

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**основного общего образования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**основной общеобразовательной школы № 16**  
**имени В.В.Сальникова п. Лебяжий Остров**  
**муниципального образования Брюховецкий район**  
**на 2022-2023 учебный год**

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этой ступени обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности обучающихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.) Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Для обучающихся 5 - 9 классов устанавливается 5-дневный режим работы, между началом внеурочных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут. В 5 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021. Уровень изучения предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» - базовый.

**Ожидаемые результаты**

Основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующее стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

**Реализуемые основные общеобразовательные программы**

МБОУ ООШ № 16 им. В.В.Сальникова реализует основную общеобразовательную программу основного общего образования - 5-летний нормативный срок освоения для V - IX классов.

**Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план МБОУ ООШ 16 им. В. В. Сальникова для V-IX классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО-2021) на 2022-2023

учебный год, разработан на основании письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2022 № 47-01-13-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для образовательных организаций на 2022-2023 учебный год», в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- - Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее — Закон);
- - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее — ФГОС начального общего образования);
- - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее ФГОС НОО-2021);
- - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее - ФГОС основного общего образования);
- - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее ФГОС ООО-2021);
- - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее - ФГОС среднего общего образования) (для X-XI классов всех общеобразовательных организаций);
- - Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- - Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее - ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным — учреждением "Федеральный институт педагогических измерений";

- - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);
- - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее — СанПиН 1.2.3685- 21);
- - Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации — имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее — Федеральный перечень учебников);
- - Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

### **Режим функционирования образовательного учреждения**

**1. Дата начала и окончания учебного года:**

начало учебного года – 1 сентября 2021 года

окончание учебного года – 25 мая 2022 года

**2. Продолжительность урока**

V-IX классы – 40 минут

**3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:**

|                                        |                   |
|----------------------------------------|-------------------|
| <b>Продолжительность учебного года</b> | <b>5-9 классы</b> |
| 34 учебные недели                      | +                 |

**Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул**

| Учебный период |              | Сроки учебных периодов | Количество учебных недель | Каникулы | Сроки каникул | Количество во дней | Выход на занятия |
|----------------|--------------|------------------------|---------------------------|----------|---------------|--------------------|------------------|
| I четверть     | I полугодие  |                        |                           | Осенние  | 31.10-06.11   | 7                  | 07.11.2022       |
| II четверть    |              |                        |                           | Зимние   | 26.12-08.01   | 14                 | 09.01.2023       |
| III четверть   | II полугодие |                        |                           | Весенние | 27.03-02.04   | 7                  | 03.04.2022       |
| IV четверть    |              |                        |                           |          |               |                    |                  |

|       |  |  |  |        |             |         |  |
|-------|--|--|--|--------|-------------|---------|--|
| Итого |  |  |  |        |             | 28 дней |  |
|       |  |  |  | Летние | 26.05-31.08 | 98 дней |  |

Дополнительные каникулы для 1-х классов 13.02.-10.02.2023 года

Летние каникулы:

- 1-8 классы – 26 мая 2023 года – 31 августа 2023 года,
- 9 класс – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2023 года.

#### 4. Режим начала занятий, расписание звонков

| 1 смена                        |            |
|--------------------------------|------------|
| 5, 6, 7, 8, 9 классы           | перемена   |
| <b>1 урок</b><br>8.30 – 9.10   | - 10 минут |
| <b>2 урок</b><br>9.20 – 10.00  | - 10 минут |
| <b>3 урок</b><br>10.10 -10.50  | - 20 минут |
| <b>4 урок</b><br>11.10 – 11.50 | - 20 минут |
| <b>5 урок</b><br>12.10 – 12.50 | - 10 минут |
| <b>6 урок</b><br>13.00 – 13.40 | -10 минут  |
| <b>7 урок</b><br>13.50 – 14.30 |            |

Перерыв между обязательными и факультативными, кружковыми занятиями не менее 45 мин.

#### 5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

| Классы | 5-дневная учебная неделя | 6-дневная учебная неделя |
|--------|--------------------------|--------------------------|
| 5      | 29                       |                          |
| 6      | 30                       |                          |
| 7      | 32                       |                          |
| 8      | 33                       |                          |
| 9      | -                        | 36                       |

#### 6. Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий:

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах – 2 ч, в 6-8 классах – 2,5 ч, в 9-х классах до 3,5 ч.

## **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации — имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766)

Перечень учебников рассмотрен на заседании педагогического совета № 1 от 29.08.2021 года.

### **Особенности учебного плана**

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287. Основная школа реализует образование по модели 5-летней основной школы. Образовательные области базового компонента выполняются в полном объёме.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

##### **1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

## **2. Метапредметные результаты освоения ООП**

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности.**

– **Регулятивные УУД**

– Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
  - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
- **Познавательные УУД**
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
  - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
  - определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- **Коммуникативные УУД**
  - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
    - определять возможные роли в совместной деятельности;
    - играть определенную роль в совместной деятельности;
    - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
    - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
    - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной

деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебного плана является изучение учебного предмета «Кубановедение», который будет проводиться с 5 по 9 классы,

«Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах как занятия внеурочной деятельности,

Изучение учебного предмета «Биология» в 7 классе в объеме 2 часов. Изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в 1 классе не предусмотрено, ввиду отсутствия заявлений от родителей.

### **Компонент образовательной организации для 5-9 классов**

Часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены для увеличения часов учебных предметов федерального и регионального компонента следующим образом:

| <b>Класс</b>                            | <b>5а</b> | <b>6а</b> | <b>7а</b> | <b>8а</b> | <b>9а</b> |
|-----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Кол-во часов</b>                     | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |
| Кубановедение                           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Алгебра                                 |           |           |           | 1         | 1         |
| Финансовая грамотность. Современный мир | 1         |           |           |           |           |
| Биология                                |           |           | 1         |           |           |
| Профориентационный курс                 |           |           |           |           | 1         |

|                                            |  |  |  |  |   |
|--------------------------------------------|--|--|--|--|---|
| Проектная и исследовательская деятельность |  |  |  |  | 1 |
|--------------------------------------------|--|--|--|--|---|

Увеличение часов на изучение предмета «Алгебра» в 8 и 9 классах, обусловлено развитием математической культуры обучающихся, совершенствованием вычислительных компетенций.

С целью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся 5-7-х классов преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ведется за счет часов внеурочной деятельности (кружок «Школа выживания»).

Профориентационный курс (34 часа) обеспечивает формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику

Согласно поручению главы администрации (губернатора) Краснодарского края с 1 сентября 2019 года в профориентационный курс введена программа «Сервис и туризм», одобренная учебно-методическим объединением в системе общего образования Краснодарского края, в объеме не менее 3 часов в год (протокол № 4 от 25.06.2018).

С целью развития универсальных учебных действий, организации самостоятельной работы, умения планировать и реализовывать намеченное, формирования учебных и социальных навыков в учебный план 9 класса включена проектная и исследовательская деятельность.

**Индивидуальный проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Обучающийся 9 класса обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. На уровне 9 класса проекты, выполняемые обучающимися, должны быть только индивидуальными. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. По курсу «Проектная и исследовательская деятельность» в течение учебного года обучение безотметочное.

### **Деление классов на группы**

В связи с малой наполняемостью классов (до 10 человек) деление классов на группы не планируется.

### **Учебные планы для V - IX классов**

Таблица-сетка часов учебного плана V-IX классов – приложение № 1.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся V - IX классов по всем учебным предметам организована в соответствии с «Положением МБОУ ООШ №16 им. В.В.Сальникова о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» (утверждено приказом МБОУ ООШ №16 им. В.В.Сальникова от 30.08.2019 года № 128).

Краевые диагностические работы и всероссийские проверочные работы проводятся согласно графику проведения данного вида работ, утвержденного приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Директор МБОУ ООШ №16 им. В. В. Сальникова **А. Д. Махновский**



# Приложение № 1

Утверждено

решиением педагогического совета

МБОУ СОШ №16 им. В. В. Сальникова

протокол № 1 от 29 августа 2022 г

директор А. Л. Махновский



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 5 - 9 классов, реализующих ФГОС ООО-2021 на 2022-2023 учебный год

| Предметные области                                          | Учебные предметы                                    | Классы | Количество часов в неделю |    |     |      |    |       |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
|                                                             |                                                     |        | V                         | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть                                          |                                                     |        |                           |    |     |      |    |       |
| Русский язык и литература                                   | Русский язык                                        |        | 5                         | 6  | 4   | 3    | 3  | 21    |
|                                                             | Литература                                          |        | 3                         | 3  | 2   | 2    | 3  | 13    |
| Родной язык и родная литература                             | Родной язык (русский)                               |        |                           |    |     |      |    |       |
|                                                             | Родная литература (русская)                         |        |                           |    |     |      |    |       |
| Иностранные языки                                           | Иностранный язык (английский)                       | 3      | 3                         | 3  | 3   | 3    | 3  | 15    |
|                                                             | Второй иностранный язык                             |        |                           |    |     |      |    |       |
| Общественно-научные предметы                                | История                                             | 2      | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |
|                                                             | Обществознание                                      |        | 1                         | 1  | 1   | 1    | 1  | 4     |
|                                                             | География                                           | 1      | 1                         | 2  | 2   | 2    | 2  | 8     |
| Математика и информатика                                    | Математика (базовый)                                | 5      | 5                         | 6  | 6   | 6    | 6  | 28    |
|                                                             | Информатика (базовый)                               |        |                           | 1  | 1   | 1    | 1  | 3     |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России         | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1      | 1                         |    |     |      |    | 2     |
| Естественнонаучные предметы                                 | Физика (базовый)                                    |        |                           | 2  | 2   | 3    | 7  |       |
|                                                             | Химия (базовый)                                     |        |                           |    | 2   | 2    | 4  |       |
|                                                             | Биология (базовый)                                  | 1      | 1                         | 1  | 2   | 2    | 7  |       |
| Искусство                                                   | Музыка                                              | 1      | 1                         | 1  | 1   |      | 4  |       |
|                                                             | Изобразительное искусство                           | 1      | 1                         | 1  |     |      | 3  |       |
| Технология                                                  | Технология                                          | 2      | 2                         | 2  | 1   | 1    | 8  |       |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                                 | 2      | 2                         | 3  | 3   | 3    | 10 |       |
|                                                             | Основы безопасности жизнедеятельности               |        |                           |    | 1   | 1    | 2  |       |
| Итого                                                       |                                                     |        | 27                        | 29 | 31  | 32   | 33 | 152   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений    | При 6-дневной учебной неделе                        |        |                           |    |     | 1    |    |       |
|                                                             | При 5-дневной учебной неделе                        |        | 2                         | 1  | 1   | 1    |    |       |
|                                                             | Кубановедение                                       | 1      | 1                         | 1  | 1   | 1    | 5  |       |
|                                                             | Финансовая грамотность. Современный мир             | 1      |                           |    |     |      | 1  |       |
|                                                             | Проектная и исследовательская деятельность          |        |                           |    |     | 1    | 1  |       |
|                                                             | Профориентационный курс                             |        |                           |    |     | 1    | 1  |       |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка        | при 5-дневной учебной неделе                        |        | 29                        | 30 | 32  | 33   | -  | 160   |
|                                                             | при 6-дневной учебной неделе                        |        | -                         | -  | -   | -    | 36 |       |