

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МБОУ ООШ № 16 им. В.В.
Сальникова
_____ А. Л.Махновский

Рабочая программа по учебному предмету

«Письмо и развитие речи»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №
16 ИМ. В. В. САЛЬНИКОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

9 класс

п. Лебяжий Остров

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» в 9 классе разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10. 04. 2002 года, № 29/ 20 65 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.
3. Учебного плана ГКОУ КК школы – интернат с. Шабельского на 2018-2019 учебный год.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.
5. Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в редакции Постановления Правительства РФ от 18.08.2008г. N 617);
6. Письма Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000)

Рабочая программа по письму и развитию речи представляет собой целостный документ, включающий такие разделы: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места учебного предмета в учебном плане, содержание учебного предмета, планируемые результаты изучения учебного предмета, описание материально-технического обеспечения, учебно-методический комплекс, литературу, интернет-ресурсы, приложение(КТП,ЛФИ).

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности этот предмет обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан

совсеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс письма и развития речи направлен на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В методике преподавания определены **задачи** обучения предмету детей с отклонениями в развитии:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
3. Повысить уровень общего развития учащихся.
4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
5. Развивать нравственные качества школьников.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

2.Общая характеристика курса

Данный курс «Письмо и развитие речи» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Цели и задачи обучения:

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;

- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение письму и развитию речи в коррекционной школе с умственной отсталостью имеет свою специфику.

В процессе обучения письма и развития речи учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен большинству учащихся. В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается *формирование базовых учебных действий* (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Следует отметить, что предлагаемый курс письма и развития речи с точки зрения деятельностного подхода содержит специальные задания на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

Основными видами деятельности учащихся с нарушениями в развитии по предмету «Письмо и развитие речи» являются:

- Слушание
- Говорение
- Чтение.
- Письмо.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 классов. Срок реализации данной программы 1 учебный год. Занятия по программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Место проведения занятий - учебный кабинет письма и развития речи.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Учебный предмет «Письмо и развитие речи», как один из наиболее важных для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, включен в федеральную часть учебного плана специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 9-м классе – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

4.Содержание учебного предмета

Предложение.

Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («*Какие качества ты ценишь в людях и почему*», «*Как ты хочешь достичь успеха в жизни*», «*Что ты собираешься делать после окончания школы*»).

Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).

Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.

Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.

Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения.

Включение образных слов и выражений.

Звуки и буквы.

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них (*сбербанк, видеомаягнитофон*).

Сложносокращенные слова (*НТВ, АТС*).

Состав слова.

Правописание приставок *без-* (*бес-*), *воз-* (*вос-*), *из-* (*ис-*), *раз-* (*рас-*) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.

Имя существительное

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее).

Образование различных частей речи с помощью суффиксов (*лапа—лапочка, пожар — пожарник, сила — сильный, бурить —*

бурильщик). Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (*Василию, Марии*).

Имя прилагательное

Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).

Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*. Упражнение в их правописании.

Личные местоимения

Правописание личных местоимений с предлогами.

Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

Глагол

Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа.

Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на *-чь*, различение глаголов на *-тся* и *-ться* и написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.

Имя числительное

Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

Наречие

Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.

Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (*весело* сказал, *удивленно* спросил, *испуганно* прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.

Правописание наречий на **-а** и **-о** с проверкой их именем существительным (*с окна*, *на окно*, *слева*, *направо*).

Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

Предложение.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению.

Простое и сложное предложения с союзами **и, а, но, что, чтобы, потому что, когда** и союзным словом **который**. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Словарь:

Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, буржуазия, бухгалтер, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жандарм, жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, катастрофа, каторга, коллега, коллективизация, колония, комиссар, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушие, митинг, монархия, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность(83)

Распределение часов по темам:

№	Разделы, темы	Количество часов	Контрольные диктанты	Развитие речи
1.	Предложение	9		2
2.	Звуки и буквы	9	1	2
3.	Состав слова	15	1	4
4.	Части речи	73	5	18
5.	Предложение	30	3	8
	Итого	136ч		

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом.

5.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшое по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- разбирать слова по составу;

- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.

6.Описание материально-технического обеспечения

Кабинеты предметов письма, чтения и развития речи соответствуют **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении.**

Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости учреждения (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.1)

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом.

В кабинетах используются различные виды ученической мебели: парты, стулья, шкафы, школьная доска.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей, и соответствовать росто-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

(согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

Учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению. (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинетах письма, чтения и развития речи используются ТСО: компьютер, телевизор, DVD, проектор.

Технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.

7.Программа обеспечивается УМК:

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.

Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2012г.

Учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2015.; Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2015.; Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2015.; Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.-М.: Просвещение, 2015.

8. Литература:

1. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 2012 .
3. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе», Москва, «Просвещение», 2004г.
4. Л.Ю. Долгих «Дидактика специальной (коррекционной) школы VIII вида, Иркутск, ГОУ ВПО «Иркутский государственный педагогический университет», 2009 г.
5. Диктанты по русскому языку. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003г.

9. Интернет - ресурсы:

1. Газета "Русский язык"
<http://rus.1september.ru>
2. Русские словари. Служба русского языка
<http://www.slovary.ru>
3. Словари русского языка на портале "Грамота.ру"
<http://slovary.gramota.ru>
<http://www.slovopedia.com/>
4. Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру"
<http://www.glossary.ru>
5. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля
<http://vidahl.agava.ru>
6. Умники.ru. Электронный словарь, толковый словарь русского языка
<http://www.ymniki.ru/a-z.html>
7. Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО
<http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Словарная работа	Коррекционная работа	Д/з стр.	Дата	
					План	Факт
ПРЕДЛОЖЕНИЕ 9ч						
1.	Простое предложение.		Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.	Стр.4 упр.1	03.09	
2.	Простое предложение с однородными членами.	Былина	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.	Стр.4-6 упр.2-5	04.09	
3.	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.		Коррекция интонационной стороны речи уч-ся путем работы над соблюдением звательной интонации при произнесении предложений с прямой речью.	Стр.7-9 упр.6-8	05.09	
4.	Р.р. Объявление. Структура письменного объявления		Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного письма.	Стр.23-24 упр.32-33 Р/т№1 упр.167 стр.62	06.09	
5.	Сложное предложение без союзов и с союзами И, А, НО.	Архив	Коррекция монологической речи учащихся путем развернутого ответа на вопросы учителя. Коррекция интонационной стороны речи через работу над выразительным чтением предложений.	Стр.9-10 упр.9	10.09	
6	Сложное предложение со словами который, когда, где, что, потому что, чтобы.			Стр.11-12 упр.11-13	11.09.	
7.	Знаки препинания в сложном предложении			Стр.12-13	12.09.	

				упр. 15		
8.	Р/р. Деловые бумаги . Расписка		Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного письма.	Стр.46 упр. 65	13.09.	
9	Обобщение по теме. Самостоятельная работа.	Обязанность	Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного характера	Стр.13-15 упр.18	17.09.	
З В У К И И Б У К В Ы 9ч						
10	Алфавит. Звуки гласные и согласные.		Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме.	Стр.16-17 упр. 21-22	18.09.	
11	Согласные твердые и мягкие.	Объединен- ный	Коррекция фонематического слуха, связной письменной речи, внимания.	Стр.18-19 упр.23-25 Р/т№1 упр.166 стр.62,упр.172	19.09.	
12	Р/р. Составление плана к тексту и подбор существительных к каждому пункту плана.		Коррекция связной речи, логического мышления		20.09.	
13	Орфограммы в корне. Безударные гласные.		Коррекция фонематического слуха, связной письменной речи, внимания.	Стр.20 упр.26-27 Р/т№1 упр.274 стр.106	24.09.	
14	Орфограммы в корне. Звонкие и глухие согласные, произносимые согласные.	Окрестность	Коррекция фонематического слуха, связной письменной речи,	Стр. 20-21	25.09.	

			внимания.	упр.28-30 Р/т№1 упр.108 стр.37		
15	Обобщающие упражнения по теме «Звуки и буквы». Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова.		Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.	Стр.22 упр 31	26.09.	
16	Р/р. Заметка.		Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного письма.		27.09.	
17	<i>Контрольный диктант по темам "Предложение", "Звуки и буквы".</i>		Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста. Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.		01.10.	
18	Работа над ошибками.	Организация , досуг	Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила.	Р/т№1 стр.65 упр.177-179	02.10.	
СОСТАВ СЛОВА 15ч						
19	Части слов, разбор по составу.		Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.	Стр.25-27 упр.34-36	03.10.	
20	Р/р. Работа с текстом по И. Родине «За колючими снегами». Составление плана, изложение.		Коррекция связной речи, логического мышления		04.10.	
21	Правописание гласных и согласных в корне.	Планетарий	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при	Стр.28-30	08.10.	

			комментированном письме.	упр.37-39 р/т №1 стр.17 упр. 45, упр.51, упр.96		
22	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне.				09.10.	
23	Правописание приставок на согласную.		Коррекция зрительного восприятия, связной письменной речи, внимания	Стр.31-32 упр.41-43	10.10.	
24	Р/р. Объяснительная записка.		Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного письма.	Стр.91 упр.120	11.10.	
25	Правописание приставок без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-).		Коррекция фонематического слуха, связной письменной речи, внимания.	Стр.33-37 упр. 45-49	15.10.	
26	Правописание приставок без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-).		Коррекция фонематического слуха, связной письменной речи, внимания.		16.10.	
27	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.	Иногородний, совершеннолетний, единомышленник	Коррекция внимания, связной письменной и устной речи.	Стр.38 упр.52 р/т№1 стр.110 упр. 283	17.10.	
28	Р/р. Сочинение «Пушкин в Михайловском» по картине Н. Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском»		Коррекция связной речи, логического мышления		18.10.	
29	Сложносокращенные слова.	Правонаруше	Развивать внимание, мыслительную деятельность через	Стр.40-43	22.10.	

		ние	выполнение упражнений	упр.55-60		
30	Обобщающие упражнения по теме «Состав слова».	Ежемесячный ,	Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.		23.10.	
31	<i>Контрольный диктант по теме "Состав слова".</i>		Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста. Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.		24.10.	
32	Р/р. Анкета. Заполнение анкеты.	Биография, дубликат, библиография	Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного письма.	Стр.153 упр.212	25.10	
33	Работа над ошибками.	Сберкасса.	Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила.		29.10.	
ЧАСТИ РЕЧИ 73ч						
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 15ч						
34	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи.	Профессия	Коррекция логического мышления, речи, зрительного восприятия	Стр.49-52 упр.68	30.10	
35	Основные грамматические категории имени существительного.			Стр. 53-54 упр.71	31.10	
36	Р.р.Заметка в стенгазету.		Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного	Стр. 70-71	01.11	

			письма.			
37	Основные грамматические категории имени существительного.	Восстание	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.	Стр.55-58 упр.74	12.11	
38	Склонение имен существительных. Правописание Ъ после шипящих на конце существительных.		Развитие связной речи путем составления словосочетаний.	Стр.58-61 упр.79	13.11	
39	Правописание падежных окончаний имен существительных в ед. и мн. числе.		Коррекция слухового восприятия, связной письменной речи	Стр. 65 упр.88	14.11	
40	Р.р. Диалогическая речь.		Коррекция и развитие диалогической речи через работу с диалогом.	Стр.76	15.11	
41	Правописание падежных окончаний имен существительных в ед. и мн. числе.	Легенда	Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей.		19.11	
42	Существительные с шипящей на конце.		Коррекция слухового восприятия, связной письменной речи	Стр.66 упр 90	20.11	
43	Несклоняемые существительные.	Жюри	Коррекция речевой патологии через составление словосочетаний с несклоняемыми существительными в косвенных падежах и – далее – составление предложений с получившимися словосочетаниями.	Стр.68 упр.92	21.11	

44	Р.р. Письмо.		Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного письма.	Стр.112, стр.45 упр.64	22.11	
45	Обобщающие упражнения по теме «Имя существительное».	Буржуазия	Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.	Стр.69-72	26.11	
46	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>		Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста. Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.		27.11	
47	Работа над ошибками.		Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила.		28.11	
48	Р.р. Поздравительная открытка.		Коррекция мышления через внимание к художественной детали. Коррекция смыслового восприятия через работу над составлением поздравления		29.11	

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 9ч

49	Имя прилагательное как часть речи. Роль его в речи.	Оригинальный	Развивать логическое мышление, речь , отвечая на вопросы, обосновывая ответы.	Стр. 74 упр.97	03.12.	
50	Согласование имени прилагательного с именем существительным.		Развивать логическое мышление, речь , отвечая на вопросы, обосновывая ответы.	Стр.77 упр.100	04.12	
51	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных.		Коррекция словесно-логического мышления путём отработки образца рассуждения на тему «Правописание родовых окончаний имен прилагательных».	Стр.78 упр.101	05.12	
52	Р.р. Диалогическая речь.		Коррекция и развитие диалогической речи через работу с диалогом.	Стр.87	06.12	
53	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	прогрессивный	Развитие творческих возможностей через развитие выразительности, работу над интонацией.	Стр.79 упр.104	10.12	
54	Правописание разделительного мягкого знака у прилагательных на -ий, -ья, -ье, ьи.		Коррекция речевого недоразвития через обучение связному высказыванию на лингвистическую тему.	Стр.83 упр.109	11.12	
55	Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное».	Жандарм	Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.		12.12	
56	Р.р. Отзыв о прочитанной книге.		Коррекция связной речи,		13.12	

			логического мышления			
57	Обобщающие упражнения по теме «Имя прилагательное».		Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.	Стр.86 упр.113	17.12	
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ 9ч						
58	Роль личных местоимений в речи.	Обычай	Коррекция внимания и речи через выполнение заданий на нахождение местоимений в тексте и определение их синтаксической роли.	Стр.94 упр.121	18.12	
59	Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений.		Коррекция логического мышления путём развития умения рассуждать на лингвистическую тему и делать выводы.	Стр.99 упр.128	19.12	
60	Р.р. Деловые бумаги: доверенность.		Коррекция мышления через внимание к художественной детали. Коррекция смыслового восприятия через работу над составлением текста доверенности	Стр.187	20.12	
61	Правописание личных местоимений с предлогами.	Правительство	Коррекция мыслительных процессов путём отбора материала, выделения смысловых пунктов и	Стр.103 упр.134	26.12	

			составления связного ответа по теме урока.			
62	Правописание личных местоимений 3 лица.		Коррекция логического мышления путём развития умения рассуждать на лингвистическую тему и делать выводы.	Стр.105 упр.138	14.01	
63	Обобщающие упражнения по теме «Личные местоимения».	Адвокат	Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.	Стр.109 упр.143	15.01	
64	Р.р. Числа в деловых бумагах.		Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного письма.	Стр.186-187	16.01	
65	<i>Контрольный диктант по теме "Личные местоимения"</i>		Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста. Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.		24.12	
66.	Работа над ошибками.	Бухгалтер	Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила.		25.12	
Г Л А Г О Л 18ч						
67	Роль глагола в речи. Грамматические признаки глагола.	Бетон	Коррекция мыслительных процессов путём дифференциации языковых явлений и установления между ними взаимосвязи.	Стр.115-120 упр.152	17.01	

68	Р.р. Деловые бумаги: телеграмма.		Коррекция мышления через внимание к художественной детали. Коррекция смыслового восприятия через работу над составлением текста телеграммы		21.01	
69.	Неопределенная форма глагола.	Истязать, исцелять	Коррекция устной речи путём составления высказывания на грамматическую тему.	Стр.122 упр.158	22.01	
70.	Глаголы в повелительной форме.			Стр.144 упр.198	23.01	
71.	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	Агрегат		Р/т№4 стр.119 упр.298-299,300	24.01	
72	Р.р. Сочинение «Памятный день в моей жизни».		Коррекция связной речи, логического мышления		28.01	
73.	Частица НЕ с глаголами.		Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного характера (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению).	Стр.124 упр.161	29.01	
74.	Изменение глаголов по лицам и числам.	Отчизна	Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила	Стр. 126 упр.164	30.01	
75.	Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.		Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала (упражнения на обоснование и выбор гласной в суффиксе	Стр.132 упр.177	31.01	

			глагола)			
76.	Р.р. Составление краткого пересказа по вопросам		Коррекция связной речи, логического мышления	Стр.143	04.02.	
77.	Обобщающие упражнения по теме «Глагол».	Заведующий	Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.	Стр.149-152 упр.210	05.02.	
78.	<i>Контрольный диктант по теме "Глагол"</i>		Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста. Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.		06.02	
79.	Работа над ошибками.		Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила.		07.02	
80	Р.р. Диалогическая речь		Коррекция и развитие диалогической речи через работу с диалогом.	Стр.119	11.02	

81	Правописание глаголов в повелительной форме		Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала	Стр.146-147 упр. 202	12.02	
82.	Мягкий знак в глаголах.	Автономия изящный	Коррекция речевого недоразвития и абстрактного мышления через составление	Стр. 148 упр.205	13.02	

83	Правописание глаголов с –ТСЯ, -ТЬСЯ.	Комиссия, комиссар	предложений с глаголами на – ТЬСЯ и -ТСЯ.	р/т№4 стр.114 упр.287	14.02	
84	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины А.Саврасова «Грачи прилетели»		Коррекция связной речи, логического мышления	Стр.206	18.02	
НАРЕЧИЕ 8ч						
85	Понятие о наречии.Наречие как неизменяемая часть речи.	Заимообразно	Развитие логического мышления уч-ся. Развитие устной и письменной монологической связной речи. Пополнять активный словарь уч-ся. Концентрация внимания уч-ся.	Стр.156 упр.213	19.02	
86	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.		Развитие логического мышления уч-ся. Развитие устной и письменной монологической связной речи.	Стр.162 упр.225	20.02	
87	Правописание наречий с О и А на конце.		Развитие логического мышления уч-ся, зрительной, слуховой и словесно-логической видов памяти.	Стр.166 упр.230	21.02	
88.	Р.р. Письменный пересказ художественного произведения		Коррекция связной речи, логического мышления	Стр.199	25.02	
89	Обобщающие упражнения по теме «Наречие».	Инфекция	Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.	Стр.169 упр.236	26.02	

90	Контрольный диктант по теме "Наречие"		Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста. Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.		27.02	
91	Работа над ошибками.		Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила.		28.02	
92	Р.р. Автобиография		Коррекция мышления через внимание к художественной детали. Коррекция смыслового восприятия через работу над составлением автобиографии		04.03.	
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 14ч						
93	Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.	Авиация, аэрофлот	Развитие логического мышления уч-ся, устной и письменной монологической связной речи.	Стр.173 упр.239	05.03.	
94	Числительные количественные и порядковые.	Агрессия, агрессор	Коррекция внимания при письме. Распределение числительных по признакам.	Стр.177 упр.245	06.03	
95	Правописание числительных от 5 до 20; 30.	Коллега	Комментированное объяснение правописания имен числительных Устное рассуждение Коррекция внимания и мышления.	Стр.178 упр.248 2-я часть	07.03	
96	Р.р. Диалогическая речь		Коррекция и развитие диалогической речи через работу с диалогом.	Стр. 214	11.03	

97	Правописание числительных 50, 60, 70, 80.	Ландшафт, извержение	Комментированное объяснение правописания имен числительных Устное рассуждение Коррекция внимания и мышления.	Стр.180 упр.250	12.03	
98.	Правописание числительных от 500 до 900.			Стр.181	13.03	
99	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.			Стр.183 упр.256	14.03	
100	Р.р. Диалогическая речь.		Коррекция и развитие диалогической речи через работу с диалогом.	Стр.256	18.03	
101	Различие прилагательных и порядковых числительных.	Иждивенец, диагноз	Коррекция умений рассуждать, развитие устной и письменной речи	Стр.193 упр.266	19.03	
102	Различие прилагательных и наречий.	Компенсация		Стр.195 упр.270	01.04	
103	Обобщающие упражнения по теме «Имя числительное».	Издательство	Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.	стр.198-201 упр.272	02.04	
104	Р.р. Деловое письмо: заявление о приеме на работу и об увольнении с работы.		Коррекция мышления через внимание к художественной детали. Коррекция смыслового восприятия через работу над составлением заявления		03.04	

105	Контрольный диктант по теме "Имя числительное"		Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста. Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.		20.03	
106	Работа над ошибками.	Сознательность, авторитет	Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила.		21.03	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ 30ч						
107	Главные и второстепенные члены предложения.	Катастрофа Администратор	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.	Стр.203-205 упр.277	04.04	
108	Р/р Краткое изложение текста по вопросам.		Коррекция связной речи, логического мышления	Стр.253 №349	0804.	
109	Предложения распространенные и нераспространенные.	Избиратель, парламент	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.	Стр.206 упр.278	09.04.	
110	Предложения с однородными членами.	Вентиляция	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.	Стр.208 упр.284	10.04.	
111	Однородные члены распространенные и нераспространенные.	Общежитие Равенство		Стр.211 упр.286	11.04.	
112	Р/р Сочинение с привлечением сведений из жизни	Свидетельство	Коррекция связной речи, логического мышления		15.04.	
113	Предложения с обращениями.	Агент, ликвидация	Коррекция интонационной стороны речи уч-ся путем работы над соблюдением звательной	Стр.216 упр.295(5-7)	16.04.	

114	Знаки препинания в предложениях с обращением.	Благодарность	интонации при произнесении предложений с прямой речью.	Стр.218 упр.297	17.04.	
115	Сложное предложение без союзов.	Малодушие, ликование	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.	Стр.224 упр.306	18.04.	
116	Р.р. Сочинение по картинке с использованием "отрезков" предложений		Коррекция связной речи, логического мышления	Стр.223 №304	22.04.	
117	Сложное предложение с союзами И, А, НО.	Забастовка	Коррекция монологической речи учащихся путем развернутого ответа на вопросы учителя.	Стр.226 упр.307	23.04.	
118	Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.	Каторга, обучение	Коррекция интонационной стороны речи через работу над выразительным чтением предложений.	Стр.229 упр.313	24.04.	
119	Упражнения по теме «Сложное предложение».	Колония, митинг	Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного характера	Стр.230 упр.317	25.04.	
120	Р.р. Восстановление текста по своей записи, распространение его второстепенными членами		Коррекция связной речи, логического мышления	Стр.223 №303	29.04.	
121	<i>Контрольный диктант по теме "Сложное предложение"</i>		Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста. Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.		30.04.	
122	Работа над ошибками.	Воззвание	Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила.		01.05	

123	Предложения с прямой речью.	Расправа	Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) Объяснение знаков препинания в предложениях.	Стр.239 упр.330	02.05.	
124	Р.р Восстановление деформированного текста			Стр.233 №321	06.05.	
125	Прямая речь (после слов автора).	Окружение, гарнизон	Коррекция речевой деятельности при составлении предложений. Коррекция монологической речи. Коррекция грамматического строя речи.	Стр.240 упр.332	07.05.	
126	Знаки препинания при прямой речи	Монархия, агитация, пролетариат		Стр.244 упр.339	08.05.	
127	Обобщающие упражнения по теме «Предложение».	Излишество	Развивать внимание, мыслительную деятельность при умении аргументировать свой ответ.		09.05.	
128	Р.р. Диалогическая речь		Коррекция и развитие диалогической речи через работу с диалогом.	Стр.237 №328	10.05.	
129	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение с прямой речью».</i>		Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста. Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.		13.05.	
130	Работа над ошибками.	Кооператив, коллективизация	Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила.		14.05.	
131	Правописания безударных гласных в разных частях слова.			Стр.257 упр.352	15.05.	
132	Р.р. Составление рассказа с помощью		Коррекция связной речи,	Стр.257 №352	16.05.	

	рисунков, опорных слов и словосочетаний		логического мышления			
133	Знаки препинания в сложном предложении.	За счет	Развивать мыслительную деятельность при применении правила, через работу с пословицами	Карточки	20.05.	
134	Правописание мягкого знака в различных частях речи.		Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила.	Карточки	21.05.	
135	<i>Контрольный диктант за год</i>		Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста. Развивать слуховое внимание и восприятие, фонематический слух при письме под диктовку.		22.05.	
136	Работа над ошибками. Р.р. Деловые бумаги: анкета, автобиография, заявление.		Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила. Коррекция логического мышления, связной письменной речи, внимания	Повторение	23.05	

Итого 136 часов.Развития речи 34 часа. Контрольных диктантов 10 часов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей _____

(предмет, курс)

от _____ № _____

(подпись руководителя МО, ф.и.о)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Кулакова А.В.

(дата)

Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе

Изменения в программе

[illegible]