

Муниципальное образование Брюховецкий район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 16 им.В.В.Сальникова
п. Лебяжий Остров
муниципального образования Брюховецкий район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2019 года протокол № 1

Председатель _____ А. Л. Махновский

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 классы)

Количество часов 748 часов

Учитель Козырева Ирина Сергеевна

В соответствии с ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями)

Программа разработана на основе примерных программ по учебным предметам «Русский язык»

Составлена на основе авторской Программы курса «Русский язык. 5-9 классы» для общеобразовательных учреждений под редакцией Л. В. Кибиревой/ авт.-сост. Л. В. Киберева. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. - 80 с.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1 Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

●—анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

●—использовать знание алфавита при поиске информации;

●—различать значимые и незначимые единицы языка;

●—проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

●—классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

●—членить слова на слоги и правильно их переносить;

●—определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

●—опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

●—проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

●—проводить лексический анализ слова;

●—опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

●—опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

●—проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

2 Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускники научатся:

речевая деятельность:

- выявлять роль родного языка в жизни человека и общества;

- осознавать различия языка и речи;
- выявлять особенности разговорной речи;
- сопоставлять текст с точки зрения содержания, различать разговорную и книжную речь;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- вести диалог, владеть различными видами монолога и диалога;
- создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания;
- соблюдать при общении нормы речевого этикета;
- содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль;
- выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- распознавать основные признаки текста;
- анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста;
- создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические социокультурные темы;
- подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста;
- находить средства грамматической связи предложений в тексте;
- выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста;
- определять функционально-смысловые типы речи;

- создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи);

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- опознавать однородные члены предложения;
- осознавать основные функции обращений;

- опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными словами;
- правильно интонировать предложения с прямой речью;
- опознавать и разграничивать простое и сложное предложение;

фонетика, орфоэпия, графика, орфография:

- осознавать смыслоразличительную функцию звука в слове;
- распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие;
- анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции;
- выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи;
- делить слова на слоги;
- правильно переносить слова с одной строки на другую;
- определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- различать и обозначать на письме твердость и мягкость, согласных, [J'];
- находить орфограммы в морфемах;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология:

- определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова;
- извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения;
- разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов;
- различать омонимы и многозначные слова;
- выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов;
- употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски;
- извлекать необходимую информацию из словарей синонимов;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи;
- осознавать художественную выразительность тропов;
- находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворение;
- использовать в речи слова в переносном значении;

морфемика и словообразование:

- осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка;
- опознавать морфемы, членить слово на морфемы;
- различать словообразующие и формообразующие морфемы;
- характеризовать морфемный состав слова;

- выделять производящую основу слова и словообразующую морфему;
- определять способ образования слова;
- проводить словообразовательный анализ слова;
- выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слова;

морфология и орфография:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных,;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного;
- определять синтаксическую роль прилагательных в предложении;
- правильно писать и произносить падежные окончания прилагательных единственного и множественного числа;

- соблюдать нормы произношения кратких прилагательных с учетом перемещения ударения при изменении их по родам и числам;
- использовать краткие прилагательные в речи;
- образовывать степени сравнения и употреблять их в речи с учетом сферы использования, стиля речи;
- расширить и систематизировать знания о значении и грамматических признаках глаголов;
- распознавать семантику глаголов и относить их к соответствующим лексико-грамматическим группам;
- разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола;
- определять синтаксическую роль глагола в предложении;
- распознавать глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.
- Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации;
- Совершенствовать и закреплять навыки правописания глаголов.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского

литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

- формулировать проблему,
- выдвигать аргументы,
- строить логическую цепь рассуждения,
- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск,
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др;

Регулятивные универсальные учебные действия

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности,
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения языка в школе.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста
- использовать компьютерные инструменты

2. Содержание учебного предмета

Содержание школьного курса распределено по классам следующим образом.

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

6–7 классы имеют морфологическую направленность. В 6 классе завершается изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола; представлены местоимение, наречие, имя числительное.

Как и в 5 классе, курс начинается с раздела «Речь».

В 7 классе завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия и служебных частей речи.

В 8–9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса.

В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложнённое (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями).

В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь).

В 8–9 классах продолжается углублённое изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры).

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому большое место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года предназначены специальные разделы.

В программе выделены две рубрики: в первой определяется система понятий, теоретические сведения, подлежащие усвоению, во второй — основные виды учебной деятельности, которыми должен овладеть ученик.

5 класс

Наш родной русский язык

Речь

Язык и речь. Что такое общение. Какой бывает наша речь. Речь разговорная и речь книжная. Монолог и диалог. Что такое речевой этикет. Что такое текст. Как строится текст. План текста. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Сочетание разных типов речи в тексте.

Синтаксис и пунктуация

Что такое синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Интонация. Логическое ударение. Какие бывают предложения по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при

однородных членах предложения. Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами. Предложения с прямой речью. Синтаксический разбор простого предложения. Простое и сложное предложение.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

Зачем нужно изучать фонетику. Чем звуки речи отличаются от других звуков. Звуки и буквы. Что такое фонетическая транскрипция. Чем различаются гласные и согласные звуки. Согласные звонкие и глухие. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных с помощью *ь*. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Слог. Перенос слов по слогам. Ударение. Орфоэпия. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Выразительные средства фонетики. Графика. Алфавит. Зачем нужна орфография. Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова.

Лексика

Слово и его значения. Словари — наши друзья и помощники. Слово в словаре. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Слова — средства художественной выразительности.

Морфемика. Словообразование. Орфография

Морфема — наименьшая значимая часть слова. Окончание и основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставка. Правописание корней. Правописание приставок. Буквы *ы* — *и* в корне после приставок. Приставки *пре-* и *при-*. Буквы *и* и *ы* после *ц*. Способы образования слов. Морфемный разбор слова.

Морфология. Орфография

Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Что обозначает имя существительное. Правописание суффиксов *-чик-*, *-щик-*, *-щиз-* (*а*), *-щиз-* (*а*). Правописание суффиксов *-ек-*,

-ик- (*-чик-*). Правописание *не* с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные нарицательные и собственные. Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных. Склонение имён существительных. Число имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное

Что обозначает имя прилагательное. Имена прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Имена прилагательные полные и краткие. Степени сравнения имён прилагательных. Словообразование и правописание имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол

Что обозначает глагол. Правописание *не* с глаголами. Инфинитив (неопределённая форма глагола). Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Вид глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонения глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Повторяем изученное

6класс

Русский язык в жизни России Речь

Текст. Тема и основная мысль текста. Как строится текст. Связь предложений в тексте. Типы речи. Стили речи. Разговорный язык. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Язык художественной литературы.

Лексика

Слово и его значения. Паронимы. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Слова общеупотребительные и ограниченного употребления. Диалектизмы. Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы. Стилистические свойства слова.

Фразеология

Что такое фразеологизмы. Как возникают фразеологизмы. Стилистические свойства фразеологизмов.

Морфемика. Словообразование. Орфография

Из чего состоят слова. Правописание корней слов. Способы словообразования. Приставочно-суффиксальный способ. Сложные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Что такое этимология.

Морфология. Орфография **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Употребление имён существительных в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Употребление имён прилагательных в речи.

Глагол

Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи.

Местоимение

Что такое местоимение. План морфологического разбора местоимения. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Употребление местоимений в речи.

Имя числительное

Что обозначает имя числительное. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные и их разряды. Склонение числительных, обозначающих целые числа. Склонение дробных числительных. Склонение собирательных числительных. Порядковые имена числительные. План морфологического разбора имени числительного. Употребление числительных в речи.

Наречие

Что обозначает наречие. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. План морфологического разбора наречия. Словообразование наречий. Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание *не* с наречиями на *-о* (*-е*). Правописание *не* и *ни* в отрицательных наречиях. Буквы *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*), образованных от прилагательных. Буквы *о*, *е* (*ё*) на конце наречий после шипящих. Буквы *о*, *а* на конце наречий. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Употребление наречий в речи.

Повторяем изученное

7 класс

Русский язык в современном мире

Речь

Текст. Тема широкая и узкая. Простой и сложный план. Чтение — основной вид речевой деятельности. Умеем ли мы правильно читать? Типы и стили речи. Научно-учебный и научно-популярный стили речи. Публицистический стиль речи.

Повторение изученного в 5–6 классах

Фонетика. Орфоэпия

Морфемика. Словообразование

Лексика и фразеология

Морфология

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Имя числительное. Наречие.

Синтаксис и пунктуация

Морфология. Орфография

Причастие

Что такое причастие. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Полные и краткие причастия. Морфологический разбор причастия. План морфологического разбора причастия. Правописание *н* и *nn* в

причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Употребление причастий в речи.

Деепричастие

Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Образование деепричастий. План морфологического разбора деепричастия. Употребление деепричастий в речи.

Служебные части речи. Междометия

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов. План морфологического разбора предлога. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

Союз

Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. План морфологического разбора союза. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

Частица

Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы *не* и *ни*. План морфологического разбора частицы. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова

Повторение изученного в 7 классе

Русский язык в кругу славянских языков Речь

Текст и его признаки. Типы речи. Стили речи. Разговорный язык. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи.

Повторение на основе изученного в 5–7 классах

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание. Предложение

Словосочетание. Виды словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Предложение. Интонация. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Двусоставное предложение Главные члены предложения

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Что такое второстепенные члены предложения. Определение. Виды определений. Приложение как разновидность определения. Дополнение. Виды дополнений. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Порядок слов в предложении.

Односоставное предложение

Что такое односоставное предложение. Виды односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполное предложение.

Осложнённое предложение

Однородные члены предложения

Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающее слово при однородных членах.

Обособленные члены предложения

Предложения с обособленными членами. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения.

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями

Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них. Обращение и знаки препинания при нём.

Повторение изученного в 8 классе

9 класс

Язык как развивающееся явление

Речь

Текст. Типы речи. Стили речи. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Статья. Эссе. Интервью, выступление.

Повторение на основе изученного в 5–8 классах

Сложное предложение

Что такое сложное предложение. Виды сложных предложений.

Сложносочинённое предложение

Что такое сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Сложноподчинённое предложение

Что такое сложноподчинённое предложение. Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.

Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнения. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины,

следствия, условия и уступки. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное предложение

Что такое бессоюзное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении.

Сложное предложение с различными видами связи.

Чужая речь и способы её передачи

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью.

Диалог. Цитирование. Оформление цитат на письме.

Повторение изученного в 5–9 классах

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

(175 ч, из них 40 ч — развитие речи)

Основное содержание курса «Русский язык»	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
Русский язык — национальный язык русского народа (1 ч)	Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества
Речь. Речевое общение. Речевая деятельность (40 ч)	
Язык и речь. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная. Речь диалогическая и монологическая. Речь как деятельность.	Осознавать различия языка и речи. Знать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи, уметь их анализировать. Выявлять особенности разговорной речи. Сопоставлять текст с точки зрения содержания, различать разговорную и книжную речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Уметь вести диалог, владеть различными

<p>Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.</p>	<p>видами монолога и диалога. Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания.</p>
<p>Речевой этикет.</p> <p>Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема, структура, основная мысль текста. Микро- тема текста. Способы развития темы в тексте. Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Абзац — структурно-смысловая часть текста. План текста.</p>	<p>Соблюдать при общении нормы речевого этикета. Понимать содержание небольшого по объёму учебно- научного, художественного текста, определять его основную мысль. Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Уметь распознавать основные признаки текста. Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять план текста. Уметь создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объёма на учебно- научные, нравственно-этические, социокультурные темы. Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в устной и письменной форме. Находить средства грамматической связи предложений в тексте.</p>

	<p>Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста.</p>
--	---

<p>Основное содержание курса «Русский язык»</p>	<p>Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся</p>
<p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их строение, смысловые и языковые особенности.</p> <p>Сочетание разных типов речи в тексте.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Сравнение</p>	<p>Определять функционально-смысловые типы речи. Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах сравнение.</p> <p>На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста</p>
<p align="center">Синтаксис и пунктуация (24 ч)</p>	
<p>Синтаксис — раздел грамматики.</p> <p>Пунктуация — раздел правописания.</p>	<p>Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как</p>

<p>Словосочетание, его признаки.</p> <p>Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.</p>	<p>средством общения.</p> <p>Распознавать и уметь выделять словосочетание в составе предложения.</p> <p>Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Конструировать изученные виды словосочетаний.</p> <p>Группировать словосочетания по заданным признакам.</p>
--	---

<p>Предложение, его признаки.</p> <p>Средства оформления предложения: интонация, её функции, логическое ударение.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Грамматическая основа предложения. Главные члены</p>	<p>Определять основные признаки предложения, находить его границы.</p> <p>Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.</p> <p>Употреблять названные предложения в тексте.</p> <p>Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речи.</p> <p>Выделять грамматическую основу двусоставного</p>
---	---

<p>предложения.</p> <p>Распространённое и нераспространённое предложение.</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения.</p> <p>Предложения с однородными членами. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения.</p>	<p>предложения.</p> <p>Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Разграничивать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Опознавать однородные члены предложения.</p> <p>Составлять схемы предложений с однородными членами.</p>
--	--

<p>Основное содержание курса «Русский язык»</p>	<p>Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся</p>
<p>Предложения с обращением.</p> <p>Интонация, пунктуация предложений с обращением.</p> <p>Предложения с вводными словами.</p> <p>Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными словами.</p> <p>Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью.</p>	<p>Осознавать основные функции обращений.</p> <p>Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными словами.</p> <p>Правильно интонировать предложения с прямой речью.</p>

Простое и сложное предложение	Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (20 ч)	
<p>Фонетика — раздел лингвистики. Звук — единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Выразительные средства фонетики. Слог.</p>	<p>Осознавать смыслоразличительную функцию звука в слове. Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твёрдые, глухие и звонкие. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции. Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи. Делить слова на слоги.</p>

<p>Слог — единица слова.</p> <p>Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения.</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков.</p> <p>Графика — раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы.</p> <p>Орфография — раздел правописания. Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова</p>	<p>Правильно переносить слова с одной строки на другую.</p> <p>Определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами.</p> <p>Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения.</p> <p>Осознавать значение письма.</p> <p>Соотносить в словах звуки и буквы.</p> <p>Уметь различать и обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных.</p> <p>Находить орфограммы в морфемах.</p> <p>Усвоить правила правописания гласных и согласных в корне слова и применять их на практике</p>
---	--

Лексика (11 ч)

<p>Лексикология — раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья.</p> <p>Способы толкования (краткое, с помощью си-</p>	<p>Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.</p> <p>Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова.</p> <p>Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использовать для</p>
---	--

нонимов, антонимов, однокоренных слов).	определения, уточнения его значения. Расширять свой лексический запас.
---	--

Основное содержание курса «Русский язык»	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
<p>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Омонимы. Омографы, омофоны, омоформы.</p> <p>Синонимы. Лексическая сочетаемость слова.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Словари синонимов, антонимов.</p> <p>Переносное значение слова в основе художественных тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение)</p>	<p>Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов.</p> <p>Различать омонимы и многозначные слова.</p> <p>Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов.</p> <p>Употреблять в речи слова-синонимы с учётом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов, антонимов.</p> <p>Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи.</p> <p>Осознавать художественную выразительность тропов. Находить в текстах эпитеты, метафоры, олицетворения. Использовать в речи слова в переносном значении</p>

**Морфемика. Словообразование.
Орфография (20 ч)**

Морфемика — раздел лингвистики.
Морфема — минимальная значимая единица языка.

Осознавать морфемы как минимальные значимые единицы языка.
Опознавать морфемы, членить слово на морфемы.

Словообразующие и формообразующие морфе- мы.
Основа слова.
Окончание — формообразующая морфема. Корень. Однокоренные слова.
Правописание корней.
Приставка, суффикс — словообразующие морфемы.
Правописание приставок.
Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слов.
Словообразование — раздел языкознания.
Производящая основа. Словообразующие морфемы.
Основные способы образования слов.
Словообразовательный анализ слов.

Различать словообразующие и формообразующие морфемы.
Характеризовать морфемный состав слова.
Проводить морфемный анализ слова.
Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему.
Определять способ образования слова.
Проводить словообразовательный анализ слова.
Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи.
Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слова

<p>Основные выразительные средства морфемики и словообразования</p>	
<p>Морфология. Орфография (53 ч)</p>	
<p>Морфология как раздел грамматики (1 ч). Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в начальной школе сведения о частях речи. Расширить представления о месте частей речи в русском языке.</p>

<p>Основное содержание курса «Русский язык»</p>	<p>Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся</p>
<p>Имя существительное как часть речи (15 ч). Общее грамматическое значение предметности.</p> <p>Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p>	<p>Опознавать различные части речи по их существенным признакам.</p> <p>Разграничивать самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Расширить представление об имени существительном.</p> <p>Осмыслить понятие «предмет» в грамматике.</p> <p>Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного.</p> <p>Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.</p> <p>Проводить морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам.</p> <p>Осознавать необходимость различения одушевлённых и неодушевлённых существительных в целях правильного</p>

	употребления в речи в формах родительного и винительного падежей.
<p>Имена нарицательные и собственные. Прописная буква в собственных именах. Использование кавычек в названиях книг, газет, журналов и др.</p> <p>Род имён существительных.</p> <p>Имена существительные мужского рода.</p> <p>Имена существительные женского рода. Род имён существительных с ь на конце.</p> <p>Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных.</p> <p>Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p>	<p>Правильно ставить вопросы к существительным, обозначающим животных, птиц, рыб, насекомых.</p> <p>Узнавать приём олицетворения, источником которого является категория одушевлённости/неодушевлённости.</p> <p>Правильно употреблять в письменной речи собственные имена существительные.</p> <p>Определять род имён существительных по значению, по различным формальным признакам.</p> <p>Согласовывать в роде имени прилагательные, глаголы прошедшего времени, порядковые числительные, местоимения с именами существительными.</p> <p>Определять род имён существительных с ь на конце по словам, с которыми они связаны.</p> <p>Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные.</p> <p>Образовывать множественное число имён существительных и употреблять их в речи.</p> <p>Правильно согласовывать существительные, имеющие форму только одного числа, с глаголами.</p> <p>Определять склонение имён существительных.</p>

	<p>Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи. Проверять написания безударных падежных окончаний существительных.</p>
<p>Основное содержание курса «Русский язык»</p>	<p>Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся</p>
<p>Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.</p> <p>Правописание <i>о, е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i>.</p> <p>Разносклоняемые имена существительные.</p> <p>Правописание наиболее употребительных суффиксов существительных: -чик-, -щик-, -чищ- (а), -щищ- (а); -ек-, -ик- (-чик-).</p> <p>Правописание <i>не</i> с именами существительными</p>	<p>Правильно писать безударные падежные окончания существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать суффиксы существительных.</p> <p>Различать имена существительные с приставкой <i>не</i> и с отрицательной частицей <i>не</i>. Уметь пользоваться существительными-синонимами с <i>не</i> и без <i>не</i> (антонимами)</p>
<p>Имя прилагательное как часть речи (12 ч).</p> <p>Общее грамматическое значение признака пред- мета.</p> <p>Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая</p>	<p>Расширить знания о значении и основных грамматических признаках имени прилагательного.</p> <p>Осмыслить понятие «признак предмета».</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфо- логические признаки имени</p>

<p>роль в предложении.</p>	<p>прилагательного. Определять синтаксическую роль прилагательных в предложении. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. Наблюдать и выявлять роль прилагательных в речи.</p>
<p>Разряды имён прилагательных по значению. Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Характерные признаки качественных имён прилагательных.</p> <p>Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание окончаний имён прилагательных.</p>	<p>Использовать в речи прилагательные для описания людей, животных, предметов, картин, природных явлений, обстановки помещения и др. Осознавать смысловые различия прилагательных разных разрядов. Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Определять принадлежность имени прилагательного к одному из трёх разрядов. Наблюдать за употреблением прилагательных разных разрядов в прямом и переносном значении. Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного. Совершенствовать и закреплять навыки согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правильно произносить и писать падежные</p>

<p>Имена прилагательные полные и краткие. Изменение кратких прилагательных по родам и числам. Образование и правописание кратких прилагательных, чередование звуков при образовании кратких прилагательных. Роль и место кратких прилагательных в предложении.</p>	<p>окончания прилагательных единственного и множественного числа. Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных. Образовывать краткие прилагательные. Соблюдать нормы произношения кратких прилагательных с учётом перемещения ударения при изменении их по родам и числам.</p>
--	---

<p>Основное содержание курса «Русский язык»</p>	<p>Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся</p>
<p>Степени сравнения качественных имён прилагательных.</p>	<p>Использовать краткие прилагательные в речи. Образовывать степени сравнения и употреблять их в речи с учётом сферы использования, стиля</p>

<p>Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Чередование со- гласных звуков при образовании сравнительной степени прилагательных с суффиксом -е- и превосходной степени с суффиксом -айш-.</p> <p>Словообразование и правописание имён прилагательных.</p> <p>Правописание н и ни в суффиксах прилагательных.</p> <p>Правописание о и е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц.</p> <p>Правописание не с прилагательными.</p> <p>Правописание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки цветов</p>	<p>речи.</p> <p>Правильно произносить имена прилагательные в раз- личных степенях сравнения.</p> <p>Образовывать прилагательные с помощью суффиксов и приставок. Распознавать способы образования имён прилагательных.</p> <p>Усвоить правописание н и ни в суффиксах прилагательных.</p> <p>Разграничивать правописание о и е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц в зависимости от места ударения в слове.</p> <p>Уметь обозначать на письме и употреблять в речи прилагательные с не и прилагательные без не (антонимы) для выражения противопоставления.</p> <p>Знать дефисное написание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки цветов</p>
<p>Глагол как часть речи (25 ч).</p> <p>Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая</p>	<p>Расширить и систематизировать знания о значении и грамматических признаках глаголов.</p> <p>Осмыслить понятие «действие» в широком смысле этого слова.</p>

роль в предложении.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив (неопределённая форма глагола).

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Вид глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида.

Образование видовых пар.

Распознавать семантику глаголов и относить их к соответствующим лексико-грамматическим группам. **Разграничивать** постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. **Определять** синтаксическую роль глагола в предложении.

Выполнять морфологический разбор глагола.

Распознавать глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.

Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации.

Совершенствовать и **закреплять** навыки правописания *не* с глаголами.

Осмысливать значение, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива.

Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания.

Освоить алгоритм правописания *-тся* и *-ться* в глаголах.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, по формальным признакам.

<p>Основное содержание курса «Русский язык»</p>	<p>Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся</p>
<p>Переходные и непереходные глаголы. Винительный падеж существительных без предлога при переходных глаголах. Косвенные падежи существительных с предлогами и без предлогов при переходных глаголах. Возвратные глаголы. Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.</p> <p>Время глагола: настоящее, будущее, прошедшее.</p>	<p>Определять видовые значения глаголов. Овладевать способами видообразования. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи. Использовать в речи возвратные глаголы, обозначающие взаимное и возвратное действие в действительных и страдательных оборотах.</p> <p>Определять наклонения глагола. Осмысливать особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения. Употреблять <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении. Осмысливать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения. Интонационно правильно оформлять высказывание, содержащее глагол повелительного наклонения. Правильно употреблять в речи глаголы</p>

	изъявительного наклонения. Определять время глагола.
--	--

<p>Значение и употребление в речи.</p> <p>Спряжение глагола.</p> <p>Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (одно- составных)</p>	<p>Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Определять спряжение глагола.</p> <p>Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения.</p> <p>Осмысливать семантику безличных глаголов.</p> <p>Употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи.</p> <p>Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные</p>
--	---

Повторение изученного (6 ч)

6 класс

(210 ч, из них 40 ч — развитие речи)

Основное содержание курса «Русский	Основные виды деятельности,
---	------------------------------------

язык»	которыми должен овладеть учащийся
Русский язык в жизни России (1 ч)	<p>Осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества.</p> <p>Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения</p>

Основное содержание курса «Русский язык»	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
Речь (40 ч)	

Текст и его основные признаки.

Смысловая и композиционная цельность, связность текста.

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Структура текста. План текста. Абзац.

Средства связи предложений и частей текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой.

Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности.

Основные особенности языка художественной литературы

Знать признаки текста.

Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; **выделять** микротемы текста, делить его на абзацы; **знать** композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).

Устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка. **Анализировать и характеризовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.

Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, схемы, таблицы и т.п.

Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.

Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.

Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.

Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.

Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.

Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. **Выступать** перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом

Повторение изученного в 5 классе (10 ч)

Лексика (11 ч)

Слово и его значения.

Распределять слова по тематическим группам.

Основное содержание курса «Русский язык»	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
<p>Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов.</p> <p>Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления.</p> <p>Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика</p>	<p>Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.</p> <p>Проводить лексический анализ слова.</p> <p>Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.</p> <p>Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать её в различных видах деятельности</p>
Фразеология (8 ч)	
Фразеологизмы, их признаки и значение.	Осознавать основные понятия фразеологии.

Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами.
Стилистичес

Опознавать фразеологические обороты по их признакам. **Различать** свободные сочетания слов и фразеоло

<p>кие свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.</p> <p>Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа.</p> <p>Фразеологические словари.</p> <p>Основные выразительные средства лексики и фразеологии</p>	<p>гизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p> <p>Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать её в различных видах деятельности</p>
---	--

Морфемика. Словообразование (25 ч)

<p>Морфема как минимальная значимая единица языка.</p> <p>Правописание корней слов.</p> <p>Словообразование как раздел лингвистики.</p> <p>Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.</p> <p>Словообразовательная пара.</p> <p>Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова.</p> <p>Сложение как способ слово- образования.</p> <p>Переход слова из одной части речи в другую</p>	<p>Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи.</p> <p>Использовать морфемный, словообразовательный словари.</p> <p>Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов</p>
---	---

как один из способов образования слов.

<p>Основное содержание курса «Русский язык»</p>	<p>Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся</p>
<p>Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания</p>	
<p>Морфология (107 ч)</p>	
<p>Морфология как раздел грамматики (1 ч) Система частей речи в русском языке</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте</p>
<p>Имя существительное (12 ч) Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.</p>	<p>Распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего</p>

	рода, имена существ-
--	----------------------

<p>Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имён существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи</p>	<p>вительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами. Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста</p>
<p>Имя прилагательное (12 ч) Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена</p>

прилагательных, их образование и грамматические призна-	прилагательные; приводить соответствующие примеры.
---	--

Основное содержание курса «Русский язык»	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
<p>ки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи</p>	<p>Определять род, число, падеж имён прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имён прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы.</p> <p>Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов</p>
<p>Глагол (15 ч) Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы</p>

<p>ходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи</p>	<p>и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте</p>
<p>Местоимение (22 ч) Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.</p>

<p>Основное содержание курса «Русский язык»</p>	<p>Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся</p>
	<p>Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами</p>
<p>Имя числительное (13 ч)</p> <p>Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов.</p> <p>Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.</p> <p>Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры.</p> <p>Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.</p> <p>Группировать имена числительные по заданным</p>

	<p>морфологическим признакам. Правильно употреблять числительные <i>двое, трое</i> и т.п., <i>оба, обе</i> в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи</p>
<p>Наречие (32 ч) Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Различать слова категории состояния и наречия</p>
<p>Повторение изученного (8 ч)</p>	

7 класс
(140 ч, из них 40 ч — речь)

<p>Основное содержание курса «Русский язык»</p>	<p>Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся</p>
<p>Русский язык в современном мире (1 ч)</p>	<p>Осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире</p>
<p>Основное содержание курса «Русский язык»</p>	<p>Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся</p>
<p>Речь (40 ч)</p>	
<p>Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили (научный, публицистический) и их особенности</p>	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста. Устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки</p>

зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.

Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.

	<p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом</p>
--	---

Повторение изученного в 5–6 классах (8 ч)

Морфология. Орфография (85 ч)

<p>Причастие (28 ч) Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его</p>
---	---

Действи-

синтаксическую функцию.

Основное содержание курса «Русский язык»	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
<p>тельные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание н и ни в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Использование причастий в речи</p>	<p>Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Выполнять морфологический разбор причастия. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p> <p>Освоить содержание изученных правил и применять их на письме</p>
<p>Деепричастие (12 ч) Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Выполнять</p>

Употребление деепричастий в речи

морфологический разбор деепричастия.
Правильно **употреблять** предложения с
деепричастным оборотом

Служебные части речи. Междометия

<p>Служебные части речи (1 ч) Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи</p>	<p>Различать предлог, союз, частицу.</p>
<p>Предлог (10 ч) Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи</p>	<p>Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> и др. Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме</p>
<p>Союз (14 ч) Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи</p>	<p>Производить морфологический анализ союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Соблюдать правила правописания союзов</p>

<p>Основное содержание курса «Русский язык»</p>	<p>Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся</p>
<p>Частица (17 ч) Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи</p>	<p>Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц</p>
<p>Междометия и звукоподражательные слова (3 ч) Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова</p>	<p>Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы</p>
<p>Повторение изученного (6 ч)</p>	

8 класс
(105 ч, из них 21 ч — речь)

<p style="text-align: center;">Основное содержание курса «Русский язык»</p>	<p style="text-align: center;">Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся</p>
<p>Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1 ч)</p>	<p>Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка</p>
<p>Речь (21 ч)</p>	
<p>Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк</p>	<p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме</p>

и др.).

Основное содержание курса «Русский язык»	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
	<p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом</p>
Повторение изученного в 5–7 классах (5 ч)	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (7 ч)	
<p>Синтаксис как раздел грамматики (1 ч) Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи</p>	<p>Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных слово- сочетаний и фразеологизмов и др.</p>
<p>Словосочетание (3 ч) Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи</p>	<p>Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе</p>

СЛОВ В СЛО-

СЛОВСОЧЕТАНИЯ.

<p>восочетании: согласование, управление, примыкание</p>	<p>Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания</p>
<p>Предложение (3 ч) Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания: не- вопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия</p>	<p>Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения.Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения;сопоставлять их структурные и смысловые особенности.Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные,</p>

<p>Основное содержание курса «Русский язык»</p>	<p>Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся</p>
	<p>побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике</p>
<p>Двусоставное предложение (15 ч)</p>	
<p>Главные члены предложения (6 ч) Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого</p>	<p>Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры. Распознавать главные и второстепенные члены предложения.Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом; определения с определяемыми словами</p>
<p>Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (7 ч) Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; при-</p>	<p>Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения со второстепенными членами.</p>

<p>ложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.</p> <p>Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль</p>	<p>Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении.</p> <p>Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи</p>
<p>Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные (2 ч)</p>	<p>Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи</p>
<p>Односоставное предложение (8 ч)</p>	
<p>Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности</p> <p>Главный член односоставного предложения.</p> <p>Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные,</p>	<p>Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.</p> <p>Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.</p> <p>Сопоставлять разные виды односоставных</p>

<p>обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности</p>	<p>предложений по их структурным и смысловым особенностям.</p>
<p>Основное содержание курса «Русский язык»</p>	<p>Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся</p>
	<p>Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов. Сравнивать синонимичные односоставные и двусоставные предложения</p>
<p>Предложения осложнённой структуры (42 ч)</p>	
<p>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (13 ч) Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения</p>	<p>Опознавать предложения осложнённой структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры. Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения.</p>

	<p>Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.</p>
--	---

	<p>Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров</p>
<p>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (20 ч)</p> <p>Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.</p> <p>Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.</p> <p>Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности</p>	<p>Понимать сущность обособления, общие условия обособления.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.</p> <p>Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочёты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными</p>

	<p>членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров</p>
--	---

9 класс

(105 ч, из них 28 ч — речь)

Основное содержание курса «Русский язык»	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
<p>Русский язык как развивающееся явление (5 ч) Формы функционирования современного русского языка</p>	<p>Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах. Знать основные изобразительные свойства русского языка</p>
Речь (28 ч)	
<p>Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат.</p>	<p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств. Делить текст на смысловые части.</p>

<p>Основное содержание курса «Русский язык»</p>	<p>Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся</p>
<p>Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности.</p> <p>Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности</p>	<p>Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого и сложного плана, тезисов, конспекта, реферата.</p> <p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией</p>

сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

	<p>Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста</p>
<p>Повторение изученного в 5–8 классах (6 ч)</p>	
<p>Синтаксис и пунктуация (56 ч)</p>	
<p>Сложное предложение (2 ч) Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении</p>	<p>Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам. Освоить правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении, и применять их на письме</p>
<p>Сложносочинённое предложение (7 ч) Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений.</p>	<p>Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений. Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам и употреблять их в речи.</p>

Интонационные	
<p>Основное содержание курса «Русский язык»</p>	<p>Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся</p>
<p>особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями</p>	<p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений. Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений</p>
<p>Сложноподчинённое предложение (24 ч) Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с</p>	<p>Определять (находить) главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова. Распознавать и разграничивать виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Моделировать по заданным схемам и употреблять в</p>

придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступ-

речи сложноподчинённые предложения разных видов. **Анализировать** и **характеризовать** синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной

<p>ки, причины, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей</p>	<p>и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений</p>
<p>Бессоюзное сложное предложение (7 ч) Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений</p>	<p>Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения</p>
<p>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (6 ч) Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и</p>	<p>Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в ре-</p>

бессоюзием

чи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Основное содержание курса «Русский язык»	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
	<p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Наблюдать за использованием в речи сложных предложений</p>
Чужая речь и способы её передачи (10 ч)	
<p>Синтаксические конструкции с чужой речью Способы передачи чужой речи: прямая и кос-венная речь.</p> <p>Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание</p>	<p>Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и кос-венной речью.</p> <p>Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.</p> <p>Освоить содержание изученных пунктуационных пра-вил и соблюдать их на письме.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксические кон-струкции с прямой и косвенной речью</p>
Повторение изученного (10 ч)	

<p>Основное содержание курса «Русский язык»</p>	<p>Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся</p>
<p>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (9 ч) Вводные конструкции Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста</p>	<p>Понимать (осознавать) функции вводных конструкций речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдать за использованием вводных</p>

	конструкций в речи
Обращение Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением	Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями
Повторение изученного (6 ч)	

