

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №16 имени В.В. Сальникова
посёлка Лебяжий Остров
муниципального образования Брюховецкий район

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ А.Л. Махновский

Приказ №____

от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«Мир профессий» (финансовая грамотность)

Уровень образования начальное общее образование (1-4 классы)

Возраст обучающихся 7-10 лет

Количество часов 67 часов

Составитель Кряжевских Г.Ф, Гончарова Л.В., Кравченко Н.И., Малеева
Н.Н.

\

Пояснительная записка

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

Общая характеристика программы «Мир профессий»

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Описание места программы «МИР профессий» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 17 ч. в год, 2-4 классы - 17 ч. в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Мир профессий»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

| Критерии | | Показатели | Методики диагностики |
|--|---|---|---|
| Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий | Уровень сформированности трудового сознания | 1.Знания о труде. 2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3.Знания об основных профессиях, их особенностях. | Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?») |
| Мотивационно-личностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью | | 1.Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией | Наблюдение Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?» |
| Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде | Уровень трудовой активности | 1.Навыки трудовой деятельности. 2.Проявление трудолюбия, старательности. 3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде. | Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности. |

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной

деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

V. Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Тематическое планирование занятий

| Дата | № | Тема занятия | Кол-во часов | Основное содержание | Ресурсы, оборудование |
|-------------------------------------|---|----------------------------|--------------|---|---|
| Введение в мир профессий 5 ч | | | | | |
| | | Зачем человек трудится? | 1 | Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде» | Презентация Разрезные карточки с пословицами |
| | | Какие профессии ты знаешь? | 1 | Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» | Презентация |
| | | Мир интересных профессий | 1 | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, | Презентация |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------|---|---|---|
| | | | | дрессировщик, спасатель. | |
| | | Чем пахнут ремесла? | 1 | Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? | Презентация |
| | | Кем я хочу стать? | 1 | Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | Листы, краски, иллюстрации и с изображением людей различных профессий |
| Профессии в школе 2 ч | | | | | |
| | | Профессия - учитель | 1 | Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа» | Презентация — клип «Учитель» |
| | | Профессия - библиотекарь | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку. | |
| Знакомство с различными профессиями 12 ч | | | | | |
| | | Профессия - продавец | 2 | Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» | Презентация Весы |
| | | Профессия - парикмахер | 2 | Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую | |
| | | Профессия - повар | 2 | Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара . | |
| | | Профессия - почтальон | 2 | Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. | |
| | | Профессия - врач | 2 | Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице» | Презентация Халат врача, аптечка. |
| | | Профессия - художник | 2 | Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник» | |
| Проект «Азбука профессий» 9ч | | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|-------------|
| | Организационное занятие. Предъявление заданий группам | 1 | Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий. | |
| | Представление мини-проектов на буквы А-Д | 2 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д | |
| | Представление мини-проектов на буквы Е-К | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К | |
| | Представление мини-проектов на буквы Л-Р | 2 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р | |
| | Представление мини-проектов на буквы С-Я | 2 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я | |
| | Оформление результатов проекта | 1 | Создание папки «Азбука профессий». | |
| Профессия моих родителей 3ч | | | | |
| | Кем работают мои родители? | 2 | Защита мини-проектов «Профессия моих родителей» | |
| | Встреча с родителями | 1 | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» | |
| Итоговые занятия 2 ч | | | | |
| | Викторина «Что мы узнали?» | 1 | Разминка. Викторина «Что мы узнали?» | Презентация |
| | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 | Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!» | |

Содержание программы 1-2класс

Занятие. 1. Мы построим новый дом.

Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.

Занятие. 2. Кто такой - дизайнер.

Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»

Занятие. 3. Самый классный - классный уголок.

Оформление классного уголка. Творческий проект.

Занятие. 4. Как составить букет

Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».

Занятие. 5. Фигурки из цветов.

Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.

Занятие.6. Кто такой скульптор

Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.

Занятие. 7. Лепка из глины

Работа с глиной.

Занятие. 8. Маленькие фея. Как придумать аромат

Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»

Занятие. 9. Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье

Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.

Занятие. 10. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.

Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дурилаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у мамышки на кухне».

Занятие. 11. Моя мама - парикмахер

Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»

Занятие. 12. «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам

Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»

Занятие. 13. Кто украшает книжку.

Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»

Занятие. 14. Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация

Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.

Занятие. 15. Кто рисует картины

Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.

Занятие. 16. Художники - детям

Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников

Занятие. 17. Когда возникла музыка. Музыканты оркестра

Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.

2 класс

Занятие. 1 Кто сочиняет музыку

Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.

Занятие. 2. Композиторы – детям

Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.

Занятие. 3. Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра

Знакомство с профессией дирижёра.

Занятие. 4. Как стать писателем. Проба пера

Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.

Занятие. 5. Писатели – детям

Знакомство с творчеством русских писателей.

Занятие. 6. Как рождаются стихи. Про поэтов.

Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.

Занятие. 7. Поэты – детям

Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.

Занятие. 8. Профессия - режиссёр

Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.

Занятие. 9 Кукольный театр. Сыграем пьесу.

Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

Занятие. 10 Я хочу танцевать. Как стать танцором

Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, балльные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость

Занятие. 11 Кто придумывает танцы

Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.

Занятие. 12 «Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом творчества

Знакомство с творчеством танцевального коллектива «Жемчужина»

Занятие. 13 Кто пишет статьи в газету.

Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.

Занятие. 14 Репортаж с места событий

Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы

Занятие. 15 Что делает фотограф.

Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.

Занятие. 16 Фотография другу

Беседа « Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»

Занятие. 17 Итоговое повторение. *Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»*

Тематическое планирование

| № п/п | Темы | Количество часов | | |
|----------------|--|------------------|----------|--|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 класс | | | | <p><u>Оценивать</u> значимость человеческого труда и разных профессий, связанных с творчеством для всего общества. <u>Работать</u> с конструктором. <u>Исследовать</u> «Кто такой - дизайнер»</p> <p><u>Описать</u> профессию дизайнера и его деятельности.</p> <p><u>Познакомиться</u> с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.. <u>Участвовать</u> в мини-проектах: «Я хочу стать дизайнером», «Самый классный - классный уголок», «Фигурки из цветов».</p> <p><u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о профессиях: скульптор, парфюмер, портной, повар, парикмахер, реставратор, иллюстратор и др..</p> <p><u>Выполнить творческие проекты:</u> «Маленькая фея», «Новая жизнь- старым вещам», «Компьютерная иллюстрация».</p> <p><u>Преобразовывать</u> извлечённую информацию о</p> |
| 1 | Мы построим новый дом | | 1 | |
| 2 | Кто такой - дизайнер | 1 | | |
| 3 | Самый классный - классный уголок | | 1 | |
| 4 | Как составить букет | 1 | | |
| 5 | Фигурки из цветов | | 1 | |
| 6 | Кто такой скульптор | 1 | | |
| 7 | Лепка из глины | | 1 | |
| 8 | Маленькие фея. Как придумать аромат | 1 | | |
| 9 | Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье | | 1 | |
| 10 | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед | 1 | | |
| 11 | Моя мама - парикмахер | 1 | | |
| 12 | «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам | | 1 | |
| 13 | Кто украшает книжку. | 1 | | |
| 14 | Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация | | 1 | |
| 15 | Кто рисует картины | 1 | | |
| 16 | Художники - детям | 1 | | |
| 17 | Конкурс рисунков | 1 | | |
| 2 класс | | | | |
| 1 | Кто сочиняет музыку | 1 | | |
| 2 | Композиторы - детям | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 3 | Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра | 1 | | профессиях: художника, дирижёра, композитора, писателя, поэта в соответствии с заданием. <u>Выделять</u> главное, <u>сравнивать</u> , <u>выражать</u> своё отношение и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка, компьютерной презентации. <u>Читать</u> вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, <u>понимать</u> прочитанное. <u>Отвечать</u> на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, <u>находить</u> нужную информацию в тексте. <u>Участвовать</u> в работе группы, <u>распределять</u> роли, <u>договариваться</u> друг с другом, <u>сыграть</u> пьесу «Серый волк». <u>Применить</u> полученные знания и умения на уроках в жизни. <u>Исследовать</u> «Как стать фотографом». <u>Разучить</u> игру «Весёлый фотограф». <u>Участвовать</u> в мини-проекте «Снимок другу» <u>Применить</u> полученные знания и умения на уроках в жизни. <u>Подготовить</u> компьютерную презентацию «Профессии, связанные с творчеством». <u>Выполнить</u> творческий проект «Кем и каким я хочу стать» |
| 4 | Как стать писателем. Проба пера | | 1 | |
| 5 | Писатели - детям | 1 | | |
| 6 | Как рождаются стихи. Про поэтов. | 1 | | |
| 7 | Поэты – детям | 1 | | |
| 8 | Профессия - режиссёр | 1 | | |
| 9 | Кукольный театр. Сыграем пьесу. | | 1 | |
| 10 | Я хочу танцевать. Как стать танцором | 1 | | |
| 11 | Кто придумывает танцы | 1 | | |
| 12 | Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры | | 1 | |
| 13 | Кто пишет статьи в газету | 1 | | |
| 14 | Репортаж с места событий | | 1 | |
| 15 | Что делает фотограф | 1 | | |
| 16 | Фотография другу | | 1 | |
| 17 | Итоговое повторение | | 1 | |

Тематическое планирование курса «Мир профессий» в третьем классе

| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов | Форма работы |
|-------|--|--------------|--------------|
| 1 | Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера. | 1 ч | Беседа |

| | | | |
|----|---|-----|------------------------------|
| 2 | Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». | 1 ч | Беседа + практикум-игра |
| 3 | Кем быть? | 1 ч | Беседа |
| 4 | Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | 1 ч | Практикум-игра |
| 5 | Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | 1 ч | Практическое занятие |
| 6 | Кто такой мастер? Что такое призвание? | 1 ч | Беседа |
| 7 | Из истории слов. Работа со словарём. | 1 ч | Практикум - игра |
| 8 | Профессии наших мам. | 1 ч | Беседа с приглашением мам |
| 9 | Сочинение на тему: «Моя мама - мастер» | 1 ч | Развитие речи. Практикум. |
| 10 | Профессии наших пап. | 1 ч | Беседа с приглашением пап |
| 11 | Сочинение на тему: «Мой папа - мастер» | 1 ч | Развитие речи. Практикум. |
| 12 | «Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие. | 1 ч | Утренник с чаепитием |
| 13 | Спасатель. Кто может работать по этой профессии? | 1 ч | Беседа |
| 14 | Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии? | 1 ч | Беседа |
| 15 | «Какая профессия меня привлекает?» | | Беседа |
| 16 | Конкурс рисунков: « Все работы хороши». | | Практическое занятие |
| 17 | Конкурс рисунков: « Все работы хороши». | | |

**Тематическое планирование курса
« Мир профессий» в четвёртом классе**

| № п\п | Наименование темы | Кол-во часов | Форма работы |
|-------|---|--------------|--|
| 1 | Учитель. Профессия или призвание? | 1 ч | Беседа |
| 2 | Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | 1 ч | Практикум-игра |
| 3 | Встреча с нашими героями | 1 ч | Игра |
| 4 | Человек – техника. Типы профессий. | 1 ч | Урок - викторина |
| 5 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. | 1 ч | Беседа |
| 6 | Человек – природа. Типы профессий. | 1 ч | презентация |
| 7 | Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. | 1 ч | Приглашение выпускника школы |
| 8 | Человек – человек. Типы профессий. | 1 ч | Урок - экскурсия |
| 9 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. | 1 ч | Урок – беседа |
| 10 | Человек – знак. Типы профессий. | 1 ч | Экскурсия в ГИБДД (беседа с инспектором по ПДД) |
| 11 | Человек – художественный образ. Типы профессий. | 1 ч | Совместное мероприятие с библиотекой (викторина) |
| 12 | Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». | 1 ч | Защита детских презентаций. |
| 13 | Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | Урок – экскурсия – в Художественный музей |
| 14 | Урок – презентация: «Мой характер» | 1 ч | Защита детских презентаций |
| 15 | Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия» | 1 ч | Урок - конкурс |
| 16 | Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!» | 1 ч | Урок - конкурс |
| 17 | Урок – презентация: «Это моя будущая профессия» | 1 ч | Защита детских презентаций. |

Литература

- Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
- Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
- Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
- Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
- Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
- Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
- Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
- Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
- Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
- Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
- Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
- Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
- Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
- Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
- Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
- Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
- Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.
- Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
- Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
- Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

РАССМОТРЕНО
ШМО МБОУ ООШ 16

_____ Н.Н. Малеева

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Л.В. Сафронова.

Протокол № 1

от "30" августа 2022 г.

Календарно- тематическое планирование 1 класс - 17 часов

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Кол- во часов | Дата проведения | | Оборудование |
|----------|--|---------------------|--------------------|------|--------------|
| | | | План | факт | |
| 1 | Мы построим новый дом | 1 | | | |
| 2 | Кто такой - дизайнер | 1 | | | |
| 3 | Самый классный - классный уголок | 1 | | | |
| 4 | Как составить букет | 1 | | | |
| 5 | Фигурки из цветов | 1 | | | |
| 6 | Кто такой скульптор | 1 | | | |
| 7 | Лепка из глины | 1 | | | |
| 8 | Маленькие фея. Как придумать аромат | 1 | | | |
| 9 | Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье | 1 | | | |
| 10 | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед | 1 | | | |
| 11 | Моя мама - парикмахер | 1 | | | |
| 12 | «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам | 1 | | | |
| 13 | Кто украшает книжку. | 1 | | | |
| 14 | Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация | 1 | | | |
| 15 | Кто рисует картины | 1 | | | |
| 16 | Художники - детям | 1 | | | |
| 17 | Конкурс рисунков | 1 | | | |
| | Итого: | 34 ч. | | | |

Календарно- тематическое планирование 2 класс - 17 часов

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Кол- во часов | Дата проведения | | Оборудование |
|-----------|--|---------------------|--------------------|------|--------------|
| | | | План | факт | |
| 1 | Кто сочиняет музыку | 1 | 17.01 | | |
| 2 | Композиторы - детям | 1 | 24.01 | | |
| 3 | Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра | 1 | 31.01 | | |
| 4 | Как стать писателем. Проба пера | 1 | 01.02 | | |
| 5 | Писатели - детям | 1 | 08.02 | | |
| 6 | Как рождаются стихи. Про поэтов. | 1 | 15.02 | | |
| 7 | Поэты – детям | 1 | 22.02 | | |
| 8 | Профессия - режиссёр | 1 | 01.03 | | |
| 9 | Кукольный театр. Сыграем пьесу. | 1 | 15.03 | | |
| 10 | Я хочу танцевать. Как стать танцором | 1 | 22.03 | | |
| 11 | Кто придумывает танцы | 1 | 05.04 | | |
| 12 | Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры | 1 | 12.04 | | |
| 13 | Кто пишет статьи в газету | 1 | 19.04 | | |
| 14 | Репортаж с места событий | 1 | 26.04 | | |
| 15 | Что делает фотограф | 1 | 03.05 | | |
| 16 | Фотография другу | 1 | 10.05 | | |
| 17 | Итоговое повторение | 1 | 17.05 | | |
| | Итого: | 17 ч. | | | |

Календарно- тематическое планирование 3 класс - 17 часов

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Кол- во часов | Дата проведения | | Оборудование |
|----------|--|---------------------|--------------------|------|--------------|
| | | | План | факт | |
| 1 | Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера. | 1 | | | |
| 2 | Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». | 1 | | | |
| 3 | Кем быть? | 1 | | | |
| 4 | Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | 1 | | | |
| 5 | Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | 1 | | | |
| 6 | Кто такой мастер? Что такое призвание? | 1 | | | |
| 7 | Из истории слов. Работа со словарём. | 1 | | | |
| 8 | Профессии наших мам. | 1 | | | |
| 9 | Сочинение на тему: «Моя мама - мастер» | 1 | | | |
| 10 | Профессии наших пап. | 1 | | | |
| 11 | Сочинение на тему: «Мой папа - мастер» | 1 | | | |
| 12 | «Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие. | 1 | | | |
| 13 | Спасатель. Кто может работать по этой профессии? | 1 | | | |
| 14 | Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии? | 1 | | | |
| 15 | «Какая профессия меня привлекает?» | 1 | | | |
| 16 | Конкурс рисунков: « Все работы хороши». | 1 | | | |
| 17 | Конкурс рисунков: « Все работы хороши». | 1 | | | |
| | Итого: | 34 ч. | | | |

Календарно- тематическое планирование 4 класс - 17 часов

| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Кол- во часов | Дата проведения | | Оборудование |
|----------|---|---------------------|--------------------|------|--------------|
| | | | План | факт | |
| 1 | Учитель. Профессия или призвание? | 1 | | | |
| 2 | Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | 1 | | | |
| 3 | Встреча с нашими героями | 1 | | | |
| 4 | Человек – техника. Типы профессий. | 1 | | | |
| 5 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. | 1 | | | |
| 6 | Человек – природа. Типы профессий. | 1 | | | |
| 7 | Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. | 1 | | | |
| 8 | Человек – человек. Типы профессий. | 1 | | | |
| 9 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. | 1 | | | |
| 10 | Человек – знак. Типы профессий. | 1 | | | |
| 11 | Человек – художественный образ. Типы профессий. | 1 | | | |
| 12 | Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». | 1 | | | |
| 13 | Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 | | | |
| 14 | Урок – презентация: «Мой характер» | 1 | | | |
| 15 | Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия» | 1 | | | |
| 16 | Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!» | 1 | | | |
| 17 | Урок – презентация: «Это моя будущая профессия» | 1 | | | |
| | Итого: | 34 ч. | | | |