

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**основного общего образования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**основной общеобразовательной школы № 16**  
**имени В.В.Сальникова п. Лебяжий Остров**  
**муниципального образования Брюховецкий район**  
**на 2021-2022 учебный год**

**Цели и задачи образовательной организации**

**Цели:**

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами

профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Ожидаемые результаты**

Основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующее стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

МБОУ ООШ № 16 им. В.В.Сальникова реализует основную общеобразовательную программу основного общего образования - 5-летний нормативный срок освоения для V - IX классов.

### **Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план МБОУ ООШ №16 им. В.В.Сальникова разработан на основе федеральных и региональных нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего (полного) общего образования»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 года);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

### Режим функционирования образовательного учреждения

1. **Дата начала и окончания учебного года:**  
начало учебного года – 1 сентября 2021 года  
окончание учебного года – 25 мая 2022 года
2. **Продолжительность урока**  
V-IX классы – 40 минут
3. **Продолжительность учебного года и учебных периодов:**

|                                        |                   |
|----------------------------------------|-------------------|
| <b>Продолжительность учебного года</b> | <b>5-9 классы</b> |
| 34 учебные недели                      | +                 |

### Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

| Учебный период |              | Сроки учебных периодов | Количество учебных недель | Каникулы | Сроки каникул | Количество дней | Выход на занятия |
|----------------|--------------|------------------------|---------------------------|----------|---------------|-----------------|------------------|
| I четверть     | I полугодие  |                        |                           | Осенние  | 01.11-07.11   | 7               | 08.11.2021       |
| II четверть    |              |                        |                           | Зимние   | 27.12-09.01   | 14              | 10.01.2022       |
| III четверть   | II полугодие |                        |                           | Весенние | 21.03-31.03   | 11              | 01.04.2022       |
| IV четверть    |              |                        |                           |          |               |                 |                  |
| Итого          |              |                        |                           |          |               | 32 дней         |                  |
|                |              |                        |                           | Летние   | 26.05-31.08   | 98 дней         |                  |

Дополнительные каникулы для 1-х классов 14.02.-20.02.2022 года

Летние каникулы:

- 1-8 классы – 26 мая 2022 года – 31 августа 2022 года,
- 9 класс – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2022 года.

### 4. Режим начала занятий, расписание звонков

|                      |          |
|----------------------|----------|
| 1 смена              |          |
| 5, 6, 7, 8, 9 классы | перемена |

|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| <b>1 урок</b><br>8.30 – 9.10   | - 10 минут |
| <b>2 урок</b><br>9.20 – 10.00  | - 10 минут |
| <b>3 урок</b><br>10.10 -10.50  | - 20 минут |
| <b>4 урок</b><br>11.10 – 11.50 | - 20 минут |
| <b>5 урок</b><br>12.10 – 12.50 | - 10 минут |
| <b>6 урок</b><br>13.00 – 13.40 | -10 минут  |
| <b>7 урок</b><br>13.50 – 14.30 |            |

Перерыв между обязательными и факультативными, кружковыми занятиями не менее 45 мин.

#### **5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:**

| Классы | 5-дневная учебная неделя | 6-дневная учебная неделя |
|--------|--------------------------|--------------------------|
| 5      | 29                       |                          |
| 6      | 30                       |                          |
| 7      | 32                       |                          |
| 8      | 33                       |                          |
| 9      | -                        | 36                       |

#### **6. Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий:**

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах – 2 ч, в 6-8 классах – 2,5 ч, в 9-х классах до 3,5 ч.

### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». Перечень учебников рассмотрен на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2021 года.

## **Особенности учебного плана**

Учебный план для 5-9 классов построен в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

## **2. Метапредметные результаты освоения ООП**

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности.**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками

продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать

речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебного плана является изучение

учебного предмета «Кубановедение», который будет проводиться с 5 по 9 классы,

«Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах как занятия внеурочной деятельности,

учебного предмета «Биология» в 7 классе в объеме 2 часов.

### **Компонент образовательной организации для 5-9 классов**

Часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены для увеличения часов учебных предметов федерального и регионального компонента следующим образом:

| <b>Класс</b>                                        | <b>5а</b> | <b>6а</b> | <b>7а</b> | <b>8а</b> | <b>9а</b> |
|-----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Кол-во часов</b>                                 | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |
| Кубановедение                                       | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1         |           |           |           |           |
| Алгебра                                             |           |           |           | 1         | 1         |
| Биология                                            |           |           | 1         |           |           |
| Профориентационный курс                             |           |           |           |           | 1         |
| Проектная и исследовательская деятельность          |           |           |           |           | 1         |

Увеличение часов на изучение предмета «Алгебра» в 8 и 9 классах, обусловлено развитием математической культуры обучающихся, совершенствованием вычислительных компетенций.

С целью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся 5-7-х классов преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ведется за счет часов внеурочной деятельности (кружок «Школа выживания»).

Профориентационный курс (34 часа) обеспечивает формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику

Согласно поручению главы администрации (губернатора) Краснодарского края с 1 сентября 2019 года в профориентационный курс введена программа «Сервиз и туризм», одобренная учебно-методическим объединением в системе общего образования Краснодарского края, в объеме не менее 3 часов в год (протокол № 4 от 25.06.2018).

С целью развития универсальных учебных действий, организации самостоятельной работы, умения планировать и реализовывать намеченное, формирования учебных и социальных навыков в учебный план 9 класса включена проектная и исследовательская деятельность.

**Индивидуальный проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Обучающийся 9 класса обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. На уровне 9 класса проекты, выполняемые обучающимися, должны быть только индивидуальными. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. По курсу «Проектная и исследовательская деятельность» в течение учебного года обучение безотметочное.

### **Деление классов на группы**

В связи с малой наполняемостью классов (до 10 человек) деление классов на группы не планируется.

### **Учебные планы для V - IX классов**

Таблица-сетка часов учебного плана V-IX классов – приложение № 1.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся V - IX классов по всем учебным предметам организована в соответствии с «Положением МБОУ ООШ №16 им. В.В.Сальникова о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» (утверждено приказом МБОУ ООШ №16 им. В.В.Сальникова от 30.08.2019 года № 128).

Краевые диагностические работы и всероссийские проверочные работы проводятся согласно графику проведения данного вида работ, утвержденного приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Директор МБОУ ООШ №16 им.В.В.Сальникова **А.Л. Махновский**



ПРИЛОЖЕНИЕ №1

УТВЕРЖДЕНО

Решение педагогического совета

от 31 августа 2021 года, протокол №1

Директор МБОУ ООШ №16

им. В.В.Сальникова

Л.Махновский



**Таблица - сетка часов**  
**учебного плана МБОУ ООШ №16 им.В.В.Сальникова для 5 - 9 классов,**  
**реализующих федеральный государственный образовательный стандарт**  
**основного общего образования на 2021-2022 учебный год**

| Предметные области                                                | Учебные<br>предметы                                        | Количество часов в неделю |     |      |      |    |       |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|------|------|----|-------|
|                                                                   |                                                            | Классы                    |     |      |      |    |       |
|                                                                   |                                                            | V                         | VI  | VII  | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть                                                |                                                            |                           |     |      |      |    |       |
| Русский язык и литература                                         | Русский язык                                               | 4,8                       | 5,8 | 3,8  | 3    | 3  | 20,6  |
|                                                                   | Литература                                                 | 2,8                       | 2,8 | 1,,8 | 2    | 3  | 12,6  |
| Родной язык и родная литература                                   | Родной язык (русский)                                      | 0,2                       | 0,2 | 0,2  |      |    | 0,4   |
|                                                                   | Родная литература (русская)                                | 0,2                       | 0,2 | 0,2  |      |    | 0,4   |
| Иностранные языки                                                 | Иностранный язык<br>(Английский язык)                      | 3                         | 3   | 3    | 3    | 3  | 15    |
|                                                                   | Второй иностранный язык                                    |                           |     |      |      |    |       |
| Общественно-научные предметы                                      | История России. Всеобщая история                           | 2                         | 2   | 2    | 2    | 3  | 11    |
|                                                                   | Обществознание                                             |                           | 1   | 1    | 1    | 1  | 4     |
|                                                                   | География                                                  | 1                         | 1   | 2    | 2    | 2  | 8     |
| Математика и информатика                                          | Математика                                                 | 5                         | 5   |      |      |    | 10    |
|                                                                   | Алгебра                                                    |                           |     | 3    | 4    | 4  | 11    |
|                                                                   | Геометрия                                                  |                           |     | 2    | 2    | 2  | 6     |
|                                                                   | Информатика                                                |                           |     | 1    | 1    | 1  | 3     |
| Основы духовно-<br>нравственной культуры<br>народов России        | Основы духовно-<br>нравственной культуры<br>народов России | 1                         |     |      |      |    | 1     |
| Естественнонаучные<br>предметы                                    | Физика                                                     |                           |     | 2    | 2    | 3  | 7     |
|                                                                   | Химия                                                      |                           |     |      | 2    | 2  | 4     |
|                                                                   | Биология                                                   | 1                         | 1   | 2    | 2    | 2  | 8     |
| Искусство                                                         | Музыка                                                     | 1                         | 1   | 1    | 1    |    | 4     |
|                                                                   | Изобразительное искусство                                  | 1                         | 1   | 1    |      |    | 3     |
| Технология                                                        | Технология                                                 | 2                         | 2   | 2    | 1    |    | 7     |
| Физическая культура и<br>основы безопасности<br>жизнедеятельности | Физическая культура                                        | 3                         | 3   | 3    | 3    | 3  | 15    |
|                                                                   | Основы безопасности<br>жизнедеятельности                   |                           |     |      | 1    | 1  | 2     |
| Итого                                                             |                                                            | 28                        | 29  | 31   | 32   | 33 | 153   |
| Часть, формируемая<br>участниками<br>образовательных<br>отношений | при 5-дневной учебной неделе                               | 2                         | 1   | 2    | 2    |    | 7     |
|                                                                   | при 6-дневной учебной неделе                               |                           |     |      |      | 4  | 4     |
|                                                                   | Кубановедение                                              | 1                         | 1   | 1    | 1    | 1  | 5     |
|                                                                   | Профориентационный курс                                    |                           |     |      |      | 1  | 1     |
|                                                                   | Проектная и<br>исследовательская<br>деятельность           |                           |     |      |      | 1  | 1     |

|                                                                      |                              |           |           |           |           |           |            |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Максимально допустимая<br>недельная нагрузка,<br>СанПиН2.4.2.2821-10 | при 5-дневной учебной неделе | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> |           | <b>124</b> |
|                                                                      | при 6-дневной учебной неделе |           |           |           |           | <b>36</b> | <b>36</b>  |