

УТВЕРЖДЕНО  
Директором  
МБОУ ООШ № 16 им. В.В. Сальникова  
\_\_\_\_\_ А. Л.Махновский

**Рабочая программа по учебному предмету**  
**«Математика.»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 ИМ. В. В. САЛЬНИКОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

**9 класс**

**п. Лебяжий Остров**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе разработана на основе:  
Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10. 04. 2002 года, № 29/ 20 65 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой М.2012 г.
3. Учебного плана ГКОУ КК школы – интернат с. Шабельского на 2018-2019 учебный год.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.
5. Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в редакции Постановления Правительства РФ от 18.08.2008г. N 617);6
6. Письма Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000)

Рабочая программа по математике представляет собой целостный документ, включающий такие разделы: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места учебного предмета в учебном плане, содержание учебного предмета, планируемые результаты изучения учебного предмета, описание материально-технического обеспечения, учебно-методический комплекс, литературу, интернет-ресурсы, приложение(КТП,ЛФИ).

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи:**

формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Математический материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. В программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). Коррекционная работа с обучающимися должна быть направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать лёгкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

.При обучении письменным вычислениям необходимо чётко и точно записывать арифметические действия, правильность вычислений и умение проверять решения. Обязателен повседневный контроль за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем. Образцы арифметических записей учителем, его объяснения, служат лучшим средством обучения вычислениям. Обязательно должны проводиться работа по формированию умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Самостоятельным письменным работам необходимо отводить значительное место. Обязателен разбор письменных работ для устранения ошибок. Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи, мышления, приучают к сознательному выполнению задания. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счёту должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению, поэтому задания можно давать используя запись на доске, таблицы, учебники: т. е. используя наглядные пособия, дидактический материал, игры. В устные вычисления включается и решение задач в 1-2 действия. Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приёмами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Это должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений.

## **2.Общая характеристика курса.**

Курс математики в 9 классе составляет 170 часов, 5 часов в неделю. Обучение проводится по учебнику А.П.Антропова А.Ю. Ходот Т.Г.Ходот

М. «Просвещение» 2008 г. и включают в себя следующие разделы:

### **1. Геометрические фигуры и тела**

### **2 .Действия с целыми и дробными числами**

### **3.Проценты и дроби**

### **4.Обыкновенные и десятичные дроби**

### **5.Повторение**

Курс предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Математика» являются умения:

- анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, определять причинно-следственные зависимости и другие логические умения;
- выполнять вычисления по определённым алгоритмам;
- правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления;
- пользоваться календарём, определять время по часам;

- измерять различные величины с помощью приборов и инструментов;
- строить линии, фигуры, тела, распознавать их.

Курс математики помогает ученикам:

- вспомнить всё, что изучали в предыдущих классах;
- изучить новые математические понятия.получить новые знания:
- научиться применять математику в различных практических целях

Геометрический материал изучается на отдельно выделенном из уроков математике уроке. Здесь большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

В 8-9 классе учащиеся получают представление о площади фигур. В результате выполнения разнообразных практических работ, дети учатся измерять площади плоских фигур, измеряют объём прямоугольного параллелепипеда, знакомятся с единицами измерения площади и объёма.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приёмов работы над задачей.

**Форма обучения** - урок.

**Методы обучения:** беседа, рассказ, работа с учебником, повторение, сравнение, сопоставление, дидактические игры.

**Приёмы обучения:** осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей уровня развития интеллектуальных возможностей.

**Ожидаемые результаты:** освоить обязательный минимум содержания программы

. **Форма проверки:** самостоятельные контрольные работы.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;

- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности

(иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);

- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяем эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки. При изучении данного курса используются *словесные* (объяснение, беседа) и *наглядные методы* (демонстрация, метод иллюстраций, работа с книгой), а также практические методы (тренировочные упражнения, работа в рабочей тетради, самостоятельная работа, игра).

Домашнее задание предусматривает чтение текста, ответы на вопросы, пересказ.

На уроках большое внимание уделяется **технике безопасности**. На вводном занятии в начале каждой четверти, с учащимися проводится инструктаж по правилам безопасного поведения при выполнении практических заданий.

В инструктаж входит разъяснение:

- правил поведения в кабинете .

правил пожарной безопасности. Учащимся даётся подробное разъяснение алгоритма действий во время пожарной тревоги.

В процессе обучения на уроках осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляются требования к их знаниям в зависимости от уровня общего развития, особенностей структуры дефекта, развития речи и индивидуальных возможностей усвоения учебного материала. По наиболее трудным темам программы уровень требований снижается. Для обучающихся, наиболее слабых в отношении умственного развития и требующих, поэтому особого внимания, подхода, даются индивидуальные задания, раздаточный материал, они обеспечиваются посильными видами практических работ.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане .**

Учебный предмет «Математика», как один из наиболее важных для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся, включён в федеральную часть учебного плана специальной коррекционной школы VIII вида

. На изучение данного курса согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 9 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю) , 34 учебных недели.

### **4. Содержание учебного курса**

#### **Повторение**

Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Арифметические действия с числами в пределах 1000000. Решение задач.

#### **Нумерация**

**Числа целые и дробные.** Сравнение чисел. Чтение и запись чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счётов. Разностное и кратное сравнение чисел. Округление чисел в пределах 1 000000. Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса. Целые числа, полученные при измерении величин. Целые числа, полученные при измерении площади.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.

#### **Проценты,**

Нахождение нескольких процентов от числа Решение задач на проценты..Вычисления на калькуляторе.  
Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Арифметические действия с целыми и дробными числами.  
Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями, полученные при измерении величин. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями, полученные при измерении площади.

### **Дроби**

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по одной его доле. Преобразование обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Десятичные дроби, полученные при измерении величин. Десятичные дроби, полученные при измерении площади.

**Арифметические задачи** Арифметические задачи на нахождения площади прямоугольника (квадрата). Арифметические задачи на нахождение периметра многоугольника

### **Геометрический материал**

Геометрические фигуры. Окружность. Линии в круге. Градус. Градусное измерение углов. Построение треугольника. Сумма углов треугольника. Симметрия. Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии. Построение геометрических фигур. Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Палетка. Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Длина окружности. Площадь круга. Диаграмма (круговая, столбчатая, линейная). Геометрические тела: параллелепипед, куб, пирамида, шар. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, высота.

### **Повторение**

Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Умножение и деление чисел в пределах 1000000. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Геометрические фигуры.Решение задач практической направленности.

Таблица  
тематического распределения часов по математике 9 класс

| № | Разделы. темы                   | рабоч. прогр.<br>кол. часов | контрольные<br>работы |
|---|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 1 | Нумерация                       | 6                           |                       |
| 2 | Числа целые и дробные           | 31                          | 2                     |
| 3 | Проценты                        | 24                          | 2                     |
| 4 | Обыкновенные и десятичные дроби | 49                          | 4                     |
| 5 | Геометрический материал         | 24                          |                       |
| 6 | Повторение                      | 36                          | 1                     |
|   | Итого:                          | 170                         | 9                     |

### 5. Планируемые результаты учебной деятельности. Основные требования к умениям учащихся.

***Учащиеся должны знать:***

1. Таблицы сложения и умножения.
2. Названия, обозначения, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.
3. Числовой ряд чисел в пределах 1 000 000.
4. Дроби обыкновенные и десятичные.
5. Геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников.
6. Название геометрических тел.

***Учащиеся должны уметь:***

1. Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие в пределах 1000 устно.
2. Выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000.
3. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями.
4. Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные в результате измерения величин, выраженные в десятичных дробях.
5. Находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту.
6. Решать простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-4 арифметических действия.
7. Вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда.
8. Различать геометрические фигуры и тела.
9. Строить с помощью линейки, угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

## **6.Описание материально-технического обеспечения**

Кабинет биологии соответствует **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении.**

Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости учреждения (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.1)

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом.

В кабинетах используются различные виды ученической мебели: парты, стулья, шкафы, школьная доска.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей, и соответствовать росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

(согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

Учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению. (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинете биологии используются ТСО: компьютер, телевизор, DVD, проектор, набор презентаций и интерактивная доска, плакаты. Технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.

#### Инструменты.

1. Метр 3. Транспортир
2. Треугольник. 4. Циркуль

#### Технические средства обучения

Классная доска, презентации, дидактический материал по темам.  
интерактивная доска.. комплект геометрических фигур

#### **7. Учебно-методический комплекс:**

1. А.П. Антропов А.Ю. Ходот Т.Г. Ходот Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, «Просвещение», 2006 год.
2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида М. «Просвещение» 2008 год

## 8. Литература

1. Демидова М.Е. работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. 2002 - № 1. – с. 51.
2. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране Геометрии. М. Педагогика. 1994.
3. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида.: Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб.- М.: ВЛАДОС, 1999.
5. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида М. «Просвещение» 2008 год
6. Коррекционное обучение. Математика 7-9 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. Изд. «Учитель», 2006 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.
7. Коррекционное обучение. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы. Изд. «Учитель», 2009 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.
8. Математика в коррекционной школе. Ф.Р. Залялетдинова Москва «ВАКО», 2011 г.

## 9. Интернет-ресурсы.

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>  
Учительский портал <http://www.uchportal.ru>  
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>  
Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>  
Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>  
Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>  
Развитие ребёнка <http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>

## Приложение

### Календарно-тематическое планирование математика 9 класс

| №  | Тема                                                                | кол.<br>час | коррекционная работа                                                                                        | домаш.<br>зад.          | дата<br>план | дата<br>факт |
|----|---------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|--------------|
| 1  | <b>Нумерация ( 6 ч)</b><br>Разрядная таблица                        | 1           | <b>Уметь:</b> пользоваться таблицей разрядов: записывать по разрядно и раскладывать на разрядные слагаемые. | С.111<br>№345           | 03.09        |              |
| 2  | Определение разряда с использованием разрядной таблицы              | 1           | <b>Уметь:</b> читать, записывать, преобразовывать, сравнивать                                               | С.113<br>№355           | 04.09        |              |
| 3  | Чтение и запись чисел в пределах 100000                             | 1           | Коррекция и развитие способности понимать главное                                                           | С.113<br>357            | 05.09        |              |
| 4  | Чтение и запись чисел в пределах сотен тысяч                        | 1           | развивать основные мыслительные операции;                                                                   | С.110<br>354            | 06.09        |              |
| 5  | Разложение чисел на разрядные слагаемые                             | 1           | <b>Уметь:</b> пользоваться таблицей разрядов: записывать по разрядно и раскладывать на разрядные слагаемые. | С.126<br>№405           | 07.09        |              |
| 6  | Римские цифры                                                       | 1           | Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.                                                          | карточка                | 10.09        |              |
|    | <b>Числа целые и дробные ( 31 ч)</b>                                |             |                                                                                                             |                         |              |              |
| 7  | Преобразование десятичных дробей                                    | 1           | развивать вычислительные навыки,                                                                            | С.128<br>412            | 11.09        |              |
| 8  | Сравнение дробей.                                                   | 1           | коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                                                          | С.129<br>№421           | 12.09        |              |
| 9  | Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями | 1           | учить устанавливать зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;     | С.136<br>№447           | 13.09        |              |
| 10 | Запись чисел десятичными дробями                                    | 1           | учить комментировать свои действия в ходе работы;                                                           | С.143<br>№3 1 –<br>вар. | 14.09        |              |
| 11 | Г. м. Линии. Линейные меры                                          | 1           | <b>Уметь:</b> применять знания и умения.                                                                    | С.15<br>№43             | 17.09        |              |

|    |                                                                                                                       |   |                                                                                                         |                   |       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|--|
| 12 | Письменное сложение целых чисел и десятичных дробей                                                                   | 1 | обогащать словарь школьника математическими понятиями,                                                  | С.145<br>№474-2   | 18.09 |  |
| 13 | Письменное вычитание целых чисел и десятичных дробей                                                                  | 1 | стимулировать использование в речи названий компонентов и результатов действий сложения и вычитания     | С.146<br>№476-2.3 | 19.09 |  |
| 14 | Нахождение неизвестного числа                                                                                         | 1 | учить комментировать свои действия в ходе работы;                                                       | С.151<br>№ 494    | 20.09 |  |
| 15 | Решение составных арифметических задач на вычисление времени                                                          | 1 | коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                                                      | С.154<br>№ 510    | 21.09 |  |
| 16 | Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении времени                                                   | 1 | развивать основные мыслительные операции;                                                               | С.156<br>№ 518    | 24.09 |  |
| 17 | Г.. м. Квадратные меры.                                                                                               | 1 | Коррекция и развитие способности понимать главное                                                       | С.91<br>№269      | 25.09 |  |
| 18 | Увеличение многозначных чисел на несколько разрядных единиц                                                           | 1 | учить устанавливать зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий; | С.154<br>№507     | 26.09 |  |
| 19 | Уменьшение многозначных чисел на несколько разрядных единиц                                                           | 1 | <b>Уметь:</b> применять знания и умения                                                                 | С.157<br>№ 525    | 27.09 |  |
| 20 | Нахождение суммы многозначных чисел и десятичных дробей                                                               | 1 | стимулировать использование в речи названий компонентов и результатов действий сложения и вычитания     | С.157<br>№ 526    | 28.09 |  |
| 21 | Нахождение разности многозначных чисел и десятичных дробей                                                            | 1 | коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                                                      | С.159<br>№ 533    | 01.10 |  |
| 22 | Сложение целых чисел и десятичных дробей                                                                              | 1 | развивать основные мыслительные операции;                                                               | С.157<br>№ 524-2  | 02.10 |  |
| 23 | Вычитание целых чисел и десятичных дробей.                                                                            | 1 | обучать приемами проверки.                                                                              | С.157<br>№ 527    | 03.10 |  |
| 24 | Г. м. Меры земельных площадей                                                                                         | 1 | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.                       | С.94<br>№ 279     | 04.10 |  |
| 25 | Решение составных арифметических задач на нахождение площади                                                          | 1 | <b>Уметь:</b> применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных                  | С.96<br>№ 294     | 05.10 |  |
| 26 | <b>Контрольная работа: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин»</b> | 1 | Развитие слуховой, зрительной памяти,                                                                   | карточка          | 08.10 |  |
| 27 | Работа над ошибками                                                                                                   | 1 | Коррекция и развитие способности понимать главное                                                       | С.159<br>№ 532    | 09.10 |  |
| 28 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей                                                                   | 1 | Развитие слуховой, зрительной памяти,                                                                   | С.163<br>№ 542    | 10.10 |  |

|    |                                                                                                                |   |                                                                                                         |                 |       |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|--|
| 29 | Решение составных арифметических задач                                                                         | 1 | Коррекция и развитие способности понимать главное                                                       | С.166 № 551     | 11.10 |  |
| 30 | Умножение целых и дробных чисел на 10,100,1000                                                                 | 1 | учить устанавливать зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий; | С.164 № 545-1,2 | 12.10 |  |
| 31 | Умножение чисел на двузначное число                                                                            | 1 | учить комментировать свои действия в ходе работы;                                                       | С.184 №619-1,2  | 15.10 |  |
| 32 | Деление чисел на двузначное число                                                                              | 1 | Коррекция внимания (объем и переключение                                                                | С.186 № 633-1,2 | 16.10 |  |
| 33 | Умножение чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число                                         | 1 | развивать основные мыслительные операции;                                                               | С.181 №603-1    | 17.10 |  |
| 34 | Деление целых и дробных чисел на 10,100,1000                                                                   | 1 | коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                                                      | С.183 № 609-1,2 | 18.10 |  |
| 35 | Деление многозначных чисел на двузначное число                                                                 | 1 | Развитие слуховой, зрительной памяти,                                                                   | С.187 № 634-1,2 | 19.10 |  |
| 36 | Деление чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число                                           | 1 | <b>Уметь:</b> применять знания и умения                                                                 | С.187 № 635-1   | 22.10 |  |
| 37 | <b>К. р. : «Арифметические действия с дробными числами, в том числе полученными при измерении величин</b>      | 1 | Коррекция внимания (объем и переключение)                                                               | Табл .умнож.    | 23.10 |  |
| 38 | Работа над ошибками                                                                                            | 1 | развивать вычислительные навыки,                                                                        | С.187 № 634-3   | 24.10 |  |
| 39 | Умножение многозначных чисел на трёхзначное число.                                                             | 1 | обучать приемами проверки.                                                                              | С.193 3656-1,2  | 25.10 |  |
| 40 | Умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число.                                                   | 1 | учить устанавливать зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий; | С.193 № 660-1   | 26.10 |  |
| 41 | <b>Проценты ( 24 ч)</b><br>Г. м. Прямоугольный параллелепипед. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда | 1 | развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;                                             | С.47 № 147      | 29.10 |  |
| 42 | Г. м. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда. Практическая работа                                     | 1 | обогащать словарь школьника математическими понятиями,                                                  | С.45 № 138      | 30.10 |  |
| 43 | Порядок действий в примерах с несколькими арифметическими действиями                                           | 1 | стимулировать использование в речи названий компонентов и результатов действий сложения и               | С.195 № 667-А   | 31.10 |  |

|    |                                                                           |   |                                                                                        |                   |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|--|
|    |                                                                           |   | вычитания                                                                              |                   |       |  |
| 44 | Решение примеров с тремя-четырьмя арифметическими действиями              | 1 | учить комментировать свои действия в ходе работы;                                      | С.199<br>№682-А   | 01.11 |  |
| 45 | Понятие о проценте                                                        | 1 | развивать основные мыслительные операции;                                              | С.206<br>№700     | 02.11 |  |
| 46 | Замена процентов десятичной дробью                                        | 1 | обучать приемами проверки.                                                             | С.219<br>№756-а   | 12.11 |  |
| 47 | Замена процентов обыкновенной дробью.                                     | 1 | коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                                     | С.221<br>№758     | 13.11 |  |
| 48 | Г. м. Объём. Меры объёма.                                                 | 1 | развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;                            | С.99<br>№ 306     | 14.11 |  |
| 49 | Нахождение 1 % числа                                                      | 1 | коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                                     | С.209<br>№ 714-а  | 15.11 |  |
| 50 | Решение задач на нахождение 1 % числа                                     | 1 | Коррекция внимания (объем и переключение)                                              | С.211<br>№ 716    | 16.11 |  |
| 51 | Решение задач на нахождение 1 % числа                                     | 1 | <b>Уметь:</b> применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных | С.211<br>№ 721    | 19.11 |  |
| 52 | Нахождение нескольких процентов числа                                     | 1 | обучать приемами проверки.                                                             | С.213<br>№ 730    | 20.11 |  |
| 53 | Решение задач на нахождение процентов                                     | 1 | развивать основные мыслительные операции;                                              | С.215<br>№ 737    | 21.11 |  |
| 54 | Решение задач на нахождение нескольких процентов числа.                   | 1 | обогащать словарь школьника математическими понятиями,С.                               | С.215<br>№ 742    | 22.11 |  |
| 55 | Нахождение нескольких процентов числа                                     | 1 | развивать вычислительные навыки,                                                       | С.216<br>№ 747-1  | 23.11 |  |
| 56 | <b>Контрольная работа: «Решение задач на нахождение 1% числа»</b>         | 1 | Развитие слуховой, зрительной памяти,                                                  |                   | 26.11 |  |
| 57 | Работа над ошибками                                                       | 1 | учить комментировать свои действия в ходе работы;                                      | С.216<br>№ 749-1  | 27.11 |  |
| 58 | Г. м. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба) | 1 | Коррекция и развитие способности понимать главное                                      | 105<br>№328       | 28.11 |  |
| 59 | Нахождение числа по 1 %                                                   | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;                         | С. С.236<br>№ 822 | 29.11 |  |
| 60 | Нахождение числа по 1 %                                                   | 1 | Развитие слуховой, зрительной памяти,                                                  | С.238<br>№ 825    | 30.11 |  |
| 61 | Решение задач на нахождение числа по 1 %.                                 | 1 | <b>Уметь:</b> применять знания и умения                                                | С.239<br>№ 831    | 03.12 |  |
| 62 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной                               | 1 | развивать основные мыслительные операции;                                              | С.258<br>№ 933    | 04.12 |  |

|    |                                                                                                             |   |                                                                                                         |                   |       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|--|
| 63 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.                                                                | 1 | обучать приемами проверки.                                                                              | С.262<br>№ 947    | 05.12 |  |
| 64 | Знакомство с конечными и бесконечными десятичными дробями                                                   | 1 | коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                                                      | С.266<br>№ 967    | 06.12 |  |
| 65 | Конечные и бесконечные десятичные дроби                                                                     | 1 | обогащать словарь школьника математическими понятиями,                                                  | С.268<br>№ 969-а  | 07.12 |  |
| 66 | Решение задач на нахождение нескольких процентов числа.1                                                    | 1 | <b>Уметь:</b> применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных                  | С.249<br>№ 877-1  | 10.12 |  |
| 67 | <b>Контрольная работа за II четверть: «Решение задач на нахождение одного и нескольких процентов числа»</b> | 1 | Коррекция внимания (объем и переключение)                                                               |                   | 11.12 |  |
| 68 | Работа над ошибками                                                                                         | 1 | развивать основные мыслительные операции;                                                               | С.248<br>№ 871-1  | 12.12 |  |
| 69 | <b>Обыкновенные и десятичные дроби ( 49 ч)</b><br>Г. м. Преобразование кубических мер                       | 1 | учить комментировать свои действия в ходе работы;                                                       | С.103<br>№ 323    | 13.12 |  |
| 70 | Г.м. Решение задач на вычисление объёма                                                                     | 1 | развивать пространственное представление и ориентацию;                                                  | С.104<br>№ 328    | 14.12 |  |
| 71 | Образование и виды дробей                                                                                   | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;                                          | С.298<br>№ 1062   | 17.12 |  |
| 72 | Решение задач на дроби                                                                                      | 1 | <b>Уметь:</b> применять знания и умения при решении задач как простых, так и составных.                 | С.301<br>№ 1080   | 18.12 |  |
| 73 | Решение примеров, содержащих дроби                                                                          | 1 | обогащать словарь школьника математическими понятиями,                                                  | С.301<br>№ 1078   | 19.12 |  |
| 74 | Преобразование дробей.                                                                                      | 1 | учить устанавливать зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий; | С.302<br>№ 1082   | 20.12 |  |
| 75 | Преобразование дробей.                                                                                      | 1 | коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                                                      | С.303<br>№1087-а  | 21.12 |  |
| 76 | Г.м. Решение задач на вычисление объема                                                                     | 1 | развивать пространственное представление и ориентацию;                                                  | карточка          | 24.12 |  |
| 77 | Решение задач на нахождение нескольких процентов числа                                                      | 1 | развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;                                             | С.249<br>№ 1-1,2  | 25.12 |  |
| 78 | Преобразование дробей                                                                                       | 1 | развивать вычислительные навыки,                                                                        | С.303<br>№ 1086-а | 26.12 |  |
| 79 | Решение примеров на действия с различными видами                                                            | 1 | коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                                                      | С303<br>№ 1090.   | 14.01 |  |

|    |                                                                   |   |                                                                                                         |                   |       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|--|
|    | дробей                                                            |   |                                                                                                         |                   |       |  |
| 80 | Сравнение дробей                                                  | 1 | <b>Уметь:</b> применять знания и умения                                                                 | С.304<br>№ 5-1    | 15.01 |  |
| 81 | Приведение дробей к общему знаменателю                            | 1 | развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;                                             | С.306             | 16.01 |  |
| 82 | Приведение дробей к общему знаменателю                            | 1 | обогащать словарь школьника математическими понятиями,                                                  | С.315<br>№1128    | 17.01 |  |
| 83 | Преобразование дробей.                                            | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;                                          | С.318<br>№1134    | 18.01 |  |
| 84 | Г. м. Луч. Линии                                                  | 1 | развивать пространственное представление и ориентацию;                                                  | С.15<br>№43       | 21.01 |  |
| 85 | Решение задач на дроби                                            | 1 | обучать приемами проверки.                                                                              | С.318<br>№ 1138   | 22.01 |  |
| 86 | Решение задач на дроби                                            | 1 | Коррекция внимания (объем и переключение)                                                               | С.№<br>1139       | 23.01 |  |
| 87 | Сложение обыкновенных и десятичных дробей                         | 1 | учить комментировать свои действия в ходе работы;                                                       | С.313<br>№1120-а  | 24.01 |  |
| 88 | Вычитание обыкновенных и десятичных дробей.                       | 1 | учить устанавливать зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий; | С.314<br>№ 1125   | 25.01 |  |
| 89 | Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел                    | 1 | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.                       | С.313<br>№ 1122   | 28.01 |  |
| 90 | Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел                    | 1 | Коррекция и развитие способности понимать главное                                                       | С.314<br>№ 1123   | 29.01 |  |
| 91 | Вычитание целых и дробных чисел.                                  | 1 | развивать основные мыслительные операции;                                                               | С.319<br>№ 1142-а | 30.01 |  |
| 92 | Вычитание целых и дробных чисел.                                  | 1 | Развитие слуховой, зрительной памяти,                                                                   | С320<br>№ 1.      | 31.01 |  |
| 93 | Г. м. Периметр. Площадь                                           | 1 | развивать пространственное представление и ориентацию;                                                  | С.86<br>№ 253     | 01.02 |  |
| 94 | Решение задач на нахождение пройденного пути                      | 1 | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.                       | С.323<br>№ 1152   | 04.02 |  |
| 95 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 | Коррекция внимания (объем и переключение)                                                               | С.317<br>№1133    | 05.02 |  |
| 96 | Решение составных арифметических задач на нахождение массы        | 1 | коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                                                      | С.327<br>№ 1164   | 06.02 |  |
| 97 | Г. м. Симметричные фигуры                                         | 1 | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.                       | С.17<br>№ 52      | 07.02 |  |

|     |                                                                  |   |                                                                                                         |                   |       |  |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|--|
| 98  | Порядок действий в примерах с 5-6 арифметическими действиями.    | 1 | Развитие слуховой, зрительной памяти,                                                                   | С.319<br>№ 1142-1 | 08.02 |  |
| 99  | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями             | 1 | стимулировать использование в речи названий компонентов и результатов действий сложения и вычитания     | карточка          | 11.02 |  |
| 100 | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями            | 1 | учить комментировать свои действия в ходе работы;                                                       | С.319<br>№ 1140   | 12.02 |  |
| 101 | Все действия с десятичными дробями                               | 1 | коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                                                      | С.329<br>№ 1173   | 13.02 |  |
| 102 | Решение примеров на все действия с дробями                       | 1 | обучать приемами проверки.                                                                              | С.333<br>№1183-1  | 14.02 |  |
| 103 | Составление и решение задач по схемам                            | 1 | развивать вычислительные навыки,                                                                        | карточка          | 15.02 |  |
| 104 | <b>Контрольная работа: « Сложение и вычитание дробных чисел»</b> | 1 | обогащать словарь школьника математическими понятиями,                                                  | повт.тем<br>у     | 18.02 |  |
| 105 | Работа над ошибками                                              | 1 | развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;                                             | С335<br>№ 1188-1. | 19.02 |  |
| 106 | Г. м. Сектор круга. Сегмент круга                                | 1 | развивать пространственное представление и ориентацию;                                                  | С54<br>№ 174.     | 20.02 |  |
| 107 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин.          | 1 | Коррекция внимания (объем и переключение)                                                               | С.342<br>№1207    | 21.02 |  |
| 108 | Умножение обыкновенных дробей на однозначное число.              | 1 | Коррекция и развитие способности понимать главное                                                       | С.339<br>№1197    | 22.02 |  |
| 109 | Деление обыкновенных дробей на однозначное число                 | 1 | учить устанавливать зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий; | С.340<br>№ 1199-1 | 25.02 |  |
| 110 | Умножение обыкновенных дробей на однозначное число.              | 1 | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.                       | С342<br>№ 1206.   | 26.02 |  |
| 111 | Деление обыкновенных дробей на однозначное число                 | 1 | развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;                                             | С.342<br>№ 1209-а | 27.02 |  |
| 112 | Г. м. Геометрические тела: цилиндр, конус                        | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;                                          | С63<br>№ 199.     | 28.02 |  |
| 113 | Решение задач на встречное движение                              | 1 | обучать приемами проверки.                                                                              | карточка          | 01.03 |  |
| 114 | Увеличение и уменьшение обыкновенных дробей на целое число       | 1 | стимулировать использование в речи названий компонентов и результатов действий сложения и вычитания     | С313<br>№ 1120-а. | 04.03 |  |
| 115 | Решение задач на встречное движение                              | 1 | Развитие слуховой, зрительной памяти,                                                                   | С318              | 05.03 |  |

|     |                                                                                             |   |                                                                |                   |       |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|-------------------|-------|--|
|     |                                                                                             |   |                                                                | № 1139.           |       |  |
| 116 | Все действия с дробями.                                                                     | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках; | С.318<br>№ 1140-б | 06.03 |  |
| 117 | Решение примеров с дробями                                                                  | 1 | Развитие слуховой, зрительной памяти,                          | С321<br>№1144.    | 07.03 |  |
| 118 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями                                   | 1 | учить комментировать свои действия в ходе работы;              | С.322<br>№ 1147   | 08.03 |  |
| 119 | <b>Контрольная работа: «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»</b>      | 1 | Коррекция внимания (объем и переключение                       | повт<br>.тему     | 11.03 |  |
| 120 | Работа над ошибками                                                                         | 1 | коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;             | 323<br>№ 1149.    | 12.03 |  |
| 121 | Решение задач на нахождение пройденного пути.                                               | 1 | обучать приемами проверки.                                     | С.327<br>№ 1166   | 13.03 |  |
| 122 | Порядок действий в примерах с 4-5 арифметическими действиями.                               | 1 | развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;    | С.337<br>№ 1192-б | 14.03 |  |
| 123 | Составление задач по таблицам и их решение.                                                 | 1 | обогащать словарь школьника математическими понятиями,         | карточка<br>.     | 15.03 |  |
| 124 | Решение задач на нахождение объёма                                                          | 1 | развивать вычислительные навыки,                               | С100<br>№ 310.    | 18.03 |  |
| 125 | <b>Г. м. Построение треугольников при помощи транспорта.</b>                                | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках; | С.31<br>№ 95      | 19.03 |  |
| 126 | Решение задач на встречное движение                                                         | 1 | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы,         | С.152<br>№ 497    | 20.03 |  |
| 127 | <b>(Повторение). Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами</b><br>Г.м. Луч. Линии | 1 | Коррекция познавательной деятельности обучающихся              | 19<br>№ 55        | 21.04 |  |
| 128 | <b>Г.м. Периметр. Площадь</b>                                                               | 1 | развивать пространственное представление и ориентацию;         | карточка          | 22.04 |  |
| 129 | Повторение действий с дробями                                                               | 1 | Коррекция внимания (объем и переключение                       | С355<br>№ 1250.   | 01.04 |  |
| 130 | Все действия с дробями                                                                      | 1 | Развитие слуховой, зрительной памяти,                          | С.357<br>№ 1261-а | 02.04 |  |
| 131 | Сложение и вычитание целых чисел.                                                           | 1 | учить комментировать свои действия в ходе работы;              | С351<br>№ 1237-а. | 03.04 |  |

|     |                                                              |   |                                                                                                         |                |       |  |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--|
| 132 | Сложение и вычитание целых чисел.                            | 1 | Коррекция и развитие способности понимать главное                                                       | С352 № 1239.   | 04.04 |  |
| 133 | Порядок действий в примерах с 5-6 арифметическими действиями | 1 | стимулировать использование в речи названий компонентов и результатов действий сложения и вычитания     | С.195 № 666-1  | 05.04 |  |
| 134 | Порядок действий в примерах с 5-6 арифметическими действиями | 1 | коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                                                      | № 666-2        | 08.04 |  |
| 135 | Решение задач на встречное движение                          | 1 | развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;                                             | С.198 № 677    | 09.04 |  |
| 136 | Г.м. Симметричные фигуры                                     | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;                                          | С.73 № 222     | 10.04 |  |
| 137 | Нахождение части числа.                                      | 1 | развивать вычислительные навыки,                                                                        | С.209 № 712    | 11.04 |  |
| 138 | Решение заданий на нахождение части от числа                 | 1 | обогащать словарь школьника математическими понятиями,                                                  | С.211 № 719    | 12.04 |  |
| 139 | Нахождение процентов числа.                                  | 1 | учить устанавливать зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий; | С.213 № 730    | 15.04 |  |
| 140 | Составление задач на нахождение процентов                    | 1 | развивать пространственное представление и ориентацию;                                                  | .карточка      | 16.04 |  |
| 141 | Г.м. Сектор круга, сегмент круга                             | 1 | развивать пространственное представление и ориентацию;                                                  | С64 № 200.     | 17.04 |  |
| 142 | Г. м. Прямой, острый, тупой углы                             | 1 | Коррекция познавательной деятельности обучающихся                                                       | С.33 № 100     | 18.04 |  |
| 143 | Составление задач по краткой записи и их решение             | 1 | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы,                                                  | С.353 № 1245   | 19.04 |  |
| 144 | Составление задач по таблицам и их решение                   | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;                                          | С.354 № 1246   | 22.04 |  |
| 145 | Сложение чисел, полученных при измерении                     | 1 | развивать основные мыслительные операции;                                                               | С.358 № 1263-1 | 23.04 |  |
| 146 | Вычитание чисел, полученных при измерении                    | 1 | развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;                                             | С№ 1263-2.     | 24.04 |  |
| 147 | Решение задач на нахождение стоимости                        | 1 | стимулировать использование в речи названий компонентов и результатов действий сложения и вычитания     | С.365 № 1294   | 25.04 |  |
| 148 | Г. м. Построение геометрических фигур                        | 1 | развивать пространственное представление и ориентацию;                                                  | карточка       | 26.04 |  |
| 149 | Решение задач на встречное движение                          | 1 | коррекция нарушений эмоционально-личностной                                                             | С365 № 1293.   | 29.04 |  |

|     |                                                                              |   |                                                                                                         |                   |       |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|--|
|     |                                                                              |   | сферы;                                                                                                  |                   |       |  |
| 150 | <b>Контрольная работа: «Составление и решение задач»</b>                     | 1 | обогащать словарь школьника математическими понятиями,                                                  | Повт.темы         | 30.04 |  |
| 151 | Работа над ошибками                                                          | 1 | Коррекция внимания (объем и переключение)                                                               | С.343<br>№ 1209-а | 01.05 |  |
| 152 | Порядок действий                                                             | 1 | развивать основные мыслительные операции;                                                               | С342<br>№ 1206-а. | 02.05 |  |
| 153 | Нахождение части числа.                                                      | 1 | учить комментировать свои действия в ходе работы;                                                       | карточка          | 03.05 |  |
| 154 | Решение задач на нахождение части от числа                                   | 1 | развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;                                             | С345<br>№ 1218.   | 06.05 |  |
| 155 | Нахождение процентов числа                                                   | 1 | учить устанавливать зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий; | С.249<br>№ 872    | 07.05 |  |
| 156 | Решение задач на нахождение процентов                                        | 1 | Развитие слуховой, зрительной памяти,                                                                   | С.№<br>872-2      | 13.05 |  |
| 157 | Деление многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа                 | 1 | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы,                                                  | С.279<br>№ 1005-а | 08.05 |  |
| 158 | Деление многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа                 | 1 | развивать вычислительные навыки,                                                                        | С№<br>1005-б.     | 09.05 |  |
| 159 | Все действия с целыми дробными числами                                       | 1 | Развитие слуховой, зрительной памяти,                                                                   | С.283<br>№ 1019-а | 10.05 |  |
| 160 | Подготовка к контрольной работе                                              | 1 | Коррекция познавательной деятельности обучающихся                                                       | карточка          | 13.05 |  |
| 161 | <b>Контрольная работа за год: «Все действия с целыми и дробными числами»</b> | 1 | Коррекция внимания (объем и переключение)                                                               | повт.тем<br>у     | 14.05 |  |
| 162 | Работа над ошибками                                                          | 1 | коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;                                          | С283<br>№1020-1.  | 15.05 |  |
| 163 | Г. м. Геометрические тела. Пирамида, развертка пирамиды.                     | 1 | обогащать словарь школьника математическими понятиями,                                                  | С54<br>№ 179.     | 16.05 |  |
| 164 | Г. м. Геометрические тела. Шар                                               | 1 | коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;                                                      | С.№ 182           | 17.05 |  |
| 165 | Решение задач на нахождение площади                                          | 1 | Коррекция познавательной деятельности обучающихся                                                       | С.91<br>№276      | 20.05 |  |
| 166 | Преобразование чисел, полученных при измерении                               | 1 | стимулировать использование в речи названий                                                             | С.94              | 21.05 |  |

|     |                                                              |   |                                                             |                 |       |  |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------|-------|--|
|     | площади1                                                     |   | компонентов и результатов действий сложения и вычитания     | № 278           |       |  |
| 167 | Работа по карточкам (повторение).Вычисление на калькуляторе. | 1 | развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление; | карточка        | 22.05 |  |
| 168 | Решение примеров в несколько действий.                       | 1 | развивать вычислительные навыки,                            | С.178<br>3588-1 | 22.05 |  |
| 169 | Решение задач на определение стоимости                       | 1 | развивать основные мыслительные операции;                   | С.185<br>№ 624  | 23.05 |  |
| 170 | Повторение материала изученного за год                       | 1 | Коррекция внимания (объем и переключение)                   |                 | 24.05 |  |

С

Итого: 170 часов, контрольных-7

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей \_предметников\_\_\_\_\_

(предмет, курс)

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/Плашкарева Н.Н./\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя МО, ф.и.о)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Кулакова А.В.

(дата)

**Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе**

Изменения в программе

| Дата     |          | Тема | Причины изменения | Подпись лица, внесшего запись. |
|----------|----------|------|-------------------|--------------------------------|
| По плану | По факту |      |                   |                                |
|          |          |      |                   |                                |
|          |          |      |                   |                                |
|          |          |      |                   |                                |
|          |          |      |                   |                                |