

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МБОУ ООШ № 16 им. В.В. Сальникова
_____ А. Л.Махновский

**Рабочая программа по учебному предмету
«Биология. Человек.»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 ИМ. В. В. САЛЬНИКОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

9 класс

п. Лебяжий Остров

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология. Человек.» в 9 классе разработана на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10. 04. 2002 года, № 29/ 20 65 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой М.2012 г.
3. Учебного плана ГКОУ КК школы – интернат с. Шабельского на 2018-2019 учебный год.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.
5. Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в редакции Постановления Правительства РФ от 18.08.2008г. N 617);
6. Письма Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000)

Рабочая программа по биологии представляет собой целостный документ, включающий такие разделы: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места учебного предмета в учебном плане, содержание учебного предмета, планируемые результаты изучения учебного предмета, описание материально-технического обеспечения, учебно-методический комплекс, литературу, интернет-ресурсы, приложение(КТП,ЛФИ).

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вид соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Программа по биологии продолжает вводный курс предмета Природоведение (5 класс), при изучении которого обучающиеся получили элементарную естественнонаучную подготовку.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание способствует правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими ценностями. Уроки биологии вооружают обучающихся знаниями об

основных элементах неживой и живой природы, формируют правильное понимание и отношение к природным явлениям, воспитывают бережное отношение к природе.

Известно, что ощущения человека, получаемые от внешнего мира, являются первой ступенью в его познании, на следующей ступени приобретаются знания в виде понятий, правил, законов. Чтобы знания обучающихся были осознанными и отражали объективную сущность действительности, процесс обучения должен обеспечить опору на их ощущения.

Уроки биологии играют огромную роль в развитии и поддержании интереса обучающихся к учению. Предметная наглядность, связь с жизненным опытом, практическая значимость изучаемого на уроках материала позволяют обогащать впечатления, поддерживать внимание обучающихся в течение всего урока, формировать мотивацию. Изучение предмета дает возможность вовлекать обучающихся в природоохранную работу, что способствует формированию экологической культуры, необходимой в процессе социальной адаптации в общество выпускников школы.

Для обучающихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида характерен основной общий признак – нарушение сложных форм познавательной деятельности. Обучение в специальной школе должно носить коррекционно-развивающий характер.

Коррекции подлежат не только недостатки психофизического развития, общие для всех учащихся имеющих нарушения интеллекта, но и недостатки, характерные для отдельной личности (индивидуальная коррекция). В классе может быть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. Основная задача в процессе коррекционно-развивающего обучения – организация учебной деятельности каждого ученика, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, нравственных убеждений. Биология как предмет имеет ряд преимуществ в выполнении данной важнейшей задачи. Познать природу – значит понять законы, по которым она развивается, осмыслить причинно-следственные связи и отношения между явлениями и предметами окружающей действительности, овладеть методами самостоятельного изучения объекта. Современная организация обучения направлена не столько на увеличение объема знаний, сколько на обучение приемам умственной деятельности, анализу, сравнению, обобщению, классификации..

Вследствие нарушений психофизического развития обучающиеся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида быстрее утомляются, отвлекаются от главной цели урока при его однообразном ведении. Преподавание биологии направлено также на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе изучения происходит развитие у школьников наблюдательности, речи и мышления. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов с неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой и влияние на нее.

Данная рабочая программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий, которые посильны для обучающихся. Особый интерес вызывают просмотр и обсуждение видеосюжетов.

На уроках биологии целесообразно использовать дидактические игры, которые позволяют в разнообразной форме не только изучить новый материал, закрепить, но и проверить знания обучающихся, что позволяет выявить степень усвоения изученного материала .

Применение разнообразных средств обучения на уроках биологии позволяют повысить качество обучения и способствуют формированию у обучающихся познавательного интереса к изучаемому предмету. Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным

интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

Все это дает возможность более целенаправленно способствовать воспитанию мотивации к изучаемому предмету, более эффективно решать коррекционные задачи.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

2. Общая характеристика курса

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

Содержание курса «Биология. Человек.» соответствует следующим принципам:

1. Краеведения. В изучении человека опора осуществляется на ближайшее природное окружение.
2. Динамичности. Человек рассматривается не статично, а в динамике своего развития. При этом рассматриваются взаимосвязи и взаимозависимости окружающего мира и деятельности человека.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Формирование у обучающихся новых знаний о человеке, строении его органов и систем органов, их взаимосвязях и взаимозависимостях.
2. Систематизация, обобщение и уточнение знаний обучающихся о строении человека его жизнедеятельности.
3. Формирование основ для социальной адаптации обучающихся в будущей жизни.

4. Формирование умений наблюдать себя, процессы, происходящие в своём организме, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.

5. Формирование бережного отношения к своему организму, своему здоровью.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развитие динамичности восприятия.
2. Формирование умений и навыков продуктивной обработки информации.
3. Коррекция и развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи).
4. Формирование положительной мотивации к изучению предметов естественного цикла.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Формирование основ научного мировоззрения.
2. Формирование валеологических представлений по отношению к себе и своему организму.
3. Формирование эстетического и этического отношения к своему восприятию окружающего мира.
4. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.
5. Формирование волевых качеств личности
6. Формирование умения взаимодействовать в коллективе.

Профориентационные задачи:

- реализуются на уроках «Биология» в 9 классе через изучение следующих тем:

- Мир, который нас окружает. Я в окружающем мире.
- Известные люди моей страны. Профессии нашего региона, требования, предъявляемые к этим профессиям. Чем и как я могу быть полезен своему региону.
- Экология. Охрана окружающей среды нашего региона. Я для людей, люди для меня.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь, скелет человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии. При изучении данного курса используются *словесные* (объяснение, беседа) и *наглядные методы* (демонстрация, метод иллюстраций, работа с книгой), а также практические методы (тренировочные упражнения, работа в рабочей тетради, самостоятельная работа, игра).

Домашнее задание предусматривает чтение текста, ответы на вопросы, пересказ. На уроках большое внимание уделяется **технике безопасности**. На вводном занятии в начале каждой четверти, с учащимися проводится инструктаж по правилам безопасного поведения при выполнении практических заданий.

В инструктаж входит разъяснение:

- правил поведения в кабинете биологии.
- правил безопасной работы при проведении демонстрационно-лабораторных работ.
- правил пожарной безопасности. Учащимся даётся подробное разъяснение алгоритма действий во время пожарной тревоги.
- В процессе обучения на уроках осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляются требования к их знаниям в зависимости от уровня общего развития, особенностей структуры дефекта, развития речи и индивидуальных возможностей усвоения учебного материала. По наиболее трудным темам программы уровень требований снижается. Для обучающихся, наиболее слабых в отношении умственного развития и требующих, поэтому особого внимания, подхода, даются индивидуальные задания, раздаточный материал, они обеспечиваются посильными видами практических работ.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение данного курса согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю) .В том числе для проведения лабораторных 4 – часов, практических работ-9, контрольных-3.

34 учебных недели

ЧЕЛОВЕК, 9 КЛАСС

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Введение (2 ч)

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Техника безопасности на уроках биологии.

Общее знакомство с организмом человека (2 ч)

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Лабораторные работы.

Л.р.№1 Строение клетки.

Опорно – двигательная система. (14 ч)

Скелет

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Лабораторные работы.

Л.р.№2 Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Демонстрации.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузку на мышцы.

Кровеносная система.(8 ч)

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Лабораторные работы.

Л.р.№3 Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхательная система.(5 ч)

Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание)

Пищеварительная система. (13 ч)

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Лабораторные работы.

Л.р.№4 Обнаружение крахмала в пшеничной муке.

Демонстрация опытов

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение (3ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Кожа (7 ч)

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Нервная система (7ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Органы чувств (5 ч)

Значение органов чувств у животных и человека. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Охрана здоровья (2ч)

Здоровье человека и общества. Факторы, сохраняющие здоровье.

Таблица
тематического распределения часов по биологии
9 класс

№	темы	лаборат. работа	практич. работа	контрольных работ	рабоч.прогр. кол.часов
1	Введение				2
2	Общее знакомство с организмом человека	1			2
3	Опорно-двигательная система	1		1	14
4	Кровеносная система	1			8
5	Дыхательная система				5
6	Пищеварительная система	1		1	13
7	Выделение				3
8	Кожа				7
9	Нервная система				7
10	Органы чувств				5
11	Охрана здоровья			1	2
	Итого:	4	9	3	68

5.Планируемые результаты учебной деятельности. Основные требования к умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- о влиянии физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус-фактор;
- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;

- санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

6.Описание материально-технического обеспечения

Кабинет биологии соответствует **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении.**

Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости учреждения (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.1)

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом.

В кабинетах используются различные виды ученической мебели: парты, стулья, шкафы, школьная доска.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей, и соответствовать росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

(согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

Учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению. (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинете биологии используются ТСО: компьютер, телевизор, DVD, проектор, набор презентаций и интерактивная доска, плакаты. Технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.

Плакаты: Ткани Скелет человека Мышцы Состав крови Строение сердца Кровообращение	Правильная осанка Плоскостопие Муляж: скелета человека ,внутренних органов. Сердце Позвонки
--	---

Внутренние органы Кожа Зрительный анализатор Слуховой анализатор	
---	--

учебно- лабораторное оборудование и приборы	Учебно-лабораторное оборудование Спиртовка лабораторная Термометр лабораторный Капельница с пипеткой Ложка для сжигания вещества Мензурка 50 мл	Палочка стеклянная Пробирка стеклянная Стекло покровное 18/18 Стекло предметное Фильтровальная бумага Цилиндр мерный с носиком Чашка Петри 100 Штатив для пробирок
---	--	---

7. Учебно-методический комплекс:

- 1** Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).
- 2.** Учебник: Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. « Биология. Человек. 9 класс». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; Москва, изд. «Просвещение», 2011г. Соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год.
- 3.** Рабочая тетрадь по естествознанию 9 класс В.И.Сивоглазов Н.Г.Кораблёва Приложение к учебнику

8. Литература

1. Активные формы и методы обучения биологии. Молис С.С., Молис С.А. М.: Просвещение 2014 г.
2. Дидактические игры на уроках естествознания. Человек. Т.М. Лифанова Москва 2011 г.
3. Анатомия, физиология и гигиена человека. Схемы, таблицы и рисунки для коррекционных школ. В.Н. Шахович Минск изд. «Книжный дом» 2014 г.
4. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. И.И. Соковня-Семёнова Москва изд. «Академия» 2011 г.
5. Развивающие игры для коррекционных школ М.А. Калугин Ярославль 2014 г.
6. Дудкина О. П. Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания М: Учитель, 2010

9. Интернет-ресурсы.

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Приложение

Календарно-тематическое планирование биология 9 класс

№	прак алаб ор раб.	Тема урока	словарь	коррекционная. работа	дома ш.раб .	дата план	дата факт
1		Введение (2 ч) ТБ на уроках биологии.	рубрика	развитие познавательного интереса.	с.3-5	03.09	
2		Место человека среди млекопитающих.	мышцы	обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала.	С.6-7	06.09	
		Общий обзор организма человека(2 ч)					
3	Л.р. 1	Строение клеток и тканей человека. Лабораторная работа №1 «Строение клетки».	ядро цитоплазма	развитие мыслительной деятельности через сравнение типов тканей организма.	С.9-11	10.09	
4		Органы и системы органов человека.	система	развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и	С.13-15	13.09	

				обобщения.			
		Опорно-двигательная система.(14 ч)					
5		Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.Демонстрация скелета человека.	скелет	формирование умения учащихся ориентироваться в задании и планировать свою работу.	С.17-19	17.09	
6		Состав и строение костей.	надкостница	коррекция внимания и памяти через изучение состава и строения костей.	С.22-24	20.09	
7		Соединение костей.	сустав		С.25-27	24.09	
8		Череп.	череп	формирование умения учащихся ориентироваться в задании и планировать свою работу..	С29-30	27.09	
9	Л.р. 2	Скелет позвоночника. Лабораторная работа №2 Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей.	позвоночник	Коррекция мыслительных процессов на основе воспроизведения изученного.	С.31-33	01.10	
10		Скелет верхних конечностей.	грудина	Развитие сосредоточенности и работоспособности учащихся на урок	С.36-38	04.10	
11		Скелет нижних конечностей.	бедро	коррекция аналитико-синтетической деятельности через упражнения на сравнение.	С.39-40	08.10	

12	П	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов . <i>Практическая работа: № 1 Наложение шин и повязок.</i>	шина	азвятие практических навыков при оказании первой помощи.	С.42-44	11.10	
13		Значение и строение мышц.	хирург	формирование у учащихся волевых качеств личности	С.46-47	15.10	
14	П	Основные группы мышц человека <i>Практическая работа: № 2 Определение при внешнем осмотре местоположение отдельных мышц.</i>	сухожилия	формирование умения делать выводы и обобщения.	С.51-53	18.10	
15		Работа мышц человека. Физическое утомление.	разгибатели	развитие произвольного внимания и навыков самостоятельной работы.	С.53-55	22.10	
16	П	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. <i>Практическая работа. № 3 Определение правильной осанки.</i>	плоскостопие	коррекция познавательного интереса.	С.58-60	25.10	
17		Значение опорно - двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	сгибатели	коррекция памяти на основе воспроизведения изученного.	С.62-63	29.10	
18	К	<i>Тестовая контрольная работа по теме: «Опорно-двигательная система».</i>		прививать интерес к предмету	карточка	01.11	
		<i>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.(8 ч)</i>					
19		Значение крови и кровообращения.	эритроциты	формирование умения учащихся	С.66-68	12.11	

				ориентироваться в задании и планировать свою работу.			
20		Состав крови.	тромбоциты	коррекция познавательного интереса.	С.69-71	15.11	
21		Органы кровообращения. Сосуды.	артерии	развитие произвольного внимания и навыков самостоятельной работы.	С.73-74	19.11	
22	Л.р. 3	Органы кровообращения. Сердце и его работа. <i>Лабораторная работа №3 Подсчет пульса до и после нагрузки.</i>	пульс	формирование умения делать выводы и обобщения.	С.77-79	22.11	
23		Большой и малый круги кровообращения.	вены	коррекция памяти на основе воспроизведения изученного.	С.82-84	26.11	
24		Сердечно -сосудистые заболевания и их предупреждение.	инфаркт	развитие потребности в сохранении своего здоровья.	С.85-87	29.11	
25	П	Первая помощь при кровотечениях. <i>Практическая работа: № 4 Наложение повязок. Обработка ран йодом.</i>	капилляры	обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала.	С.89-91	03.12	
26		Обобщающий урок по теме: «Кровь и кровообращение».	перекись водорода	коррекция памяти	Карточка	06.12	

		Дыхательная система.(5 ч)					
27		Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания ,их строение и функции.	гортань	формирование умения делать выводы и обобщения.	С.94-95	10.12	
28		Газообмен в тканях и легких.	диафрагма	коррекция познавательной активности через изучение органов дыхания.	С.99-101	13.12	
29		Гигиена дыхания.	атмосфера	развитие потребности в занятиях физической культурой.	С.102-14	17.12	
30		Болезни органов дыхания и их предупреждение.	бронхит	коррекция познавательного интереса.	С.106-108	20..12	
31		Обобщающий урок по теме: «Дыхательная система».		коррекция памяти на основе воспроизведения изученного.	Карточка	24.12	
		Пищеварительная система (13 ч)					
32		Значение питания .пищевые продукты.	пищеварение	обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала	С.113-114	14.01	
33		Питательные вещества.	витамины	обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия	С.115-117	17.01	

				нового материала.			
34		Витамины.	авитаминоз	развитие потребности в сохранении своего здоровья.	С.119-121	21.01	
35		Органы пищеварения.	желудок	формирование умения делать выводы и обобщения.	С.124-126	24.01	
36		Ротовая полость.	клык	коррекция познавательной активности	С.128-130	28.01	
37	Л.р. 4	Изменение пищи в желудке. Лабораторная работа №4 Обнаружение крахмала в пшеничной муке.	железы	обогащение активного словаря учащихся в процессе восприятия нового материала.	С.131-133	31.01	
38		Изменение пищи в кишечнике. Печень.	жёлчь	формирование умения делать выводы и обобщения.	С.134-136	04.02	
39		Гигиена питания.	обжора	формирование умения делать выводы и обобщения.	С.137-139	07.02	
40	П	Уход за зубами и ротовой полостью. Практическая работа № 5Правильная чистка зубов.	стоматолог	развитие у учащихся волевых качеств личности.	С.141-143	11.02	
41		Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	гастрит	формирование умения делать выводы и обобщения.	С.145-147	14.02	

42		Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	гепатит	развитие у учащихся волевых качеств личности.	С.148-150	18.02	
43		Пищевые отравления.	дизентерия	коррекция памяти на основе воспроизведения изученного.	С.151-152	21.02	
44	К	Тестовая контрольная по теме «Пищеварительная система».		коррекция речи		25.02	
		Мочевыделительная система(3 ч)					
45	П	Почки- орган выделения Практическая работа № 6Зарисовка почки в разрезе.	мочеточники	развитие потребности в сохранении своего здоровья.	С.158-160	28.02	
46		Предупреждение почечных заболеваний.	алкоголь	развитие умения делать выводы и обобщения.	С.162-164	04.03	
47		Обобщающий урок по теме «Мочевыделительная система».		развитие у учащихся волевых качеств личности.	Скарт очка	07.03	
		Кожа(7 ч)					
48		Кожа и её роль в жизни человека.	эпидермис	коррекция познавательной активности	С.165-167	11.03	
49		Уход за кожей.	гель	развитие слухового и зрительного восприятия.	С.169-171	14.03	
50	П	Волосы и ногти. Практическая работа № 7 Уход за волосами и ногтями.	шампунь	развитие практических навыков.	С.171-173	18.04	
51		Закаливание организма.	обтирание	развитие умения делать	С.176	21.04	

				выводы и обобщения.	-178		
52		Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	перегрев	коррекция памяти на основе воспроизведения изученного.	С.179-181	04.04	
53		Первая помощь при ожогах и обморожениях.	ожоги	развитие умения делать выводы и обобщения.	С.181-183	01.04	
54		Обобщающий урок по теме:»Кожа».		обогащение активного словаря учащихся		04.04	
		Нервная система (7 ч)					
55		Головной и спинной мозг.	мозжечок	развитие практических навыков.	С186-188.	08.04	
56		Нервы.	возбуждение	коррекция памяти на основе воспроизведения изученного.	С.191-193	11.04	
57		Значение нервной системы.	сознание	развитие слухового и зрительного восприятия.	С.191-193	15.04	
58	П	Режим дня, гигиена труда Практическая работа №8 Составление расписания на день.	режим дня	развитие потребности в занятиях физической культурой.	С.195-197	18.04	
59		Сон и его значение.	сновидения	развитие практических навыков.	С.198-200	22.04	
60		Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	наркомания	развитие умения делать выводы и обобщения.	С.200-201	25.04	
61		Обобщающий урок по теме: «Нервная система».		коррекция познавательной активности	Карточка	02.05	
		Органы чувств (5 ч)					
62		Орган зрения.	роговица	развитие практических навыков.	С.206-208	06.05	

63		Гигиена зрения.	близорукость	развитие потребности в сохранении своего здоровья и соблюдении правил гигиены	С.210-212	09.05	
64		Орган обоняния .Орган слуха.	перепонка	развитие слухового и зрительного восприятия.	С.213-215	13.05	
65		Орган вкуса.	язык	обогащение активного словаря учащихся	С.221-223	16.05	
66	К	Тестовая контрольная работа по пройденному курсу.		обогащение активного словаря учащихся	Карточка	20.05	
		Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 ч)					
67		Охрана здоровья человека.	прививка	развитие потребности в занятиях физической культурой.	С.225-227	21.05	
68		Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	режим труда	прививать интерес к предмету	С.229-231	23.05	

Итого : 68 часов , практических работ -8, лабораторных -4 контрольных-3

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей _предметников _____

(предмет, курс)

от _____ № _____

_____/Плашкарёва Н.Н./_____

(подпись руководителя МО, ф.и.о)

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УР
 _____ Кулакова А.В.

(дата)

Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе

Изменения в программе

Дата		Тема	Причины изменения	Подпись лица, внёсшего запись.
По плану	По факту			

