Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»

1. Место предмета в структуре основной образовательной программы школы

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов освоения обучающимися основой образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ № 16; авторских программ «Окружающий мир» А.А. Плешаков (УМК «Школа России»), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования,

Программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе программы «Школа России» в соответствии с учебно-методическим комплектом, который в себя включает:

-Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2015

-Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. - М.: Просвещение -Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь..- М.: Просвещение -Плешаков А.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: - М.: Просвещение

1. Количество часов на изучение предмета

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 - 3 в 68 часов , 2 час в неделю ,в 4 классе 34 часа , 1 час в неделю Программа рассчитана на 203 часа.

1. Цели и задачи изучения предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

—формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

—духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Основными задачами реализации содержания курса являются:

Сформирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

1. осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
2. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
3. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4. Основные разделы программы

Человек и природа Человек и общество Правила безопасной жизни

5.Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета используются технологии уровневой дифференциации, проблемного обучения, групповые технологии, классно-урочная система.

б.Требования к результатам освоения

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

-получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

-приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

-получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально­научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

-примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

7. Составители

Аннотацию составили учителя начальных классов: Г.Ф. Кряжевских, Н.Н. Малеева, Л.В. Гончарова, Н.И. Кравченко