтов «Тучи», «Баллада», «Морская царевна», Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница», Н.А.Некрасов «Рыцарь на час», «Саша», А.А.Фет «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...», А.П.Чехов «Злоумышленник», «Пересолил»

Из произведений русской литературы XX века

М.Горький «Песня о соколе», В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», М.И.Цветаева «Красной кистью...», «Вчера еще в глаза глядел...», К.Г.Паустовский «Стекольный мастер», С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собака Качалова», М.А.Шолохов «Судьба человека», Е.И.Носов «Трудный хлеб», Н.М.Рубцов «Тихая моя родина», «Русский огонек», «Зимняя песня», Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова»

Из произведений зарубежной литературы

Р.Л.Стивенсон «Вересковый мед», Э. Сетон-Томпсон «Снап», Д.Дарелл «Живописный жираф».

Произведения для внеклассного чтения

К.Г.Паустовский «Телеграмма», В.М.Шукшин "Мечты", Ю.В.Бондарев "Горячий снег", С.А.Есенин- стихотворения, М.Горький "В людях", А.Г.Беляев "Человек - амфибия", А.А.Ахматова- стихотворения, русские народные сказки, Б.Л.Васильев "А зори здесь тихие"

Произведения для заучивания наизусть

М.Ю.Лермонтов «Тучи», А.А.Фет «На заре ты её не буди...», «Помню я; старушка няня...», «Это утро, радость эта...», М.Цветаева «Красною кистью...», К.Г.Паустовский «Стекольный мастер», С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», Н.М.Рубцов «Зимняя песня», "Тихая моя Родина", отрывок из песни о Соколе.

Распределение часов по темам:

№ пп	Разделы , темы	Количество часов	Внеклассное чтение
1	Устное народное творчество	11	1
2	Русская литература XIX века	45	4
3	Из произведений литературы XX века	35	3
4	Из произведений зарубежной литературы	11	1
	Итого	102ч	

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом.

5.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

6. Описание материально-технического обеспечения

Кабинеты предметов письма, чтения и развития речи соответствуют **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении.**

Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости учреждения (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.1)

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом.

В кабинетах используются различные виды ученической мебели: парты, стулья, шкафы, школьная доска.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей, и соответствовать росто-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

(согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

Учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению. (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинетах письма, чтения и развития речи используются ТСО: компьютер, телевизор, DVD, проектор.

Технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.

7.Программа обеспечивается УМК:

А.К.Аксенова, М.И.Шишкова.Чтение. Москва.

Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2012г.

8. Литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Чтение 9 класс. А.К.Аксенова, М.И.Шишкова. Москва, «Просвещение», 2012 год.
3. О.Узорова, Е.Нефедова. Загадки. М. Аст, 2005 г.
4. Проблемы дефектологии. М. «Просвещение», 2003г.
5. Даль В.И. Толковый словарь русского языка (современная версия) Москва. Эксмо 2005.
6. Крысин Л.П. Словарь иностранных слов. Издательский дом «Дрофа» Москва 1999.

9. Интернет – ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://www.zavuch.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование по чтению

№ п/п	тема урока	К/ ч	дата		Словарная работа	Коррекционная работа	д/з стр.
			план	факт			
Устное народное творчество (11 часов)							
1	Устное народное творчество	1	04.09		Зачин, концовка сказки	Коррекция правильности речи	Стр.6-9 ответить на вопросы
2	Русская народная песня: «Колыбельная».	1	05.09		колыбельная	Коррекция выразительного чтения колыбельной песни. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.	Стр.10-11 выразитель ное чтение
3	Русская народная песня: «За морем синичка не пышно жила».	1	07.09		Рассудительный, злой на язык	Коррекция осознанного чтения. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.	Стр.12 выразитель ное чтение
4	Былина: «На заставе богатырской». Знакомство с былиной.	1	11.09.		Застава, атаман, податаман, есаул, палица	Коррекция совершенствования техники чтения. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.	Стр.13-18 выразитель ное чтение
5	Былина: «На заставе богатырской». Работа с читаемым материалом.	1	12.09		Пошлина, казна	Коррекция последовательности пересказа.	Пересказ по плану

6	Сказка про Василису Премудрую. Знакомство со сказкой.	1	14.09		На ту пору, воротить, поживишка, закрома	Коррекция соблюдения орфоэпии при чтении	Стр.19-29 дочитать до конца
7	Сказка про Василису Премудрую. Составление плана	1	18.09		Спознать, верста,	Коррекция чтения про себя.	Стр 19-29 озаглавить части
8	Сказка про Василису Премудрую. Образ главных героев	1	19.09		Ларец, пригорюнился, опара, неминуемое	Коррекция чтения окончания слов.	Стр.23-24 рисунки
9	Сказка про Василису Премудрую. Пересказ по плану	1	21.09		Закручинился, буераки, лампада, концовка сказки	Коррекция соблюдения интонации при чтении Озаглавливание частей сказки	Стр.19-23 пересказ по плану
10	Р. н. с. Лиса и тетерев	1	25.09		Нынче, наострила	Коррекция речевой деятельности при пересказе.	Стр.30-32 чтение по ролям
11	Вн. чт. Русское народное творчество	1	26.09			Коррекция связной речи и мыслительных операций.	
Из произведений русской литературы XIX века(45 часов)							
12	В. А. Жуковский – автобиографическая справка	1	28.09			Коррекция связной речи и мыслительных операций. Знакомство уч-ся фольклором. Коррекция беглого выразительного чтения	Стр.35-36 ответить на вопросы
13	В. А. Жуковский «Три пояса». Знакомство со сказкой.	1	02.10		Самолюбивы	Коррекция диалогической речи	Стр.36-47
14	В. А. Жуковский «Три пояса».	1	03.10		Поселянка Посадник прислужница	Чтение сказки по ролям. Работа с иллюстрацией.	Стр.36-47 читать по ролям
15	В. А. Жуковский «Три	1	05.10		гусли	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	Стр.36-47

	пояса». Работа с текстом.						составить отзыв на сказку
16	И. А. Крылов - автобиография	1	09.10			Развитие логического мышления, памяти через работу с текстом (деление текста, выделение главной мысли, составление плана пересказа, пересказ).	Стр.48-50 ответить на вопросы
17	И. А. Крылов «Кот и Повар»	1	10.10		Поварня ритор	Коррекция выразительного чтения. Выделение морали басни	Стр.51-53 выразительное чтение
18	А. С. Пушкин – автобиографическая справка	1	12.10			Развитие логического мышления, памяти через работу с текстом (деление текста, выделение главной мысли, составление плана пересказа, пересказ).	Стр.54-58 ответить на вопросы
19	А. С. Пушкин «Руслан и Людмила». Знакомство с поэмой	1	16.10		Брег отлогий мнится взор, грядущие	Коррекция культуры речи при устных ответах	Стр.58-62 выразительное чтение
20	А. С. Пушкин «Руслан и Людмила» Характеристика героев поэмы.	1	17.10		Кольчуга, сеча, глас	Характеристика героев поэмы. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.	Стр.62-71 пересказ по плану
21	А. С. Пушкин «Руслан и Людмила». Образ главных героев.	1	19.10		Незрима, фимиам, чертог, перси, арап	Образ главных героев. Ответы на вопросы. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.	Стр.72-79 выразительное чтение
22	А. С. Пушкин «Руслан и Людмила». Работа с текстом поэмы.	1	23.10		Риза, лилейный, десница	Коррекция связной речи и мыслительных операций. Работа с текстом поэмы	Стр.58-79 выразительное чтение любой части
23	А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Знакомство с повестью.	1	24.10			Коррекция связной речи и мыслительных операций.	Стр.82-103

24	Вн чт. А. А. Ахматова Стихотворения.	1	26.10			Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	
25	А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка» Составление плана ответа.		30.10		Отставка, отъездное поле, имения, китайка	Чтение повести. Коррекция беглого чтения.	Стр.82-93 чтение диалога Насти и Лизы по ролям
26	А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Образ главных героев.	1	31.10		Камердинер, баишь	Коррекция мышления. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.	Стр.93-103 чтение по ролям диалога отца и дочери
27	А.С.Пушкин «Барышня-крестьянка». Чтение по ролям.	1	02.11.		Борзые, стремени	Коррекция диалогической речи. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.	Стр.82-103 чтение по ролям
28	А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Работа с текстом.	1	13.11				Стр. 82-103 Просмотр фильма
29	Урок – викторина по произведениям А. С. Пушкина	1	14.11			Систематизация знаний по творчеству писателя. Коррекция мышления, памяти	Стр 104-
30	М. Ю. Лермонтов – автобиографическая справка	1	16.11			Коррекция монологической речи при пересказе. Развитие логического мышления, памяти через работу с текстом (деление текста,	Стр.105-108 ответить

						выделение главной мысли, составление плана пересказа, пересказ).	на вопросы
31	М. Ю. Лермонтов «Тучи»	1	20.11		ссылка	Коррекция познавательного развития (анализ, рассуждение) Развитие памяти, воображения при анализе стихотворения. Развивать речевую активность, восприятие через заучивание наизусть отрывка.	Стр. 109 наизусть
32	М. Ю. Лермонтов «Баллада»	1	21.11		Пучина, перл	Коррекция сенсорного развития (воспринимать, различать, запоминать)	Стр.110-112 выразительное чтение
33	М. Ю. Лермонтов «Морская царевна». Знакомство с произведением	1	23.11		Чело, очи	Коррекция развития речи (накопление словарного запаса, формирование грамматического строения речи)	Стр.114 ответить на вопросы
34	М. Ю. Лермонтов «Морская царевна». Работа с иллюстрацией.	1	27.11			Сопоставление русалок в произведении Лермонтова, Гоголя и изображение на картине И. Н. Крамского.	Выразительное чтение
35	Вн. чтен. Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие».	1	28.11			Коррекция монологической речи. Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	
36	Н. В. Гоголь-автобиографическая справка	1	30.11			Коррекция мышления. Рассуждение об названии книги «вечера на хуторе близ Диканьки»	Стр.117-118 придумать вопросы к статье
37	Н. В. Гоголь. «Майская ночь или Утопленница». Знакомство с произведением	1	04.12.		Парубки, бандура, сельский голова, кораллово монисто	Коррекция беглого чтения. Работа с репродукцией картины А. И. Куинджи «Украинская ночь»	Стр.119-125 читать по ролям
38	Н. В. Гоголь. «Майская	1	05.12		сотник	Развитие логического мышления, отработка	Стр.125-

	ночь или Утопленница». Ганна.					выразительности, развитие понятийного чтения, обогащение словаря	129
39	Н. В. Гоголь. «Майская ночь или Утопленница». Утопленница.	1	07.12		Зеницы, комиссар,	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания	стр.125-129 выразительное чтение
40	Н. В. Гоголь. «Майская ночь или Утопленница». Образ главных героев	1	11.12		недоимки, нагайка	Коррекция культуры речи при устных ответах	Стр.129-132 пересказ легенды Левко
41	Итоговый урок по творчеству Н. В. Гоголя	1	12.12			Обобщение знаний учащихся по творчеству писателя. Работа с репродукцией картины И. Н. Крамского «Русалки» (сопоставление с иллюстрацией стр 128)	
42	Биография Н.А. Некрасова	1	14.12			Развитие логического мышления, памяти через работу с текстом (деление текста, выделение главной мысли, составление плана пересказа, пересказ).	Стр.134-137 ответить на вопросы
43	Н. А Некрасов «Рыцарь на час»	1	18.12			Коррекция выразительного чтения. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания	Стр.137-138 выразительное чтение
44	Н. А. Некрасов «Саша»	1	19.12			Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания	Стр.138-141 выразительное чтение
45	Работа с репродукцией картины В.Д. Поленова «Горелый лес»	1	21.12			Коррекция монологической речи. Составление отчета о защите природы.	
46	Вн чт. К. Г.	1	25.12			Коррекция монологической речи. Коррекция	

	Паустовский «Телеграмма»					умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	
47	Биография А. А. Фета.	1	26.12			Развитие логического мышления, памяти через работу с текстом (деление текста, выделение главной мысли, составление плана пересказа, пересказ).	Стр.143-144 придумать вопросы к статье
48	А. А. Фет «На заре ты ее не буди»	1	15.01		ланита	Коррекция беглого выразительного чтения. Развитие памяти, воображения при анализе стихотворения. Развивать речевую активность, восприятие через заучивание наизусть отрывка.	Стр.144-145 наизусть
49	А. А. Фет «Помню я: старушка няня...»	1	16.01		невмочь	Коррекция формирования навыков выразит чтения. Чтение одного предложения с разной интонацией.	Стр.145-146 наизусть
50	А. А. Фет «Это утро, радость эта,...»	1	18.01		вереница зык	Коррекция выразит чтения. Чтение с настроением. Развитие памяти, воображения при анализе стихотворения. Развивать речевую активность, восприятие через заучивание наизусть отрывка.	Стр.146-147 наизусть
51	Биография А. П. Чехова	1	22.01.			Развитие логического мышления, памяти через работу с текстом (деление текста, выделение главной мысли, составление плана пересказа, пересказ).	Пов произв, изуч в пред кл
52	А. П. Чехов «Злоумышленник». Знакомство с произведением	1	23.01		живец	Коррекция выразительного чтения. Чтение диалога, по ролям.	Стр.150-156 читать по ролям
53	А. П. Чехов «Злоумышленник». Социальное положение	1	25.01		шилишпер, уклеика	Коррекция понимания смысла текста Работа с иллюстрацией.	Стр. 150-156

	Дениса.						
54	А. П. Чехов «Пересолил». Знакомство с произведением.	1	29.01		землемер	Коррекция культуры речи при устных ответах. Работа с текстом. Словарная работа.	Стр.156- 161 выразитель ное чтение
55	А. П. Чехов «Пересолил» Работа с текстом рассказа.	1	01.02			Чтение по ролям. Коррекция внимания при чтении.	Стр. 156- 161 Пересказ по плану.
56	Вн. чтен. А. Р. Беляев «Человек-амфибия»	1	30.01			Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	
Из произведений русской литературы XX века(35 часов)							
57	Биография М. Горького	1	05.02		Псалтырь, часослов	Развитие логического мышления, памяти через работу с текстом (деление текста, выделение главной мысли, составление плана пересказа, пересказ).	Стр.164- 166 ответить на вопросы
58	Максим Горький «Песня о Соколе». Главный герой.	1	06.02.		бредни	Упражнения для понимания смысла текста. Работа по вопросам учителя.	Стр.166- 169 выразитель ное чтение
59	Максим Горький «Песня о Соколе». Герой рассказа - Уж.	1	08.02.			Развитие памяти, воображения при анализе стихотворения. Развивать речевую активность, восприятие через заучивание наизусть отрывка.	Чтение наизусть стр 169
60	Биография В. В. Маяковского.	1	12.02			Знакомство с биографией писателя.	Стр.171- 172 придумать вопросы
61	В. В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром	1	13.02			Коррекция навыков вырази чтения. Чтение на одном дыхании.	Стр.172- 177 выразитель ное чтение

	Маяковским летом на даче»						
62	Биография М. И. Цветаевой	1	15.02			Развитие логического мышления, памяти через работу с текстом (деление текста, выделение главной мысли, составление плана пересказа, пересказ).	Стр 178-179 ответить на вопросы
63	М. И. Цветаева «Красною кистью..»	1	19.02			Коррекция навыков выразительного чтения. Природа в стихотворении.	Стр.179 наизусть
64	М. И. Цветаева «Вчера еще в глаза глядел..»	1	20.02			Коррекция навыков выразительного чтения. Тема любви в стихотворении.	Стр 180 выразительное чтение
65	Биография К. Г. Паустовского	1	22.02			Знакомство с творчеством писателя.	181-182 ответить на вопросы
66	К. Г. Паустовский «Стекольный мастер». Знакомство с произведением.	1	26.02		Поставец картуз	Упражнения для понимания смысла текста.	Стр.182-190 выразительное чтение
67	К. Г. Паустовский «Стекольный мастер» Работа с текстом	1	01.03		понёва	Коррекция монологической речи. Развитие памяти, воображения при анализе стихотворения. Развивать речевую активность, восприятие через заучивание наизусть отрывка.	Стр. 182-190 наизусть абзац
68	К. Г. Паустовский «Стекольный мастер» Природа в рассказе.	1	05.03		шушун	Деление текста на части. Составление плана.	Стр.182-190
69	Вн. чтение М. Горький «В людях»	1	27.02.			Коррекция монологической речи. Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	
70	Биография С. А. Есенина	1	06.03			Знакомство с творчеством писателя. Развитие логического мышления, памяти через работу с	Стр.192-193

						текстом (деление текста, выделение главной мысли, составление плана пересказа, пересказ).	придумать вопросы к статье
71	С. А. Есенин «Нивы сжатые, рощи голые»	1	08.03			Коррекция навыков выразительного чтения. Развитие памяти, воображения при анализе стихотворения. Развивать речевую активность, восприятие через заучивание наизусть отрывка.	Стр. 193-194 наизусть
72	С. А. Есенин «Собаке Качалова»	1	12.03			Беседа по вопросам. Коррекция речи учащихся при ответах.	Стр.194-195 выразительное чтение
73	Биография М. А. Шолохова	1	13.03			Коррекция техники чтения. Развитие логического мышления, памяти через работу с текстом (деление текста, выделение главной мысли, составление плана пересказа, пересказ).	Стр. 196-197 придумать вопросы к статье
74	М. А. Шолохов «Судьба человека». Знакомство с произведением	1	15.03			Коррекция мышления. Связь событий произведения с историческими событиями.	Стр.197-205
75	М. А. Шолохов «Судьба человека». Образ главного героя.	1	19.03			Чтение по ролям. Упражнения для формирования навыков выразительного чтения.	Стр.197-205 читать по ролям
76	М. А. Шолохов «Судьба человека» Составление плана «Побег из плена»	1	20.03.			Коррекция монологической речи. Составление плана.	Стр. 197-205 пересказ по плану
77	Вн чтен С. А. Есенин «Стихотворения»	1	22.03.			Коррекция навыков выразительного чтения. Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	
78	Биография Е. И. Носова	1	02.04			Знакомство с творчеством писателя. Развитие логического мышления, памяти через работу с	Стр.206 придумать

						текстом (деление текста, выделение главной мысли, составление плана пересказа, пересказ).	вопросы к статье
79	Е. И. Носов «Трудный хлеб». Знакомство с произведением.	1	03.04		крохаль ситник	Пересказ с выборочным чтением. Работа на внимание.	Стр.207-212 выразительное чтение
80	Е. И. Носов «Трудный хлеб». Основная мысль рассказа	1	05.04		ягдташ	Составление характеристики собаки. Коррекция монологической речи.	Стр.207-212 характеристика Чанги
81	Н. М. Рубцов «Тихая моя Родина»	1	09.04.			Развитие памяти, воображения при анализе стихотворения. Развивать речевую активность, восприятие через заучивание наизусть отрывка.	Стр.214-216 наизусть отрывок стих.
82	Н. М. Рубцов «Русский огонек»	1	10.04			Развитие выразительного чтения через работу с выразительными средствами	Стр.216-219 выразительное чтение
83	Н. М. Рубцов «Зимняя песня»	1	12.04			Коррекция навыков выразительного чтения. Развитие памяти, воображения при анализе стихотворения. Развивать речевую активность, восприятие через заучивание наизусть отрывка.	Стр.219 наизусть
84	Биография Ю. И. Ковалёва. «Приключения Васи Куролесова» В деревне Сычи.	1	16.04			Чтение по ролям. Коррекция навыков выразительного чтения.	Стр.221-222 вопросы к тексту
85	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»	1	17.04		Кумак Бэмское Каротель для блезиру.	Коррекция культуры речи. Выделение просторечных слов.	Стр.223-227 чтение по ролям

	Тертый калач						
86	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова» Парочка поросят	1	19.04			Развитие связной речи через чтение по ролям, анализ поступков героев, пересказ по иллюстрациям. Развитие выразительного чтения через работу с выразительными средствами и характеристику героев Переживания героя, юмор автора в описании. Коррекция культуры речи при устных ответах.	Стр.227-229 выразительное чтение
87	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова» Темная ночь	1	23.04				Стр. 229-230 выразительное чтение вопрос №4
88	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Рыжий.	1	24.04				Стр.230-232 выразительное чтение
89	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Обыкновенный мешок.	1	26.04				Стр.232-233 читать по ролям
90	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Вася бьет черноусова	1	01.05				Стр.233-234 вопрос №2
91	Вн чтен Ю. В. Бондарев «Горячий снег»	1	30.04			Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	
Из произведений зарубежной литературы(11 часов)							
92	Р. Л. Стивенсон «Вересковый мед». Знакомство с балладой.	1	03.05			Образ и поступки главного героя. Упражнения для формирования навыков выразительного чтения.	Стр.236-241 выразительное чтение
93	Р. Л. Стивенсон «Вересковый мед» Идея баллады.	1	07.05			Работа по вопросам учителя. Развитие логического мышления, памяти через работу с	Стр.236-241 вопрос №3

94	Э. Сетон-Томпсон «Снап». История бультерьера	1	08.05		Бультерьер джинджерснап	текстом (деление текста, выделение главной мысли, составление плана пересказа, пересказ). Коррекция связной устной речи Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.	Стр.242 придумать вопрос к статье
95	Э. Сетон-Томпсон «Снап». Главные качества героев	1	10.05		Гончие доги, койот		Стр.246- 248 читать по ролям
96	Э. Сетон-Томпсон «Снап». Поведение Снапа на ферме Пенруфа	1	14.05				Стр.250- 254 пересказ по плану
97	Биография Д. Даррелла.	1	15.05			Развитие логического мышления, памяти через работу с текстом (деление текста, выделение главной мысли, составление плана пересказа, пересказ).	Стр. 255- 256 придумать вопросы к статье
98	Д. Даррелл. «Живописный жираф». Знакомство с произведением	1	17.05			Чтение цепочкой с последующим пересказом.	Стр 256- 266 выразитель ное чтение
99	Д. Даррелл. «Живописный жираф». Взаимоотношения человека и животных в рассказе.	1	21.05				Стр 256- 266 вопрос №4
100	Контрольные вопросы и задания	1	22.05			Работа с учебником на повторение.	Стр.267
101	Вн чтение В. М. Шукшин «Мечты»	1	23.05			Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	
102	Викторина по творчеству писателей	1	24.05			Коррекция внимание и памяти	

	XIX в.						
--	--------	--	--	--	--	--	--

Итого 102 часа
Внеклассного чтения 9 часов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей _____

(предмет, курс)

от _____ № _____

(подпись руководителя МО, ф.и.о)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Кулакова А.В.

(дата)

Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе
Изменения в программе

[illegible]

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

Литература для внеклассного чтения

1. Русские народные сказки.
2. Русские писатели XIX века(И.С. Тургенев, А.П. Чехов, Л.Н. Толстой)
3. В гостях у дедушки Корнея(К. Чуковский)
4. Здравствуй, гостя Зима!
5. Сказки, рассказанные русскими писателями. (П.Бажов « Горный мастер»)
6. А.М. Волков « Волшебник Изумрудного города»
7. Б. Полевой « Сын полка»
8. Творчество В. Берестова
9. М.Пришвин «Ярик и муравьи»

Структура курса

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

Таблица основных тем.

№	Тема раздела	Итого:

1	Устное народное творчество	4ч.
2	Сказки	17ч.
3	Картины родной природы: • Лето • Осень • Зима • Весна	9ч. 8ч. 9ч. 18ч.
4	О друзьях-товарищах	11ч.
5	Басни И. Крылова	4ч.
6	Спешите делать добро	13ч.
7	О животных	15ч.
8	Из прошлого нашего народа	13ч.
9	Из произведений зарубежных писателей	16ч.
10	Резерв	3ч
	Итого:	136ч.

--	--	--

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся
по чтению и развитию речи**

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;

- отвечать на вопросы учителя.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-5 стихотворений.

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006. - 335с. (коррекционная педагогика).

Чтение и развитие речи (136ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Коррекционная работа	Стр.	Дата	
					план	факт
Устное народное творчество						
1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	1	Развивать устную связную речь, через работу над закличками, приговорками.	3-4		
2	Пословицы и поговорки.	1	Развивать память, внимание, мышление.	5-6		
3	Загадки.	1	Коррекция умения рассказывать считалки, потешки.	6-8		
4	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1	Заучивать пословицы, поговорки и загадки.	8-10		
	Сказки					
5	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	2	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	11-13		
6	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.			

7	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	1	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.	14-15		
8	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	2	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	15-18		
9	«Морозко» (Русская сказка)	2	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.	18-23		
10	«Два Мороза» (Русская сказка)	2	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.	24-27		
11	«Три дочери» (Татарская сказка)	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	27-28		
12	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.			
13	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	3	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.	29-39		
14	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1		41-50		
15	Обобщающий урок по теме «Сказки»	1	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.	51-52		
Картины родной природы						
16	Лето. Г. Скребницкий «Июнь»	2	Соблюдение пунктуации.	53-54		

17	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.	54-55		
18	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	3	Развивать связную речь.	55-61		
19	А. Прокофьев «Берёзка»	1	Расширять словарный запас.	61-62		
20	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	1	Соблюдение пунктуации.	62		
21	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	1	Развивать познавательную деятельность	63		
22	Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь»	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	64-65		
23	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	66-67		
24	К. Бальмонт «Осень»	1	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.	68		
25	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	1	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.	69-71		
26	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.	72-73		
27	И. Бунин «Первый снег»	1		73		

28	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	1	Развивать познавательную деятельность	74		
29	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.			
	О друзьях-товарищах					
30	Ю. Яковлев «Колючка»	2	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.	75-79		
31	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1		80-82		
32	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	1	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.	83-87		
33	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	1		88-91		
34	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	3	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	92-96		
35	Я. Аким «Твой друг»	1	Развивать познавательную деятельность	96-97		
36	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	98		
37	Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.			
	Басни И. Крылова			99-100		

38	И. Крылов «Ворона и Лисица»	1	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.	101-102		
39	И. Крылов «Щука и Кот»	1		102-104		
40	И. Крылов «Квартет»	1	Развивать познавательную деятельность	104		
41	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	1				
	Спешите делать добро					
42	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	1	Развивать связную речь через пересказ.	105-108		
43	О. Бондарчук «Слепой домик»	1	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.	108-109		
44	В. Осеева «Бабка»	4		110-117		
45	А. Платонов «Сухой хлеб»	2		118-124		
46	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	1	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.	124-127		
47	В. Брюсов «Труд»	1		127-128		
48	Р. Рождественский «Огромное небо»	1	Развивать связную речь через пересказ.	129		

49	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	1	Развивать познавательную деятельность	130		
50	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.			
	Картины родной природы					
51	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.	131		
52	Г. Скребицкий «Декабрь»	1		132-133		
53	К. Бальмонт «К зиме»	1	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.	133-133		
54	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	2	Совершенствовать словесную систему мышления.	134-137		
55	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	1	Развивать связную речь через заучивание.	137-138		
56	С. Есенин «Берёза»	1	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.	138		
57	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1		139		
58	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	1	Развивать познавательную деятельность	140		
59	Весна. Г. Скребицкий «Март»	1	Развивать связную речь.	141-142		

60	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1	Расширять словарный запас.	142-143		
61	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	143-144		
62	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	1	Развивать артикуляционный аппарат.	145-147		
63	Г. Скребицкий «Весна - красна»	1	Развивать связную речь через заучивание.	147-148		
64	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	1	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.	148-149		
65	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	1	Совершенствовать словесную систему мышления.	149-151		
66	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	1	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.	152-153		
67	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1	Совершенствовать словесную систему мышления.			
68	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.	154		
69	А. Блок «Ворона»	1	Развивать связную речь через заучивание.	155		
70	Е. Серова «Подснежник»	1	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий.	156		
71	И. Соколов – Микитов «Весна»	1	Совершенствовать словесную систему мышления.	156-157		

72	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.			
73	С. Есенин «Черёмуха»	1	Развивать артикуляционный аппарат.	158		
74	Я. Аким «Весна, весною, о весне»	1		159		
75	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	1	Развивать познавательную деятельность	159-160		
76	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	161-162		
	О животных			163-169		
77	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	2	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.	169-175		
78	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	3	Развивать связную речь через пересказ.	176-179		
79	К. Паустовский «Кот Ворюга»	1	Развивать зрительное восприятие, память.	180-186		
80	Б. Житков «Про обезьянку»	3	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.	187-189		
81	Э. Асадов «Дачники»	1				
	4 четверть	1				

82	Э. Асадов «Дачники»	1	Развивать внимание, воображение, память.	187-189		
83	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	1	Расширять словарный запас.	189-191		
84	С. Михалков «Будь человеком»	1	Развивать связную речь через пересказ.	192-193		
85	Обобщающий урок по теме «О животных»	1	Развивать познавательную деятельность			
86	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	193-194		
	Из прошлого нашего народа					
87	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	1	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.	195-196		
89	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»	1	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.	197-199		
90	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	1	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.	200		
91	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	1	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.	201-203		
92	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1	Развивать диалогическую речь.	204-207		

93	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	4	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	207-216		
94	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	1	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.	217-221		
95	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.	222-223		
96	Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок»	1	Развивать диалогическую речь.			
97	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	1	Развивать познавательную деятельность	223		
	Из произведений зарубежных писателей					
98	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	2	Развивать связную речь.	224-229		
99	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	5	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.	229-238		
100	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	4	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.	239-247		
101	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	3		247-251		
102	Обобщающий урок по теме	1	Развивать познавательную деятельность	251-252		
	Внеклассное чтение В.А. Осеева «Волшебное слово»	1	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.			

103	Резервные уроки	3				
-----	-----------------	---	--	--	--	--

Тематическое планирование составила: