

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МБОУ ООШ № 16 им. В.В. Сальникова
_____ А. Л.Махновский

Рабочая программа по учебному предмету
«География материков и океанов.Государства Евразии.»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 ИМ. В. В. САЛЬНИКОВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

9 класс

п. Лебяжий Остров

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География материков и океанов. Государства Евразии.» в 9 классе разработана на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 10. 04. 2002 года, № 29/ 20 65 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой М.2012 г.
3. Учебного плана ГКОУ КК школы – интернат с. Шабельского на 2018-2019 учебный год.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.
5. Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в редакции Постановления Правительства РФ от 18.08.2008г. N 617);
6. Письма Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000)

Рабочая программа по географии представляет собой целостный документ, включающий такие разделы: пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места учебного предмета в учебном плане, содержание учебного предмета, планируемые результаты изучения учебного предмета, описание материально-технического обеспечения, учебно-методический комплекс, литературу, интернет-ресурсы, приложение(КТП,ЛФИ).

Рабочая программа по географии, как неотъемлемая часть учебного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида, разработана в целях воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Программа позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Цель – формирование всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора детей об окружающем мире.

Задачи:

1. дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
2. показать особенности взаимодействия человека и природы;
3. познакомить с культурой и бытом разных народов;
4. помочь усвоить правила поведения в природе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления

Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания.

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

2.Общая характеристика курса

География материков и океанов.Государства Евразии. 9 класс . автор Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина,учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида,Москва, «Просвещение» 2013 г.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия».

Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

Следует обратить внимание на налаживающие экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Интеграционные вопросы, происходящие в Европе, приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому делается акцент на России как крупнейшем государстве Евразии. Обобщаются знания о своей стране и идёт подготовка к изучению своего края.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Краснодарского края учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашем крае. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов

. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяем эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

При изучении данного курса используются *словесные* (объяснение, беседа) и *наглядные методы* (демонстрация, метод иллюстраций, работа с книгой), а также практические методы (тренировочные упражнения, работа в рабочей тетради, самостоятельная работа, игра).

Домашнее задание предусматривает чтение текста, ответы на вопросы, пересказ.

На уроках большое внимание уделяется **технике безопасности**. На вводном занятии в начале каждой четверти, с учащимися проводится инструктаж по правилам безопасного поведения при выполнении практических заданий.

В инструктаж входит разъяснение:

- правил поведения в кабинете биологии.
- правил безопасной работы при проведении демонстрационно-лабораторных работ.
- правил пожарной безопасности. Учащимся даётся подробное разъяснение алгоритма действий во время пожарной тревоги.
- В процессе обучения на уроках осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляются требования к их знаниям в зависимости от уровня общего развития, особенностей структуры дефекта, развития речи и индивидуальных возможностей усвоения учебного материала. По наиболее трудным темам программы уровень требований снижается. Для обучающихся, наиболее слабых в отношении умственного развития и требующих, поэтому особого внимания, подхода, даются индивидуальные задания, раздаточный материал, они обеспечиваются посильными видами практических работ.

3. Место учебного предмета в учебном плане .

Учебный предмет «География», как один из наиболее важных для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся, включён в федеральную часть учебного плана специальной коррекционной школы VIII вида.

На изучение данного курса согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю) , 34 учебные недели .

4.Содержание курса «Государства Евразии»

Введение.

Т Б на уроке. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

Государства Евразии

Западная Европа.

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение).

Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

Краснодарский край

1. История возникновения нашего края. 2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. 3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. 4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. 5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. 7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. 8. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. 9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. 10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). 11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). 12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. 13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте края обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу края. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

Таблица
тематического распределения количества часов
география 9 класс

№	Разделы	практич.р кол.часов	экскурсии	контрольные работы	рабоч.пр. кол.час.
1	Введение.Обзор.Политическая карта Евразии.	1			1
2	Европа.Западная Европа.	1		1	8
3	Южная Европа	1			6
4	Северная Европа	1			3
5	Восточная Европа	2		1	14
6	Азия.Центральная Азия.	1			6
7	Юго-западная Азия	1			8
8	Южная Азия	1			2
9	Восточная Азия	1		1	6
10	Юго-Восточная Азия	1			4
11	Россия	1			5
12	Краснодарский край	3	1	1	5
	Итого:	15	1	4	68

5.Планируемые результаты учебной деятельности. Основные требования к умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
Находить свою местность на карте России;
Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
Правильно вести себя в природе;
Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии» для 9 класса.

6.Описание материально-технического обеспечения

Кабинет биологии соответствует **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении.**

Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости учреждения (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.1)

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом.

В кабинетах используются различные виды ученической мебели: парты, стулья, шкафы, школьная доска.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей, и соответствовать росто-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

(согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

Учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению. (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

В кабинете биологии используются ТСО: компьютер, телевизор, DVD, проектор, набор презентаций и интерактивная доска, плакаты. Технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.

Оборудование и приборы

Печатные пособия:

- Портреты.
- Карты мира (в соответствии с требованиями программы).
- Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы).

- Карты России (в соответствии с требованиями программы);
-. Учебные презентации.

7.Учебно-методический комплекс:

- 1.География материков и океанов.Государства Евразии. 9 класс . автор Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина,учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида,Москва, «Просвещение» 2013 г.
- 2..Рабочая тетрадь.География 9 класс автор Т.М.Лифанова Москва «Просвещение»2014 г.
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География» 9 класс, М.: Просвещение, 2013г.

Оборудование и приборы

Печатные пособия:

- Портреты.
- Карты мира (в соответствии с требованиями программы).
- Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы).
- Карты России (в соответствии с требованиями программы);

Учебные презентации,дидактический материал.

8.Литература

- 1 «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией доктора педагогических наук, профессора Воронковой В.В. Москва, гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011 г.
2. Поурочные разработки по географии. Материки, океаны, народы, страны. Автор Н.А. Никитина Москва «ВАКО» 2013 г.
3. Уроки по географии в 9 классе. Автор Т.А. Бороздина, Москва изд. центр «ВЛАДОС» 2014 г.
4. Ворожейкина Н. И., Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
5. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
- Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.
6. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.
7. Коррекционная роль обучения в вспомогательной школе. М., 1971.
8. Т.А. Бороздина Уроки географии в 9 классе «ВЛАДОС» М. 2014 г.

9. Интернет-ресурсы.

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://www.twirpx.com>
4. <http://www.zavuch.ru>

Приложение

Календарно-тематическое планирование « География материков и океанов.Государства Евразии.»
9 класс

№	прак. раб.	Тема	словарь	коррекционная работа	дом. зад.	дата план	дата факт
1	П	Введение. (1 ч) Обзор .Политическая карта Евразии. Практическая работа с политической картой. ТБ на уроке.	регионы	коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.	С.3-4	04.09	
		Европа. Западная Европа.(8 ч)					
2		Великобритания: географическое положение ,природа экономика	бухта Темза	коррекция пространственной ориентировки.	С.5-9	07.09	
3		Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	резиденц ия аббатство	активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	С.11- 13	11.09	
4		Франция (Французская республика).	Париж Лувр	коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.	С.15- 17	14 .09	
5		Франция: население ,культура ,обычаи и традиции.	Версаль	коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.	С.18- 20	18.09	
6		Германия (Федеративная республика Германия).	верфи	коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.	С.22- 24	21.09	
7		Австрия(Австрийская республика).	ООН	коррекция связной устной речи при	С.27- 29	25.09	

			Вена	составлении устных рассказов.			
8		Швейцария(Швейцарская конфедерация).	Женева	коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	С.31-33	28.09	
9	К П	Обобщающий урок по теме: «Западная Европа». Тестовая контрольная по теме. Практическая работа в рабочих тетрадях.		развитие способности обобщать и делать выводы.	карточка	01.10	
		Южная Европа (6 ч)					
10		Испания(Королевство Испания).	коррида сиеста	коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.	С.36-38	02.10	
11		Португалия(Португальская республика).	Лиссабон	коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.	С.39-41	05.10	
12		Италия(Итальянская республика).	Ватикан Рим	развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания	С.42-44	09.10	
13		Италия :население ,культура. Традиции и обычаи.	Колизей	развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	С.44-46	12.10	
14		Греция(Греческая республика).	Олимп	коррекция и развитие словесно-логического мышления	С.48-50	16.10	
15	П	Обобщающий урок по теме:» Южная Европа». Практическая работа с карточками.	античность	коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.	карточка	19.10	
		Северная Европа (3 ч)					

16		Норвегия(Королевство Норвегия).	фьорды	коррекция внимания (объем и переключение).	С.55-57	23.10	
17		Швеция(Королевство Швеция).	шведский стол	коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).	С.58-60	25.10	
18	П	Финляндия(Финляндская республика). Практическая работа:Подготовка иллюстраций для альбома.	сауна	развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.	С.62-64	30.11	
		Восточная Европа(14 ч)					
19		Польша.(Республика Польша).	дюны костел	коррекция познавательной деятельности обучающихся.	С.68-70	02.11	
20		Чехия(Чешская республика).	пороги Карловы Вары	развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.	С.71-73	13.11	
21		Словакия(Словацкая республика).	словаки	коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.	С.72-73	16.11	
22		Венгрия(Венгерская республика).	Будапешт	коррекция пространственной ориентировки.	С.74-76	20.11	
23	П	Румыния(Республика Румыния) Практическая работа с физической картой.	Бухарест	развитие умения соотносить и находить	С.78-79	23.11	

				объекты физической и контурной карты.			
24		Болгария(Республика Болгария).	кириллица	коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).	С.79-81	27.11	
25	П	Сербия и Черногория Практическая работа:.Обозначение границы Восточной Европы.	мусульмане	коррекция и развитие умения работать в группе.	С.82-83	30.12	
		Страны Балтии.					
26		Эстония(Эстонская республика).	валуны	коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.	С.84-86	04.12	
27		Латвия(Латвийская республика).	Юрмала	коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.	С.87-89	07.12	
28		Литва(Литовская республика).	Неман	коррекция восприятия времени.	С.91-93	11.12	
29	П	Обобщающий урок по теме: «Восточная Европа. Страны Балтии».		Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.	карточка	14.12	
30		Республика Беларусь.	бульба	развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.	С.95-97	18.12	
31		Украина	импорт Одесса	коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.	С.99-101	21.12	
32	К	Молдавия(Республика Молдова). Тестовая контрольная по теме: «Восточная Европа»	гагаузы	развитие умения отвечать полными,	С.103-104	25.01	

				развернутыми высказываниями на вопросы учителя.			
		Азия. Центральная Азия. (6 ч)					
33		Казахстан(Республика Казахстан).	Сырдарья Амударья	коррекция устойчивости внимания.	С.108-110	15.01	
34		Узбекистан(Республика Узбекистан).	поливные земли	коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.	С.112-114	18.01	
35		Туркмения(Туркменистан).	оазис	коррекция внимания (объем и переключение).	С.116-118	22.01	
36		Киргизия(Кыргызская Республика).	чабан	коррекция зрительного и слухового восприятия.	С.120-122	25.01	
37		Таджикистан(Республика Таджикистан)	Душанбе	коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).	С.123-125	29.01	
38	П	Обобщающий урок по теме: «Центральная Азия». Практическая работа с физической картой.		коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.	повт. тему	01.02	
		Юго-Западная Азия (8 ч)					
39		Грузия	Фуникулёр	развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.	С.127-129	05.02	
40		Азербайджан(Азербайджанская республика)	тур резервуар	коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.	С.133-135	08.02	

41		Армения(Республика Армения).	террасы предание	развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.	С.136- 138	12.02	
42		Турция(Турецкая республика).	геноцид	коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.	С.140- 142	15.02	
43		Ирак(Республика Ирак).	арабы	развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.	С.144- 146	19.02	
44		Иран(Исламская республика Иран).	Тегеран	коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.	С.147- 149	22.02	
45		Афганистан(Исламская Республика Афганистан)	ислам намаз	коррекция пространственной ориентировки.	С.149- 151	26.02	
46	П	Обобщающий урок по теме : «Юго-Западная Азия».Подготовка сообщений по изучаемой теме.		развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.	карточ ка	01.03	
		Южная Азия(2 ч)					
47		Индия (Республика Индия).	Ганг	коррекция устойчивости внимания	С.154- 156	05.03	
48	П	Индия: население, культура, обычаи, традиции. Практическая работа.Выполнение заданий в рабочих тетрадах.	сари	развитие способности обобщать и делать выводы.	С.157- 159	08.03	
		Восточная Азия (6 ч)					
49		Китай (Китайская народная республика).	Тибет	развитие умения	С.162-	12.03	

			иероглифы	устанавливать причинно-следственные зависимости.	164		
50		Монголия.	Гоби	коррекция и развитие словесно-логического мышления.	С.171-173	15.03	
51		Корея.(Корейская народно-демократическая республика),Республика Корея.	женьшень	коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	С.175-176	19.03	
52	П	Япония: Географическое положение, природа, экономика. Практическая работа:Выполнение заданий в раб. тетрадях.	Фудзияма	развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя	С.179-181	22.04	
53		Япония: население ,культура ,обычаи и традиции.	сакура	коррекция устойчивости внимания.	С.183-185	02.04	
54	К	Тестовая контрольная по теме: «Южная и Восточная Азия».	тайфун	учить самостоятельности	карточка	05.04	
		Юго-Восточная Азия (4 ч)					
55		Тайланд (Королевство Тайланд)	леопард	коррекция и развитие словесно-логического мышления.	С.188-189	09.04	
56		Вьетнам (Социалистическая республика Вьетнам)	Ханой	коррекция познавательной деятельности обучающихся.	С.190-191	12.04	
57		Индонезия (Республика Индонезия).	Калимантан	коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации	С.191-192	16.04	
58	П	Обобщающий урок по теме: «Юго-Восточная Азия» Практическая работа:Заполнение таблицы.		развитие умения отвечать полными,	повт. тему	19.04	

				развернутыми высказываниями на вопросы учителя.			
		Россия. (5 ч)					
59		Границы России.	мыс протяженность	развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.	С.194-195	23.04	
60		Россия -крупнейшее государство Евразии.	Урал Саяны	коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	С.196-197	25.05	
61		Административное деление России.	область край федерация	коррекция познавательной деятельности обучающихся	С.199-200	03.05	
62		Столица и крупные города России.	РФ	коррекция устойчивости внимания.	С.200-201	07.05	
63	П	Обобщающий урок по теме: «Россия» Практическая работа с таблицами..Работа с картой.	импорт АЭС	коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	повт тему	10.05	
		Краснодарский край (5 ч)					
64	Э	История возникновения края. Географическое положение, климат, полезные ископаемые. Экскурсия В музей с.Шабельского	предание	коррекция и развитие словесно-логического мышления	С.3-5	14.05	
65	П	Реки, озера растительный и животный мир края. Практическая работа:Составление альбома.	отара	коррекция пространственной ориентировки	С.5-7	17.05	
66	П	Население края. Заповедники и заказники. Практическая работа:Подготовка сообщений о Кавказском биосферном заповеднике.	ТЭС саман	развитие способности обобщать и делать выводы.	С.7-9	21.05	
67	П	Промышленность, сельское хозяйство, транспорт. Работа с картой Краснодарского края.	хутор чабан	коррекция устойчивости	С.9-13	23.05	

				внимания.			
68	К	Обобщающий урок: «Моя малая Родина». Контрольная работа за год.		прививать интерес к предмету	внек. чтение	24.05	

Итого 68 часов, практических работ-15.экскурсий-1,контрольных работ-

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей _предметников _____
 _____ (предмет, курс)
 от _____ № _____
 _____/Плешкарёва Н.Н./_____
 _____ (подпись руководителя МО, ф.и.о)

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УР
 _____ Кулакова А.В.

 _____ (дата)

Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе

Изменения в программе

Дата		Тема	Причины изменения	Подпись лица, внесшего запись.
По плану	По факту			