г. Тимашевск

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4

имени героя Советского Союза Жукова Георгия Константиновича муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 2

от 31 августа 2022 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.П. Павленко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тематическая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(тип программы: комплексная/тематическая)

**«Я -первоклассник»**

(наименование)

**1 полугодие**

**(срок реализации программы)**

**6 - 8 лет\_**

(возраст обучающихся)

**КАТАРГИНА АННА СЕРГЕЕВНА**

(ФИО учителя, составителя)

2022 г.

**1. Пояснительная записка**

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Дети должны привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям, адаптироваться к школьной жизни.

Начало школьного обучения практически совпадает с периодом второго физиологического кризиса, приходящегося на возраст 7 лет. Это означает, что кардинальное изменение в системе социальных отношений и деятельности ребенка совпадает с периодом перестройки всех систем и функций организма, что требует большого напряжения и мобилизации его резервов.

Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

 В настоящее время приоритетной целью образования становится в современной школе развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Главным фактором, влияющим на успешность усвоения знаний у первоклассников, является адаптированность к школьным условиям.

Адаптация в психолого-педагогической системе вхождения ребенка в школу и школьную жизнь, понимается не только как приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. В самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д. Ребенок, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным (М.Р.Битянова).

Адаптационный ребенок – это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой педагогической среде.

 К середине первого класса большинство детей выходят на достаточно успешный уровень функционирования. Но на их фоне выделяется группа школьников, испытывающих выраженные трудности в обучении, общении в школьной среде, внутреннем и психосоматическом самочувствии. Это признаки проявления дезадаптационного синдрома.

Дезадаптационный ребенок это не только тот ребенок, кому трудно общаться, учиться в соответствии с принятыми нормами, но и тот, кому успешное обучение или общение дается за счет высоких психологических затрат, повышения тревоги, низкой самооценки, психологических заболеваний, невротических синдромов и других явлений.

В последнее время увеличилось количество детей, поступающих в школу с невысоким уровнем интеллектуального и психологического развития, с недоразвитием эмоционально-волевой сферы, физически ослабленные.

В связи с этим для школы является актуальным реализация программы по психолого-педагогическому сопровождению первоклассников в адаптационный период.

**Цель программы –** создание психолого-педагогических и социальных условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться в школьной системе.

**Задачи:**

* Выявить особенности психолого-педагогического статуса первоклассников с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.
* Создать систему психолого-педагогической поддержки первоклассников в период их первичной адаптации.
* Осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

Данная программа составленана основе авторской психолого-педагогической программы Хазбиевой Т.Л. «Ты - со мной, а я – с тобой!», лауреата VII Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» (2015 год).

Содержание данной программы **соответствует** целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в МБОУ СОШ № 4.

Программа рассчитана на 1 года обучения (13 часов). Группа занимается один раз в неделю. Занятия проводятся в первом учебном полугодии с октября по декабрь.

**2. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | Количество часов |
| 1 | Знакомство | 1 час |
| 2 | Правила школьной жизни | 1 час |
| 3 | Я - школьник | 3 часа |
| 4 | Режим дня | 1 час |
| 5 | Оценка | 1 часа |
| 6 | Сотрудничество | 5 часа |
| 7 | Первоклассное путешествие | 1 час |

**3. Содержание курса.**

**Тема 1. Знакомство - 1 час**

Знакомство первоклассников с педагогом и друг с другом. Создание условий для развития самосознания через формирование самопринятия и принятия других людей. Предоставление детям возможности назвать свои имена и создание условий для запоминания имен других детей.

Игра «Цветочная поляна». Большой плакат, на котором в конце урока появляется «поле» из разноцветных цветов с именами детей, является в некоторой степени социометрической процедурой и может предоставить информацию об эмоциональном состоянии детей и уровне притязаний каждого ребенка. Организация игры в пространстве класса делает это пространство привычным, формирует отношение к нему, как к своему классу.

Игра-упражнение «Чуткие руки», в которой дети имеют возможность прикасаться друг к другу и определять теплоту или холод рук друг друга, создают возможность через телесный контакт ускорить сближение детей и формирование дружеских отношений.

Игра-упражнение «Подарок другу» создает условия для демонстрации своих творческих способностей и для проявления дружеских симпатий детей.

**Тема 2. Правила школьной жизни - 1 часа**

Формирование социального пространства через осознание детьми своих прав и обязанностей. Большинство школьных обязанностей направлены на воспитание послушания и сдерживание естественных потребностей в игре, в движении, в общении. Чтобы выполнение этих обязанностей не привело к формированию стойкого негативного отношения к школе, необходимо предоставить детям информацию о правах школьника и возможность их применять. Стихотворная форма подачи правил школьников облегчает осознание и запоминание: «звенит звонок, начинается урок», «ответить хочешь - не шуми, а лучше руку подними», «на уроках не болтай, как говорящий попугай», «ты сиди за партой стройно, и веди себя достойно».

Чтение и обсуждение сказки «Урок в лесной школе».

Рисунок «Что мне нравится в школе».

**Тема 3. Я – школьник – 3 часа**

Формирование социального пространства через осознание детьми разницы между статусом школьника и дошкольника. Формирование у детей реалистических представлений о правах и обязанностях школьника через противопоставление школьной и нешкольной форм поведения. Создание условий для развития учебной мотивации. Формирование произвольности школьников***.*** Осознание школьниками важности и необходимости управления своим поведением.

Игры «Море волнуется раз … (фигура школьника замри»), «Урок или перемена», «Для чего ходят в школу», «Пол, нос, потолок».

Чтение и обсуждение сказки «Самый лучший первоклассник».

Рисунки «Что можно и что нельзя делать в школе», «Что в портфеле?».

**Тема 4. Режим дня - 1 час**

Формирование опосредованного отношения ребенка ко времени через введение линии, своего рода схемы времени, временной протяженности. Упражнение «Важные дела детей» является моделированием новой для ребенка предметности – времени.

Упражнение «Составление расписания уроков». Разметка временной оси дает детям представление об ограничении любой протяженности – начало и конец – границы. Кроме того, это упражнение является диагностической процедурой, составляющей представление об учебной мотивации ребенка.

**Тема 5. Оценка – 1 час**

Оценка организует обратную связь при определении успешности проведенной работы. Обучение ребенка умению соотносить результат с планируемой деятельностью, т.е. развитие рефлексии, должно обладать содержательными критериями, поэтому на уроке вводится различение оценки «за красоту», «за правильность», «за быстроту». Такая работа с оценкой позволяет на первых порах избежать порицания. Ведь поначалу ребенок открыт, поэтому тем больнее его ранит негативная оценка. Когда можно поставить оценку и за красоту, и за старание, и за правильность, всегда есть возможность похвалить ребенка, используя прием «ЗАТО».

Чтение и обсуждение рассказа «Первые оценки».

Упражнение «Оценка».

**Тема 6. Сотрудничество – 5 часов**

Взаимодействие с учителем в режиме буквального следования и в режиме партнерства. Формирование навыков общения: умение слушать, умение рассказывать, реакция на высказывание репликой или знаком, умение обмениваться мнениями. Развитие умений совместной деятельности: одновременная деятельность (работа хором), согласованная деятельность (фронтальная работа), групповая работа (работа в парах). Развитие умения решать конфликтные ситуации.

Чтение и обсуждение сказки «Лиса и журавль».

Упражнение «Ссора», «Что на свете желтого цвета».

Рисунок «Как надо дружить».

**Тема 7. Первоклассное путешествие - 1 час**

Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению. Интерактивная игра.

**Планирование занятий «Я - первоклассник»**

1. Знакомство.
2. Правила школьной жизни.
3. Школьник и дошкольник.
4. Я стал школьником.
5. Для чего ходят в школу.
6. Схема времени. Режим дня.
7. Оценка.
8. Школьные трудности.
9. Учимся дружить.
10. Учимся работать дружно.
11. Учимся решать конфликты.
12. Мой класс.
13. Первоклассное путешествие.

**4. Предполагаемые результаты реализации программы.**

**Планируемый результат**: благоприятное течение социально-психологической адаптации обучающихся 1 класса к школе, Сформированность УУД.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;

- удовлетворенность ребенка процессом обучения; ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов;

- установление контакта с обучающимися, с учителем;

- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем;

- овладение навыками учебной деятельности;

- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

Показатели неблагоприятной психологической адаптации.

- *Физиологический уровень*: повышенная утомляемость, снижение работоспособности, слабость, головные боли, боли в животе, нарушения сна и аппетита, появление вредных привычек (обгрызание ногтей, ручек), дрожания пальцев, навязчивых движений, говорения с самим собой, заикания, заторможенности или, наоборот, двигательного беспокойства (расторможенности).

- *Познавательный уровень*, проявляющийся в неуспешности обучения по программе, соответствующей возрасту и способностям ребёнка Ребенок хронически не справляется со школьной программой. При этом он может безуспешно стараться преодолеть сложности либо отказываться учиться в принципе.

- *Эмоциональный уровень*, проявляющийся в нарушении отношения к обучению, учителям, жизненной перспективе, связанной с учёбой. Учебная и игровая пассивность, агрессивность по отношению к людям и вещам, повышенная тревожность, частая смена настроения, страх. Ребенок негативно относится к школе, не хочет туда ходить, не может наладить отношения с одноклассниками и учителями. Плохо относится к перспективе обучения.

- *Социально-психологический уровень*: упрямство, капризы, повышенная конфликтность, чувства неуверенности, неполноценности, своего отличия от других, заметная уединённость в кругу одноклассников, лживость, заниженная либо завышенная самооценка, сверхчувствительность, сопровождаемая плаксивостью, чрезмерной обидчивостью и раздражительностью.

- *Поведенческий уровень*, проявляется в импульсивном и неконтролируемом поведении, агрессивности, непринятии школьных правил, неадекватности требований к одноклассникам и учителям. Причем дети в зависимости от характера и физиологических особенностей могут вести себя по-разному. Одни будут проявлять импульсивность и агрессивность, другие – зажатость и неадекватные реакции.

Сформированность УУД.

1. *Личностные УУД:*  принятие социальной роли ученика; сформированность внутренней позиции школьника; принятие и соблюдение норм школьного поведения; осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; овладение начальными навыками адаптации в социуме.

2*. Регулятивные УУД*: овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности; осуществление целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; овладение действиями планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; способность осуществлять действия прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; овладение действием контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществление действия коррекции — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; способность к действию оценки — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; освоение способов решения проблем творческого характера.

3*. Познавательные УУД:* овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

4. *Коммуникативные УУД*: способность к планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; возможность постановки вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; способность к разрешению конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; сформированность норм в общении с детьми и взрослыми; сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, присоединяться к группе; умения благодарить и принимать комплименты; умения выразить свои теплые чувства к другому; умения слушать и слышать собеседника; умение осознавать свои чувства и выражать их; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

**5. Формы и виды контроля:**

* беседа;
* практическое занятие;
* тестирование, анкетирование;
* творческое задание.

**6. Методические рекомендации.**

Содержание программы закладывает основы нравственного развития на основе познания и понимания своих особенностей, осознания уникальности каждого отдельного человека, уважения себя и других.

Младший школьный возраст характеризуется образным восприятием и мышлением, поэтому предполагается при обучении исходить от близкого, понятного ребенку: мира природы, сказки, объектов окружающего мира.

1. Общие требования к обстановке в кабинете:

- техническое обеспечение кабинета в соответствии с содержанием программы;

- чистота, проветриваемость помещения;

**-** физкультпаузы.

2. Техническое и материальное обеспечение:

- кабинет, содержащий ученические столы с оборудованными рабочими местами;

- средства мультимедиа.

3. Кадровое обеспечение:

Руководитель, реализующий программу, должен владеть следующими профессиональными и личностными качествами:

- знание психологических возрастных особенностей учащихся;

- наличие общей культурологической подготовки;

- владение методиками духовно-нравственного и эстетического воспитания детей.

4. Методическое обеспечение программы:

- методические разработки и планы-конспекты занятий;

- методические рекомендации и указания к практическим занятиям.

**7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| 1. Библиотечный фонд |
|  | «Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками»: Учеб.-метод. пособие для учителей нач. кл. / Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю.; Под ред. Пилипко Н.В. - М.: Перспектива, 2002 | 1 |
| 2. Печатные пособия |
|  | Картинки с разными предметами, ситуациями | У учителя |
|  | Бланки диагностики | На каждого ученика |
| 3. Экранно-звуковые пособия |
|  | Аудиозаписи  |  |
| 4. Учебно-практическое оборудование |
|  | Магнитная доска | 1 |
|  | Компьютер | 1 |
|  | Мультимедийное оборудование | 1 |
| 5. Игры и игрушки |
|  | Мяч | 1 |
| 6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование |
|  | Цветные карандаши и альбомы | У каждого ребенка |
|  | Магниты  | У учителя |

**Список использованной литературы.**

1. Гиппиус С. В. «Тренинг развития креативности», СПб., 2001.
2. Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. «Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками»: Учеб.-метод. пособие для учителей нач. кл. / Под ред. Пилипко Н.В. - М.: Перспектива, 2002.
3. Психческое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И. В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000 .
4. Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе». М.:Генезис, 2012.
5. Чуричков А., Снегирев В. «Копилка для тренера», СПб., 2007.